

Воспитание трудного ребенка

Дети с девиантным поведением

**Москва
Владос
2006**

УДК 376.5 ББ1С
74.200.5
В77

А в т о р ы :

*М.И. Рожков, М.А. Ковальчук, И.В. Кузнецова,
А.П. Чернявская, Н.Г. Рукавишникова, Н.П. Фетискин,
Н.П. Анисимова*

Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением:
В77 Учеб.-метод, пособие / Под ред. М.И. Рожкова. — М.: Гуманит. изд. центр
ВЛАДОС, 2006 — 240 с. — (Коррекционная педагогика).
ISBN 5-691-00588-X.

В пособии раскрываются содержание и основы организации психолого-педагогической помощи детям с девиантным поведением. Предлагаемый материал базируется на комплексном подходе и передовом опыте отечественных педагогов. Рассматриваются как теоретические вопросы, так и конкретные методики воспитания трудного ребенка.

Пособие адресовано психологам, педагогам, руководителям образовательных учреждений, а также воспитателям специальных школ. Будет полезно студентам вузов, готовящимся к воспитательно-профилактической работе с трудными детьми и подростками.

УДК 376.5 ББК 74.200.5

© Коллектив авторов, 2006

© Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2006

© Серийное оформление обложки.

ISBN 5-691-00588-X Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2006

Учебное издание

Воспитание трудного ребенка **Дети с девиантным поведением**

Учебно-методическое пособие

*Зав. редакцией В.А. Салахетдинова; редактор Е.М. Гришина;
зав. художественной редакцией И.А. Пшеничников; компьютерная верстка С.В.
Иванцов; корректор Н.А. Лелекова* Отпечатано с диапозитивов, изготовленных
ООО «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС».

Лицензия ИД № 03185 от 10.11.2000. Санитарно-эпидемиологическое
заключение № 77.99.02.953.Д.005750.08.02 от 21.08.2002.

Сдано в набор 15.05.06. Подписано в печать 17.11.06.

Формат 60х90/16. Печать офсетная. Бумага газетная. Усл. печ. л. 15.

Доп. тираж 5 000 экз. Заказ № 2024

Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС».

119571, Москва, просп. Вернадского, 88,

Московский педагогический государственный университет.

Тел. 437-11-11, 437-25-52, 437-99-98; тел./факс 735-66-25. E-mail:

vlados@dol.ru

<http://www.vlados.ru>

ООО «Полиграфист».

160001, Россия, г. Вологда, ул. Челюскинцев, 3.

От авторов

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема воспитания «трудного» ребенка.

Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция увеличения детей, имеющих те или иные проблемы. Причины отклонений в поведении ребенка возникают как результат политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, изменений в содержании ценностных ориентации молодежи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия контроля за поведением, чрезмерной занятости родителей, эпидемий разводов.

Распространено ложное мнение родителей о том, что главным воспитателем детей является школа, в плохой успеваемости ученика виноват учитель. В аморальности подростка винят улицу. Часто семья самоустраняется от процесса воспитания.

Ошибки семейного воспитания нередко дополняются ошибками школьного воздействия на личность ребенка. Слабеет внимание к личности учащегося, его жизненному опыту, интересам, личностным ценностям, эмоциональной сфере.

Внешкольное воспитание не предлагает бесплатного многообразия выбора видов деятельности, не гарантирует относительной независимости от взрослых, широких возможностей для развития активности и самостоятельности, неформального характера отношений, разновозрастного состава объединений.

Социальные факторы усиливают недостатки семейного и школьного воспитания. Сказывается отсутствие воспитательной работы по месту жительства с населением, отрицательный пример взрослых, влияния неформальных групп и лидеров, соблазн улицы.

Все это подрывает уверенность ребенка в себе, его способность к саморегуляции, самоутверждению в жизненно важных ситуациях. Появляется чувство одиночества и незащищенности.

Как помочь такому ребенку? Что посоветовать его родителям? Как правильно организовать воспитательную работу с ним?

Непросто найти ответы на эти и еще многие другие вопросы, связанные с воспитанием «трудного» ребенка, организацией профилактической и коррекционной работы с этой группой детей. Трудность решения поставленных вопросов связана с тем, что многие годы умалчивания проблем, связанных с девиантным поведением молодых людей, привели к тому, что в нашем обществе педагогами совместно с другими специалистами не проводилась воспитательно-профилактическая работа, а главным образом предпринимались предупредительно-караательные меры, которые приводили к тому, что наказание – «урок», который молодой человек получал за тот или иной проступок, не только не нейтрализовало накопления девиантного потенциала, но, наоборот, увеличивало вероятность отклоняющихся форм поведения.

Авторами настоящей книги делается попытка дать ответы на вопросы, связанные с решением проблемы организации воспитательной работы с «трудными» детьми, обосновать факторы, влияющие на формирование, развитие и проявление различных форм отклоняющегося поведения, определить основные направления совершенствования воспитательной работы с «трудными» детьми, рассмотреть систему помощи «трудным» детям.

Авторы глубоко убеждены в том, что в ходе организации воспитательной работы с «трудным» ребенком на сегодняшний день педагогами должен быть поставлен акцент на подавление в молодом человеке желания негативных форм поведения и модифицировании условий среды, вызывающих отклоняющееся поведение. Воспитательно-профилактическая работа педагога может быть построена на постоянной поддержке и стимулировании позитивного поведения ребенка и сведении к минимуму предупредительно-караательных мер в ответ на различные формы отклоняющегося поведения подростков. Лечебная терапия применяется в ответ на патологические формы отклоняющегося поведения. Социальную терапию необходимо использовать в случаях непатологических форм отклоняющегося поведения детей и подростков.

Книга рассчитана на широкий круг читателей: педагогов образовательных учреждений, специалистов, работающих с «трудными» детьми, а также может

быть полезна родителям, имеющим «трудного» ребенка, и рекомендована студентам вузов, готовящимся к воспитательно-профилактической работе с детьми «группы риска».

Авторами этой книги являются ученые М.И. Рожков, М.А. Ковальчук, И.В. Кузнецова, А.П. Чернявская, Н.Г. Рукавишникова, Н.П. Фетискин, Н.П. Ансимова.

В работе использованы материалы Л.В. Байбородовой, Е.А. Ермолина и И.И. Заярной, результаты исследований института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, приводятся примеры из практики работы психологов, социальных педагогов, классных руководителей образовательных учреждений Ярославской области и мастеров производственного обучения профессиональных училищ г. Ярославля: А. Галай, Г.П. Балониной, Г.К. Морозовой, А.В. Халевиной, Е.А. Трусовой, А.Д. Курбовой, Г.Я. Лузиной, Г.Н. Зобинцевой.

Глава 1. «Трудные» дети и их проблемы

Кто такой «трудный» ребенок?

Трудные дети: что стоит за этим всем известным, и, к сожалению, давно привычным термином? Для милиционера – это хулиган, для учителя – «неформальный лидер», оказывающий неблагоприятное влияние на одноклассников, для воспитателя детского сада – шумный, подвижный, неуправляемый ребенок. А для родителей? В каждой семье свои «трудные» дети и свои проблемы. Те отклонения в поведении, которые в одной семье считаются проблемой, в другой – естественной нормой жизни. Так кто же все-таки «трудные» дети?

«Трудные» дети – это те, чье поведение отклоняется от принятых в обществе стандартов и норм. М. Раттер (1987) отмечает, что психологические трудности, а также временные эмоциональные расстройства и нарушения поведения довольно часто встречается у **большинства детей**. Это – неотъемлемая часть процесса развития. Как отечественные, так и зарубежные психологи и социологи отмечают рост количества детей «группы риска». Например, голландский исследователь М. де Винтер (1997) говорит о том, что с 1970-х до 1990-х годов количество детей этой группы росло неуклонно и сейчас они составляют 20% от общего количества подростков и молодежи в возрасте до 18 лет (речь идет о подростках с нормальной психикой). Та же тенденция проявляется и в других развитых странах. Общество и, прежде всего, учителя и родители тратят колоссальные усилия на преодоление этих отклонений.

Ученые и практики к группе «трудных» относят разные категории детей. Это и дети с ярко выраженными способностями, которых обычно называют одаренными и дети, имеющие различного рода проблемы, гиперактивного ребенка тоже можно считать «трудным». Авторы книги обращают свое внимание на ту часть «трудных» детей, чье поведение принято называть девиантным.

Представителями различных наук (медицина, психология, педагогика) даются различные определения понятия отклоняющегося (девиантного) поведения.

В педагогической литературе под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных

ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит.

В медицинской литературе под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в различных формах нервно-психической патологии, особенно пограничного уровня.

В психологической литературе девиантным называется поведение, отклоняющееся от социально-психологических и нравственных норм (В. В. Ковалев, 1986), либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющийся в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесенном общественному благополучию, окружающим и себе. В качестве дополнительных признаков выделяются трудности коррекции поведения и особая необходимость в индивидуальном подходе со стороны воспитателей и внимания сверстников (В. Г. Степанов, 1996).

Несмотря на некоторые различия, все авторы главным критерием девиаций считают нарушение норм, принятых в данном обществе.

Социальная норма – исторически сложившаяся в конкретном обществе мера, предел, интервал допустимого в поведении или деятельности людей, социальных групп или организаций. Понятие «социальная норма» имеет широкий диапазон определенных параметров. Социальные нормы исторически изменчивы. То, что вчера считалось нормой, сегодня может оказаться отклонением и наоборот. В современном реформируемом обществе, где разрушены одни нормы и не оформились до конца другие, проблема формирования, толкования и применения норм становится чрезвычайно сложным делом.

На сегодняшний день, как считает В.М. Димов, принципиальным критерием, определяющим категорию «социальная норма», служит разрушающее воздействие социальных явлений, которые являют собой реальную угрозу физическому и социальному выживанию человека. Это и есть та граница, которая отделяет норму от девиации. Естественно, что по обе стороны от границы возникает масса пограничных ситуаций, которые зачастую затрудняют идентификацию социального явления.

Неопределенность в критериях, границах дозволенного, отсутствие ясных и понятных мер ответственности за те или иные поведенческие акты объективно способствует расширению «поля девиантности», обуславливая «размытость» его границ.



Страничка из архива:

Понятие о ненормальном поведении

Понятие нормы принадлежит к числу самых трудных и неопределенных научных представлений. В действительности не существует никакой нормы, но встречается бесчисленное множество различных вариаций, отклонение от нее, и часто очень трудно сказать, где отклонение переходит те границы, за которыми уже начинается область ненормального. Таких границ не существует нигде, и в этом смысле норма представляет собой чисто отвлеченное понятие некоторой средней величины наиболее частых случаев и на деле встречается в чистом виде – всегда с некоторой примесью ненормальных форм. Поэтому никаких точных границ между нормальным и ненормальным поведением не существует.

Однако отклонения иногда достигают таких количественно внушительных размеров, что мы получаем право говорить о ненормальном поведении. Формы ненормального поведения могут встречаться и у нормальных людей, представляя собой себя временное и преходящее поведение; но могут встречаться у людей как более продолжительные и даже постоянные формы их поведения. Все ненормальные формы поведения с этой точки зрения могут быть разделены на следующие группы: 1) кратковременные и случайные формы (обмолвки, описки, забывчивость, бред, опьянение и т.д.); 2) длительные и стойкие состояния (неврозы, психозы, некоторые формы душевных заболеваний); 3) постоянные пожизненные дефекты поведения. Мы начнем с последних, но при этом необходимо предупредить, что прежний взгляд, согласно которому ненормальные формы поведения представляют собой нечто совершенно отличное от нормального, неверен. С этим взглядом нам придется вступить в противоречие, и мы будем стараться показать, как тонки те границы, которые отделяют нормальное от ненормального, и как часто в обычном поведении бывают вкраплены психопатологические черты.

Л.С.Выготский «Педагогическая психология». М.: Педагогика, 1991.

Почему появляются дети с девиантным поведением?

Для того чтобы знать **как** исправлять, необходимо сначала понять, **что** исправлять, то есть причины девиантного поведения. Сразу оговоримся, что существует множество классификаций причин отклоняющегося поведения, зависящих от профессиональной принадлежности авторов (психиатры, психологи, социологи и др.) и их теоретических предпочтений. В данном

разделе будет приведено несколько классификаций с тем, чтобы педагоги могли выбрать наиболее «удобную» для своей работы. Традиционно причины отклоняющегося от нормы поведения подразделяются на две группы:

- Причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами,
- Причины социального и психологического характера.

По отношению к подросткам и молодежи в отдельную группу следует выделить причины, связанные с возрастными кризисами.

Остановимся более подробно на каждой из этих групп.

Причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами. По данным М.Раттера (1987) серьезными психическими отклонениями страдают от пяти до пятнадцати процентов детей. Если к этому количеству добавить менее тяжелые нарушения и эмоциональные расстройства эпизодического характера, становится ясным размер и суть проблемы. Лишь малая часть этих детей попадает на прием к психиатру (для нашей страны, где диагноз такого характера становился клеймом на всю жизнь, процент обратившихся ко врачу еще меньше). Тот же М.Раттер указывает, что широта проблемы указывает на то, что в ее решении должны принимать участие педиатры и специалисты, не связанные с медициной – педагоги, психологи, социальные работники. Разумеется, они не могут поставить диагноз, но выделить симптомы и посоветовать, при необходимости, родителям ребенка обратиться к врачу – могут. Среди симптомов М. Раттер прежде всего указывает на:

- соответствие поведения ребенка нормативам, соответствующим возрасту ребенка и его половой принадлежности. Например, тревога при разлуке с близкими характерна для младенческого возраста, но весьма редка, и поэтому ненормальна, для подростков.
- длительность сохранения расстройства. Кратковременные страхи, припадки, нежелание что-то делать могут испытывать большое количество детей. Но если эти и другие расстройства сохраняются в течение длительного времени – это уже отклонение от нормы.
- то же относится и к колебаниям в поведении и эмоциональном состоянии детей.
- появление изменений в поведении ребенка по сравнению с его обычным поведением, особенно если их трудно объяснить только с точки зрения нормального развития и созревания.
- появление тяжелых и часто повторяющихся симптомов. Например, родители считают, что у ребенка появились ночные кошмары. Не

следует обращать особого внимания, если они говорят об этом со слов ребенка. Другое дело, если он просыпается ночью в слезах и это повторяется часто.

- как правило, не следует обращать особое внимание на один, существующий изолированно симптом. Иное дело, если целый ряд симптомов существует одновременно, особенно если они одновременно касаются разных сторон психической жизни.

Разумеется, все перечисленное следует оценивать в соотнесении со средой, в которой живет и развивается ребенок. Очень важно с пониманием относиться к этническим, социальным и культурным различиям, существующим в обществе.

Иногда психиатрический подход к проблеме отклоняющегося поведения рассматривается как наиболее объективный. Так, широко распространена концепция акцентуаций характера (А.Е. Личко, 1983), то есть временных изменений характера, сглаживающихся или, наоборот, обостряющихся по мере взросления. Но этот подход не может быть единственным в силу односторонности взглядов на человека и причины его поведения. Отклоняющемуся поведению могут способствовать не сами психические аномалии, а как считают многие ученые, психологические особенности личности, которые формируются под их влиянием.

Психологи и психиатры располагают методиками для точной диагностики типа и тяжести отклонения. Они же, совместно с педагогом могут выработать меры педагогической коррекции поведения. Педагогам, даже считающим себя осведомленными в медицине, ставить подростку диагноз ни в коем случае не рекомендуется. Если же учитель в силу профессиональной необходимости узнал диагноз, ему следует особо позаботиться о сохранении конфиденциальности, для того, чтобы не усугубить и без того непростую ситуацию и не потерять доверие со стороны ребенка и его родителей.

Связи типов психических отклонений и акцентуации характера с определенными типами правонарушений не выделено. Более того, В.В. Королев (1992) пришел к выводу, что распространенность каждого вида преступлений у подростков с психическими отклонениями и без таковых одинакова. Показатели распространенности каждого вида преступлений располагаются по мере их убывания примерно в той же последовательности. По его данным чаще всего совершают преступления подростки с остаточными явлениями органического поражения головного мозга (33,1% преступлений от общего числа, совершенного детьми с психическими отклонениями), следом за ними – больные олигофренией (20,1%). На последнем месте находятся больные с патологиями характера (4,4%) и невротами (2,6%).

Причины социального и психологического характера.

Наиболее общей причиной социального характера, как ни странно, является отношение общества к подросткам. Поясним, что имеется в виду: проблемы подросткового возраста и «трудных» подростков возникли только тогда, когда общество стало рассматривать подростков как особую группу людей и наделять их особыми правами. М. de Winter (1997) приводит данные исторических исследований, в которых доказывается, что вплоть до 18 века проблемы «трудных» подростков, детского и подросткового возраста вообще не существовало ни в медицине, ни в философии, ни в педагогике. В средние века дети включались во взрослый мир начиная с семилетнего возраста и переходного, «трудного» возраста не существовало. Только в 18 веке были определены основные особенности детей, как особой группы, требующей специального внимания. В этот период в обществе были определены обязанности родителей по отношению к духовному и физическому благосостоянию своих детей и, как следствие, развился особый тип эмоциональных отношений в семье. Для детей было введено обязательное посещение школы. В последующем веке термин «контроль» по отношению к подросткам постепенно сменился на термин «социализация» и были определены ее основные направления и критерии. Только после первой мировой войны сформировался взгляд на родителей как на помощников и «слуг» детей. Как ни парадоксально, чем больше внимания общество уделяло подросткам и чем больше особых прав им предоставляло, тем острее становилась проблема «трудного» возраста.

Среди причин психологического и социального характера традиционно выделяют (1) дефекты правового и нравственного сознания, (2) содержание потребностей личности, (3) особенности характера, (4) особенности эмоционально-волевой сферы. Как правило, «трудности» в поведении подростка объясняются сочетанием результатов неправильного развития личности и неблагоприятной ситуации, в которой он оказался, а также недостатками воспитания. В подростковом возрасте среди наиболее часто встречающихся причин ряд ученых называют незавершенность процесса формирования личности, отрицательное влияние семьи и ближайшего окружения, зависимость подростка от требований, норм и ценностей группы, к которой он принадлежит. Кроме того, отклоняющееся поведение у подростков зачастую является средством самоутверждения, протестом против действительности или требований взрослых.

Следует отметить, что агрессивное противостояние «взрослым» нормам и ценностям и требованиям со стороны взрослых, а также следование нормам и правилам своей группы – наиболее распространенные причины

кратковременного «трудного» поведения. Они же находятся в числе наиболее легко преодолеваемых. Взрослым стоит лишь пересмотреть свое отношение к подросшим детям и проблема решится сама собой. Проблема молодежной и подростковой субкультуры и попыток с их стороны отгородиться от влияния взрослых выделялась исследователями во все времена, поскольку она связана с возрастными изменениями подростков. В возрасте 13-17 лет подростки и молодежь очень подвержены влиянию «своих» групп. Так, среди причин, побудивших ребенка попробовать наркотики чаще всего называется нежелание отстать от компании, быть как все (31%). То же самое относится к передаче преступного опыта. Причину «осуществляется при общении подростков между собой» называют от 50 до 80% ребят (В.В. Королев, 1992).

Одной из основных причин психологического характера многие исследователи называют низкую самооценку детей, особенно подростков. Самооценка, то есть оценка человеком своих возможностей, качеств и места среди других людей является важным регулятором поведения. От самооценки прежде всего зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Расхождения между притязаниями человека и его возможностями ведут к психологическим срывам, повышенной конфликтности подростка, особенно со взрослыми, эмоциональным срывам и т.д. Подросткам, в силу возрастных особенностей в некоторые периоды присуща неадекватная оценка своих возможностей и собственной ценности как личности. Кроме поведенческих и эмоциональных срывов такая ситуация может приводить к депрессии и, как следствие, нежеланию посещать школу, снижению успеваемости, обращению к аддиктивным средствам (табак, алкоголь, наркотики), поиску поддержки среди «сомнительных» друзей и иным отклонениям в поведении.

Среди причин социального характера одной из самых распространенных является влияние социального окружения, в котором живет и развивается ребенок. Развиваясь в социально неблагополучной среде, подросток усваивает ее нормы и ценности. Даже если они противоречат принятым в обществе, для ребенка они – наиболее правильные, поскольку он не имеет опыта жизни в иной социальной среде.

Четырнадцатилетний Саша сейчас находится под следствием. Вместе с приятелями он грабил дачные домики. А динамика преступления такова. Мать Саши сильно пьет. Сам Саша учился через силу, второй раз остался на второй год. В классе он оказался чужим. В асоциальной компании мальчик нашел для себя среду общения. По характеру он,, что называется, тюфяк. Легко поддается любому влиянию. Вот и вышло, что он пошел «бомбить» дачи за компанию. С учетом характера Саши наша

задача - постоянно не упускать его из виду, держать мальчика под пристальным контролем..

Причиной может стать и социально благополучная, но низкая по уровню материального обеспечения среда. Если у ребенка, воспитанного в такой среде не сформированы моральные нормы и ценности и навыки самостоятельного планирования жизни, он может преступить принятые в обществе нормы поведения сначала в виде протеста против своих условий жизни, а затем нарушать закон с целью повышения своего уровня жизни (кражи, махинации и т.д.). Причиной может быть и социально- и материально благополучная среда. При несформированности моральных норм, отклонениях в развитии, конфликтах со взрослыми ребенок, воспитывающийся в благополучной атмосфере, может пуститься на «поиски приключений» или найти поддержку в неблагополучной среде и начать следовать ее законам и нормам (The Blackwell..., 1996).

Причины, связанные с возрастными кризисами.

Развитие ребенка в школьные годы не всегда происходит безболезненно. В возрасте от семи до семнадцати лет подрастающий человек проходит несколько стадий возрастного развития, на каждой из которых происходят значительные изменения в физическом и психологическом росте и созревании, в когнитивной, эмоциональной и коммуникативной сферах. Далеко не все дети при этом хорошо владеют своими мыслями, чувствами и поступками. Часто ломка представлений и установок, изменение желаний и привычек происходит быстро. Ребенок не успевает осознать происходящие изменения и адаптироваться к ним, результатом чего становится появление неуверенности в себе, уменьшение доверия к другим людям, повышенная конфликтность или склонность к депрессиям. Таким образом, дети и подростки в течение школьного периода несколько раз оказываются в кризисных ситуациях (от греческого “crisis” – поворотный пункт, решение, приговор). Соответственно, многие из них в эти периоды оказываются в разряде «трудных» детей.

Возрастные кризисы рассматриваются как условные обозначения более или менее выраженных состояний конфликтности при переходе от одного периода возрастного развития в другой. Р.С. Немов (1994) определяет кризис возрастного развития как «задержку в психическом развитии человека, сопровождающуюся депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами внутреннего (личностного) и внешнего (межличностного) характера». Он также отмечает, что возрастные кризисы обычно возникают при переходе из одного физического или психологического возраста в другой. Возрастные кризисы необходимы для нормального поступательного развития личности и влекут за

собой преобразования в сфере социальных отношений человека, его деятельности и сознания.

Таким образом, любой кризис несет в себе и конструктивное, и разрушительное начало. Негативное развитие – только оборотная сторона позитивных процессов, происходящих в переломные периоды. Разрушение прежних интересов, негативизм, оппозиционность – лишь способы, которыми ребенок создает новую мораль и систему ценностей. От того, как взрослые отреагируют на негативные проявления во многом будет зависеть качество изменений, происходящих с ребенком. Нельзя не замечать наиболее опасные негативные проявления, поскольку они могут закрепиться и развиваться, но нельзя и «перегибать палку» в излишней строгости и тотальном контроле, это может привести также к закреплению негативных проявлений и патологическим изменениям характера.

Процесс развития детей школьного возраста можно условно подразделить на два этапа: младший школьный возраст (от 6-7 лет до 10-11 лет) и средний и старший школьный возраст (от 10-11 лет до 16-17 лет). Как правило, второй этап подразделяется на подростковый возраст (от 10-11 до 13-14 лет) и ранний юношеский возраст (от 13-14 до 16-17 лет). Общей причиной кризисов при переходе от одного этапа к другому является несоответствие уровня развития личности реальными возможностями ребенка (в деятельности, общении, эмоционально-волевой сфере и др.).

Общеизвестно, что кризис при переходе от младшего школьного к подростковому возрасту связан с физиологическими изменениями организма, отношениями, складывающимися с взрослыми и опережающим развитием интеллектуальной сферы по сравнению с личностным развитием.

Но и в подростковом и в раннем юношеском возрасте кризисные ситуации «поджидают» школьников буквально каждый год. Подростковый возраст - возраст взросления, созревания, возмужания. Перемены, в том числе и перемены в общении, происходят в нем очень быстро. Американский психолог А.Гезелл (цит. по И.С. Кон, 1980) составил классификацию и периодизацию подросткового возраста, описав наиболее важные и характерные особенности поведения.

Десять лет - это золотой возраст, когда ребенок уравновешен, легко воспринимает жизнь, доверчив, ровен с родителями, мало заботится о внешности.

В одиннадцать лет начинается перестройка организма, ребенок становится импульсивным, проявляет негативизм, для него характерна частая смена настроений, ссоры со сверстниками, бунты против родителей.

В двенадцать лет такая взрывчатость частично проходит, отношение к миру становится более позитивным, растет автономия подростка от семьи и одновременно возрастает влияние сверстников. Главные черты этого возраста - разумность, чувство юмора, терпимость, подросток активно проявляет инициативу, начинает заботиться о внешности и интересоваться представителями противоположного пола.

В тринадцать лет ведущим становится обращение внутрь себя, интровертность. Дети становятся самокритичными и чувствительными к критике, склонны к уходу в себя, начинают интересоваться психологией, критично относятся к родителям, становятся более избирательными в дружбе. Колебания в настроении очень часты и велики по амплитуде и являются результатом происходящих соматических сдвигов.

В четырнадцать лет интроверсия сменяется экстраверсией, подросток становится энергичным, экспансивным, общительным, возрастает его уверенность в себе, интерес к другим людям и различиям между ними. Экспансивность часто проявляется в повышенной общительности, склонности задавать провокационные вопросы и анализировать реакции людей в общении. Подростки очарованы словом «личность», любят обсуждать вопросы психологии, обсуждать себя и сравнивать с другими, активно идентифицируются с референтными персонами и группами, узнавая в них собственные черты.

Сущность пятнадцатилетних нельзя выразить в единой формуле, так как быстро возрастают индивидуальные различия. Общим новообразованием в этом возрасте является возрастание духа независимости, который способствует тому, что отношения подростка в семье и школе становятся весьма напряженными. Позитивным является то, что жажда свободы сочетается с возрастанием самоконтроля и началом сознательного самовоспитания. Это повышает ранимость подростка и его восприимчивость к вредным влияниям. Возрастает потребность в групповой принадлежности и групповой идентификации.

В шестнадцать лет снова наступает равновесие, возрастает жизнерадостность, значительно увеличивается внутренняя самостоятельность, эмоциональная уравновешенность, общительность, устремленность в будущее. Очень велик жизненный оптимизм.

Разумеется, автор дал приблизительное описание особенностей возраста. В реальных условиях велико значение скорости созревания подростка и культурно-социальных различий. Но значение этой классификации велико, так как она дает возможность строить и корректировать общение с

подростками с учетом возраста и прогнозировать развитие школьников и ученических коллективов.

Существуют и смешанные классификации, в которых перечисляются и психофизиологические, и социальные причины. Так, В. Клайн (1991) выделяет шесть типов юных правонарушителей с точки зрения психотерапевта:

1. ОН ПРОСТО «ВАЛЯЕТ ДУРАКА». «Есть подростки, поведение которых изобилует шалостями и неблагоприятными поступками. Что имеется в виду? Поздние приходы домой, обман, школьные прогулы, безбилетное посещение кино. Такие подростки могут постоянно дразнить и обижать братьев и сестер, спустить соседу шину в автомобиле, подложить «дымовушку» на школьной дискотеке, попробовать наркотики. «Шутники» могут без разрешения, не имея прав укатить на вашем автомобиле, «расписать» краской соседский забор или стену школьного здания.»
2. ВРАГ РОДИТЕЛЕЙ. «Причиной плохого поведения таких подростков может быть их месть одному или обоим родителям. С течением времени их враждебность по отношению к родителям перерастает в настоящую войну. Нередко враждебность сына-подростка обрушивается на родителей как гром среди ясного неба. Они не понимают, что все эти годы он подавлял в себе негативные чувства, а теперь они вырвались наружу.»
3. ИСПОРЧЕННЫЙ РЕБЕНОК. «Такого ребенка зачастую называют личностью с асоциальной направленностью. Ни в интеллектуальном, ни в эмоциональном развитии у него нет отклонений. Но в поведении у него есть явное отклонение – контакты с правонарушителями. Как правило, это свидетельствует о том, что ребенок вырос в неблагополучной семье. И теперь он живет по нормам своего порочного окружения. Он принял нормы преступного мира и подчиняется им.»
4. ОРГАНИК. «Это ребенок с мозговой травмой или задержкой умственного развития. Это «расторможенный» ребенок, у которого нарушения дисциплины объясняются ослабленным интеллектом и отсутствием способностей оценивать свои поступки. К несчастью, таких детей часто дразнят или мучают сверстники, потому, что они не такие как все, или потому, что кажутся беззащитными.»
5. ПСИХОТИКИ. «Это умственно неполноценные, больные дети. Для них характерны галлюцинации, мания преследования, всевозможные навязчивые мысли. Один такой четырнадцатилетний подросток застрелил отца и мать. Объяснял он свой поступок просто. «Мне

пришлось это сделать. Они не давали мне застрелить директора школы.»

6. ДУРНОЕ СЕМЯ. «Этот тип подростков называют еще первичными психопатами. Для них характерны хронические правонарушения в течение всей жизни, здесь уже ничего не поможет. Это отклонение проявляется с самого раннего возраста, часто еще в дошкольные годы. Обычно такой ребенок постоянно совершает асоциальные поступки несмотря на то, что попадаетсся и знает, что наказание неотвратимо. Его не останавливает даже страх, и все дело в том, что он не в состоянии усвоить правила нормального, порядочного поведения. Он никого не может любить по-настоящему. У него нет чувства ответственности, ему нельзя доверять. Ему неведомы чувства стыда и вины. Я кричу на него, - рассказывает отец, - Я его наказываю, бью. Мне скоро предъявят обвинение, что я издеваюсь над ребенком. С него – как с гуся вода. Он как ни в чем ни бывало опять принимается за свое.»»



Странички из архива:

Какое поведение ребенка является отклонением то нормы?

Для оценки возможного отклонения в любом поведении используется несколько различных критериев. К их числу относятся:

Нормативы, соответствующие возрастным особенностям и половой принадлежности ребенка

Ряд особенностей поведения является нормальны только для детей определенного возраста. Например, мокрые пеленки для младенцев особенно не тревожат родителей, и многие дети продолжают мочиться в постели до четырехлетнего или пятилетнего возраста. Вместе с тем с детьми десятилетнего возраста подобное случается крайне редко, и поэтому для этого возраста подобные случаи рассматриваются как отклонение от нормы. Точно так же тревога при разлуке с близкими очень типична для начинающих ходить малышей (это настолько типично, что безразличная реакция ребенка этого возраста на разлуку с родителями – возможная причина для беспокойства). Однако у подростка болезненное переживание разлуки с близкими будет явлением весьма редким и поэтому ненормальным.

Что же касается вопросов, связанных с половыми различиями, то следует отметить, что даже в позднем детстве поведение мальчиков и девочек во многом совпадает. У большинства мальчиков оно окрашено некоторыми так называемыми «женскими чертами», а у большинства девочек – некоторыми «мужскими». Это вполне нормально. Однако достаточно редко у мальчика встречается весь набор женских особенностей поведения, и поэтому с точки

зрения статистики такой случай явился бы ненормальным. Вопрос серьезности подобного отклонения может быть решен только с учетом других критериев ненормальности, а также наличия повреждения социального развития.

Длительность сохранения расстройства

Как уже отмечалось, при исследовании детей любого возраста у многих часто обнаруживается наличие страхов, припадков или других неприятных расстройств. Однако случаи длительного сохранения этих состояний редки. Так, например, почти каждый ребенок прошел через фазу нежелания ходить в школу. Это могло быть единственным днем в жизни ребенка или длиться несколько недель. Сохраняющееся же многие месяцы и даже годы нежелание ходить в школу естественно вызывает тревогу.

Жизненные обстоятельства

Временные колебания в поведении и эмоциональном состоянии детей – явление обычное и нормальное. Психологическая «энергетика» имеет свои пики и свои падения, в силу чего в одно время дети могут быть очень уязвимы, а в другое – обладать достаточной сопротивляемостью и хорошими адаптационными способностями. Развитие никогда не происходит гладко, а явление временного регресса встречаются довольно часто.

Колебания, о которых идет речь, в одних условиях происходят чаще, чем в других, поэтому очень важно принимать во внимание обстоятельства жизни ребенка. Многие дети, например, реагируют на появление младшего брата или сестры регрессом в поведении. Они могут в это время начать сосать палец, просить бутылочку, больше капризничать и требовать внимания взрослых. Другое событие, которое обычно вызывает переживание стресса и приводит к увеличению чувства тревожности и зависимости, - перемена школы или класса. Родителям следует знать, что у многих детей стресс усиливает эмоциональные и поведенческие трудности.

Социокультурное окружение

Дифференциация нормального и аномального поведения не могут быть абсолютной. То, как ведет себя ребенок, должно оцениваться с точки зрения норм его непосредственной социокультурной среды. Поэтому очень важно с пониманием относиться к тем многим культурным различиям, которые существуют в обществе.

Степень нарушения

Жалобы, на отдельные симптомы встречаются гораздо чаще, чем существование целого ряда симптомов одновременно. На самом же деле лишь в крайних случаях внимания заслуживают симптомы, изолированно наблюдающиеся в поведении ребенка. Более пристально следует изучать детей

с множественными эмоциональными или поведенческими расстройствами, особенно если они одновременно касаются разных сторон психической жизни.

Тон симптома

Значение симптома в некоторых пределах определяется также и его особенной природой. Исследования показали, что одни симптомы преимущественно бывают обусловлены неверным воспитанием ребенка, другие – психическим расстройством. Так, кусание ногтей – привычка, которая так же часто встречается у нормальных детей, как и у психически больных детей, - не является признаком психического заболевания. Из этого, однако, не следует, что для диагностики данный симптом не имеет никакого значения. Напротив, дети особенно часто кусают ногти в моменты внутренних напряжений. Однако напряжение не является синонимом расстройства психики, потому что время от времени его может испытывать каждый, а вот, например, нарушение отношений со сверстниками значительно чаще бывает связано именно с психическим расстройством и поэтому требует более пристального внимания.

Тяжесть и частота симптомов

Умеренные, изредка возникающие трудности поведения для детей более обычны, нежели серьезные, часто повторяющиеся расстройства. Соответственно, когда говорят, что у ребенка бывают ночные кошмары, вспышки ярости, тики или какие-то другие неблагоприятные симптомы, очень важно прежде всего выяснить частоту их проявления и ясно представить себе реальную картину нарушения. В чем же состоит припадок: в двухминутном крике или в получасовом плаче с катанием по полу? Почему родители считают, что у ребенка бывают ночные кошмары: потому ли, что он по утрам вспоминает увиденные неприятный сон, или потому, что он просыпается среди ночи весь в поту и слезах? В этих случаях также важно, повторяется ли это с ребенком каждую ночь или происходит не чаще одного раз в месяц.

Изменение поведения

Появление изменений в поведении является еще одним важным аспектом диагностики. Другими словами, анализируя детское поведение, следует сравнивать его проявления не только с теми чертами, которые характерны для детей вообще, но и с теми, которые являются обычными для данного ребенка. Конечно, в течение жизни разнообразные формы поведения могут быть очень сложными, но, если в поведении ребенка возникают изменения, которые трудно объяснить законами нормального созревания и развития, к этим изменениям следует всегда относиться внимательно.

Ситуационная специфичность симптома

Существует распространенное мнение, согласно которому симптом, проявление которого не зависит от какой бы то ни было ситуации, отражает

более серьезное расстройство, чем симптом, возникающий только в определенной обстановке. Между тем степень ситуационной специфичности симптома является не самым лучшим критерием аномального поведения. Тем не менее важно обращать внимание на наличие этого признака. Его существование и изменение проливает определенный свет на динамику развития у ребенка проблем взаимодействия с другими людьми.

Таким образом, решая вопрос об отклонении поведения от нормы, следует принимать во внимание комбинацию из всех вышеназванных критериев. Но даже в этом случае определение «ненормальности» только на основе статистических данных, то есть данных о частоте симптома, представляется недостаточным. Необходимо также учитывать, насколько отклонение от нормы повреждает развитие.

М.Раттер «Помощь трудным детям». М.: Прогресс, 1987.

В чем причина отклонений в поведении? (Мнение детей и подростков)

Ответить на вопрос «почему появляются «трудные дети?» можно на основе комплексного анализа, который должен включать в себя «внутреннюю» часть – опрос самой молодежи по проблемам отклоняющегося поведения и тем мерам, которые необходимо использовать, чтобы свести к минимуму наличие и таковых, а также «внешнюю» часть, включающую в себя опрос родителей, специалистов, представляющих собой группу поддержки, работающую с детьми и подростками с девиантным поведением и представителей различных специальных институтов, решающих проблемы организации воспитательно-профилактической работы с «трудными» детьми.

Авторы книги предложили учащимся самим ответить на вопросы, о том какое поведение они считают отклоняющимся от нормы и какие формы данного поведения распространены в молодежной среде. Было опрошено более 520 детей и подростков городской и сельской местности.

В ходе исследования выявлены различия в ответах представителей женского и мужского пола, а также детей и подростков городской и сельской местности.

Молодые люди считали, что отклоняющееся от нормы поведение - это то, за которое можно получить юридическое наказание - 80 % опрошенных. Неуважение к педагогам, неповиновение, отказ от учебной и трудовой деятельности, конфликты считали нормой, которая обуславливается складывающимися со взрослыми отношениями.

Девушки (75 % опрошенных) в качестве критерия отклоняющегося от нормы поведения называли - оценку этого поведения взрослыми. Различные виды девиантного поведения могут быть нормой в одной ситуации и отклонением от нее в другой, то есть фактор взаимоотношения со взрослыми определяется в качестве критерия девиации.

Среди юношей по распространенности видов девиантного поведения на 1 место было поставлено:

- прием алкоголя и курение в общественных местах;
- 2 место - нарушение общественного порядка;
- 3 место - хулиганство;
- 4 место - токсикомания;
- 5 место - мелкое воровство.

Оценка распространенности видов девиантного поведения у девушек представляет иную картину.

1 место - нарушение правил режима в школе, прогулы, отказ от выполнения заданий;

- 2 место - принятие алкоголя и курения в общественных местах;
- 3 место - проституция;
- 4 место - употребление наркотических веществ;
- 5 место - нарушение общественного порядка.

Имеются различия среди молодежи города и сельской местности. Сельская молодежь как юноши, так и девушки не считали грубость, сквернословие, употребление алкоголя, курение, раннее начало половой жизни отклонением от нормы. Данные формы поведения считались естественной особенностью сельской жизни. А вот отказ от трудовой деятельности в отличие от городских жителей - серьезным отклонением от нормы.

На вопрос о причинах девиантного поведения ответы распределились следующим образом:

- желание обратить на себя внимание - 10 % опрошенных;
- желание завоевать авторитет - 5 %;
- отсутствие значительных материальных возможностей родителей - 30 %;
- просто так от скуки - 7 %;
- масса свободного времени - 42 %.

Среди других ответов звучали довольно тревожные мотивы, характеризующие низкий уровень нравственности и культуры детей и подростков, наличие желания любой ценой иметь деньги, без разбора в средствах.

Группа вопросов, касающаяся родителей, еще раз подтвердила нерешенность на современном этапе развития общества проблемы отношений

"отцов" и "детей", нежелание большей части родителей заниматься проблемами своих детей, и большую самостоятельность и практически полную бесконтрольность, которую получают очень многие дети в своих семьях. Немаловажную роль на социальное становление ребенка оказывает не всегда положительный в поведенческом плане, пример родителей, когда срабатывает естественное: "Им можно, а почему мне нельзя?"

На вопрос о том, к кому и куда дети и подростки обратятся за помощью, если у них возникнут проблемы, 80 % опрошенных назвали друзей, 10 % - родителей, практически никто не захотел обращаться к учителям, юристам, в центры помощи молодежи и так далее. Существование телефона доверия у 70 % опрашиваемых детей и подростков вызвало удивление. Это говорит о слабой информированности нашей молодежи об организациях и ведомствах, оказывающих помощь детям и подросткам, имеющим проблемы и трудности куда и за какой помощью можно обратиться? На этот вопрос практически все опрашиваемые ответить не могли.

Среди мер, которые используются для предупреждения и исправления отклоняющегося от общепринятых норм поведения, главным образом, назывались три группы мер - юридические, педагогические и медицинские.

На вопрос "На чем основывается высказываемое Вами мнение по предлагаемым вопросам", ответы распределились следующим образом:

- на 1 месте - собственное мнение;
- 2 место - сообщения в средствах массовой информации;
- 3 место - мнение друзей и знакомых.

Таким образом, проведя анализ и изучив мнение детей и подростков по проблемам отклоняющегося поведения и мер его социальной профилактики и реабилитации, мы видим явную тенденцию роста девиантного поведения и его "омоложение", обнаруживаются качественные изменения в устоявшихся формах отклоняющегося поведения в ответ на социальную нестабильность и кризисное состояние нашего общества.

Незанятость детей и подростков, наличие у них массы свободного времени с одной стороны, и материальные проблемы родителей - с другой - вот те основные причины, которые и провоцируют порой наших детей к девиации. В ходе исследования выявлено противоречие между стремлением детей и подростков получить помощь по различным вопросам и незнанием где и как эту помощь получить.

В 8 классе Женя полгода не учился. Попал в асоциальную компанию. У мальчика была хорошая семья; старший брат закончил школу без всяких проблем. А тут вдруг беда. Было неясно, что нужно сделать, чтобы вытащить его оттуда, вернуть в школу? Стала

я выяснять, откуда пропуски. Сначала он уклонялся от разговора, ответ был один: «Я решаю все проблемы сам. Ничья помощь мне не нужна». Но в конце концов Женя открылся: ему неинтересно в классе, нет у него там друзей. К тому же он не понимал, зачем ему учиться. «Я не хочу. Мне это не надо». Я спросила у него, а с кем из одноклассников он хотел бы общаться, дружить. Он назвал человека. И здесь, признаюсь, мы с классным руководителем предприняли в этом направлении некоторые, небезуспешные, усилия...Взаимопонимание между родителями и педагогами позволило привлечь семью к решению возникших проблем.. Но сначала нужно было нормализовать отношения Жени с родными. А мальчик самолюбивый, очень независимый. Мы с мамой Жени подробно побеседовали; я выясняла, как она воспитывала старшего сына, как - младшего. Оказалось, воспитывала одинаково. А мальчики разные. Старший - податливый, послушный. Как скажешь, так и сделает. А младший - наоборот. Вот и нашла коса на камень. Я подсказала, что с Женей нужно действовать не диктатом; ему всё нужно объяснить, аргументировать. Даже если его наказываешь. Иначе будут отторжение, агрессия. Коррекция отношений внутри семьи оказалась возможной. За Женей был постоянный контроль: и наш, и со стороны семьи. Мальчик неглупый, стал набирать знания довольно быстро. К тому же через несколько месяцев сам понял для себя цель обучения. Женя не просто закончил 9 классов. Сейчас он учится в 10 классе, притом в кадетском классе, и одно это уже о многом говорит.

Причины появления «трудных» детей, которые называли сами дети заставляют педагогов, психологов, медиков, родителей задуматься о том как наиболее эффективно организовать систему воспитательно-профилактической работы с «трудными» детьми. По мнению авторов эта система, в первую очередь, должна включать:

- создание комплексных групп специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей (социальные педагоги, психологи, медики и др.);
- создание воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношение детей и подростков со своим ближайшим окружением в семье, по месту жительства, работы, учебы;
- создание групп поддержки родителей, включающих в себя специалистов различного профиля, обучающих родителей решению проблем, возникающих с детьми и подростками;
- организацию подготовки специалистов, способных оказывать профессиональную социальную, психологическую, педагогическую,

медицинскую помощь и занимающихся воспитательно-профилактической работой прежде всего с детьми и подростками группы риска и их семьями;

- создание общественных образовательных программ для усиления осознания и привлечения внимания к проблемам молодежи с отклоняющимся поведением (телевизионные программы, обучающие программы и т. д.);

- организацию детского досуга;

- информационно-просветительскую работу.



Странички из дневника

Выбирая друзей

Пока ребенок еще маленький, вы всюду водите его за руку, говоря, что делать нельзя, а что можно. Но долго так продолжаться не может, ребенок растет и уже вы не можете его уговорить пойти с вами, да и к вашим словам он все меньше и меньше прислушивается. Что же делать, оградить ребенка великой Китайской стеной от внешнего мира невозможно, да и не нужно, ведь ему необходимо общение со сверстниками, ему необходим опыт подбора друзей. И если вы его загрузите занятиями в секциях и кружках, это все равно не убережет вашего ребенка, он скорее будет похож на тепличное растение, которое в обычных условиях погибает. Вот и ваш ребенок, не научившийся выбирать друзей, может оказаться в очень неприятных для себя ситуациях. Но не следует переходить и в другую крайность, когда вы говорите ребенку, что он уже взрослый и может сам выбирать себе друзей. А как определить этому маленькому человечку, которому от роду 5-- 7 лет, кто для него друг, а кто враг, когда и опыта у него нет и оценить, что хорошо и что плохо, он не всегда может. Лучше если вы в отношениях с ребенком найдете золотую середину: когда вы вроде бы не ограничиваете его знакомства, но между тем зорко наблюдаете за ним, успевая вовремя подсказать правильное решение. Не нужно думать, что золотая середина ваших с ребенком отношений придет сама собой. Если вы с первых лет его жизни проявляли неподдельный интерес к его делам и проблемам, советовались с ним (см. Поговори со мною мама), ребенок будет придерживаться с вами той же тактики общения. Например, вы мастерите что-то для дома, и самые несложные работы доверяете ребенку, не ругая его за то, что он сделал не так, а помогаете ему исправить ошибку. Купив новую вещь и примеряя у зеркала, всегда интересуетесь мнением вашей дочери, нравится ли ей; а пригласив к себе гостей или побывав в гостях, всегда спрашиваете ребенка как им понравился тот или иной человек, т.е. вы с малых лет приучаете ребенка к тому, чтобы он был в курсе ваших дел, вы интересуетесь его мнением относительно ваших знакомых. И тогда для

вашего ребенка будет чем-то естественным познакомить вас со своими друзьями, посоветоваться в решении своих проблем, и это он будет делать не по принуждению с вашей стороны, а по собственной воле. Но вы упустили момент, и стали замечать, что для вашего ребенка мнение его товарищей, во много раз важнее вашего. Вы пытаетесь ему втолковать, что его друзья совсем не те люди, за которых он их принимает, но ребенок остается глух к вашим словам. Задумайтесь, почему так происходит, не стараетесь ли вы отыскать только негативные стороны в его друзьях, и не переходите ли вы на чтение нотаций вместо дружеской беседы. И даже если вы заметили, что на вашего ребенка оказывают сильное негативное влияние, не стоит его запираť дома или устраивать «распирание» ребенка, говоря только о плохих сторонах его дружбы. Постарайтесь поговорить с ребенком по душам, узнать, что его привлекает именно в этой компании и, выслушав ребенка, начните разговор с положительных моментов, даже если их трудно найти, а затем перейдите на то, что вам не нравится или вызывает ваше беспокойство. Объясните ребенку, чем может закончиться такая дружба, потому что безобидные вещи на первый взгляд могут оказаться преступлением, в котором будет замешан ваш ребенок. Предложите ему свою помощь, чтобы он смог безболезненно уйти из компании, и если это почти невозможно, смените квартиру или отправьте ребенка к родственникам в другой город, где бы он сменил обстановку. Вопрос, кто должен находить друзей -- сам ребенок или его родители, всегда останется спорным. Во-первых, у ребенка может возникнуть внутренний протест против навязываемой дружбы, а во-вторых, человек которого вы рекомендуете ребенку в друзья, может оказаться чужим по интересам. Поэтому, лучше не стоит навязывать ребенку друзей, говоря, что с этими людьми он должен дружить, а с этими нет. Если вы говорите ему, что вам не нравятся его друзья, делайте это не в категорической форме, мол не нравятся и все тут, а мотивируйте свои опасения: "Твоего друга несколько раз задерживали за кражи" или "Он принимает наркотики, а ты должен знать, что это своего рода болезнь, когда к лекарствам легко пристраститься, а вот бросить почти невозможно". Если вы имеете возможность переключить интерес ребенка на других людей, например, зная увлечение ребенка техникой, познакомить, (как бы невзначай) с ребенком ваших приятелей, который увлекается машинами или компьютерами. Но не навязывайте ребенку, сделайте так, чтобы инициатива дружбы пошла от него самого. Если ваш ребенок дружит с одноклассником или ребенком, живущим в вашем доме, постарайтесь как можно больше узнать о его семье и о нем самом. Подружитесь с родителями, возможно, вы найдете общие интересы или объедините летние отпуска. Не забывайте говорить с ребенком, как он провел

день, что нового узнал, какие новости у друзей и, задавая вопросы, не гремите посудой и не читайте газеты, слушайте ребенка внимательно. И если у него или его друзей есть проблемы, предложите их решить совместными усилиями. Если у вас есть машина, приглашайте к себе на "помощь" не только своего ребенка, но и его друзей, а если выкупили или шьете себе платье, советуйтесь не только с дочерью, но и с ее подругами. А если вы будете вместе с ними решать их проблемы, они станут и вашими друзьями. Что греха таить, когда дома произошла ссора с родителями, ребенок идет к друзьям. И те "по доброте душевной" уговаривают его бежать из дома, предлагая порой небезопасные ночлежки. А если бы у него был старший друг, он помог бы советом и помог бы разобраться в проблемах, может, его друг ставив при необходимости ночевать у себя, предупредил бы при этом его родителей. Не нужно бояться, если ваш ребенок дружит с сыном алкоголиков, порой стремится вырваться из той среды, и тогда ваше участие и понимание ему необходимы, примите его обогрейте и приласкайте, но не нужно мнить себя спасителем рода человеческого, и если вы видите, что дружба с вашим ребенком далеко не бескорыстна, т.е. с вашего чада вымогаются деньги или другие вещи, сделайте все возможное, чтобы оградить ребенка от такого влияния. Друзья могут оказаться разными, они и помогут в беде, но и могут либо по неведению, либо специально вовлечь ваше чадо в преступную среду. Ведь начиная воровать, ребенок это делает не ради наживы, а как бы самоутверждаясь. Здесь есть и элемент риска и бравада -- ведь он обвел вокруг пальца взрослого человека, позже воровство становится неотъемлемой частью его натуры. А приучить к такому ремеслу могут его же товарищи, когда ребенок или не может отказаться из-за того, что дал слово, или просто боится показаться трусом. Ребенок ворует или принимает участие в групповом изнасиловании, чтобы быть как все и не отличаться от своих товарищей. И если ваш ребенок вдруг принес чужие вещи домой, поинтересуйтесь, откуда они, и не верьте ему на слово, позвоните тому человеку и выясните, действительно ли это он отдал на сохранение свое добро. И если же у вас закралось, пусть даже маленькое сомнение, поговорите с ребенком, объясните, чем может оказаться его "невинный" поступок на самом деле и что ему придется за него отвечать уже не перед вами, а перед судом. Как рассказывал один уже взрослый мужчина, он был мальчишкой, когда они ночью вместе с друзьями забрались на колхозную бахчу, набрали арбузов, и каждый понес домой сколько мог. Он тоже принес добычу домой, но завидев его, нагруженного тяжелой поклажей, родители остановились около дома и спросили, что это он принес. Тот ответил, арбузы, и его родители, не впустив сына в дом, заставили нести обратно, туда, где взял, и никакие его уговоры, что темно и страшно и идти три с лишним

километра, ему не помогли. Но для него это стало уроком на всю жизнь. Как сказал мужчина: "Не знаю, кем бы я стал, если бы тогда мои родители не заставили меня вернуть украденное". Будьте внимательны к своим детям, проявляйте больше такта и сдержанности, и старайтесь быть в курсе всех событий, происходящих в жизни ребенка, аккуратно стараясь направлять его действия, не выбирая, но помогая выбирать друзей. И если ваш ребенок стал дружить с детьми, достаток в семьях которых намного раз превышает ваш, приглядитесь, чем привлекает вашего ребенка дружба с ними и почему они берут его в свою компанию. Если это на почве общих интересов, вы можете быть спокойны, но если ребенок используется в качестве слуги или шута, объясните это своему чаду, не травмируя его самолюбия, ведь есть вещи, которые он сможет понять позже. Поэтому, выбирая друзей, руководствуйтесь следующими правилами: Не навязывайте свою точку зрения своим детям, а если вы высказываетесь негативно о его товарищах, обязательно мотивируйте свое отношение к ним. Не оградите ребенка от дружбы со сверстниками, ему необходим опыт общения. Старайтесь стать другом для своего ребенка. Если ребенок попал под чужое влияние, помогите ему, сменив квартиру или отправив ребенка в другой город или район, где бы он смог сменить обстановку. Попросите ребенка приглашать к себе друзей, так чтобы вы были в курсе, с кем он дружит и какие у его товарищей интересы. Постарайтесь познакомиться с родителями друзей вашего ребенка, приходите друг к другу в гости. Ребенку необходимо объяснить, какие его поступки попадают под действие Уголовного кодекса, и он не должен бояться сказать: "Нет!", если ему предлагают совершить противоправные действия. Станьте другом для своего ребенка и помогайте ему разобраться, кто ему друг, а кто нет, но делайте это деликатно, не давя на его психику и не заставляя принимать свою точку зрения.

Из книги Ольги Богачевой, Юрия Дубягина «Школа выживания, или 56 способов защитить ребенка от преступления»

**Что заставляет ребенка преступать границы социальных норм?
(мнение специалистов группы поддержки: психологи, социальные педагоги, врачи, воспитатели детских домов и интернатов)**

Общая картина представлений специалистов группы поддержки (470 человек опрошено, стаж работы с девиантными детьми и подростками от 3 до 27 лет) о специфике и причинах девиантного поведения достаточно вариативна.

Большая часть признаков девиантного поведения, встречающаяся в научной литературе, отмечается большинством специалистов - практиков, участвовавших в опросе как важные характеристики отклоняющегося поведения, отдельные из них оцениваются как несущественные. Это, в частности, лживость, табакокурение, раннее начало половой жизни, срыв уроков, прогулы, которые становятся настолько распространенными в современных образовательных учреждениях, что перестают служить критериями отклонения поведения от нормы.

Только по отдельным признакам мнение специалистов можно считать единодушным. Мало распространенными считаются большинством специалистов суицидальное поведение, изнасилование, совращение малолетних, проституция, наркомания и токсикомания, т.е. грубое нарушение норм, предполагающее уголовное наказание. К числу широко распространенных единодушно относят отрицательное отношение к учебе, неподчинение требованиям, конфликтность, грубость, сквернословие, унижение других людей, т.е. такие формы поведения, корни которых лежат в ошибках воспитания, а следовательно при правильной организации могут быть скорректированы.

Такие же отклонения, как побеги из дома, неуважение к педагогам, вандализм, принятие алкоголя, раннее начало половой жизни, нанесение телесных повреждений, кражи, хулиганство, инфантильность суждений характеризуются самым широким спектром оценочных суждений: от “совсем не встречается” до “встречается очень часто”, что предполагает акцент на принципе вариативности при разработке программ воспитательно-профилактической работы разными социальными институтами на местах.

По мнению специалистов в последнее время имеют тенденцию к увеличению такие виды девиаций, как курение и наркомания (28 %), употребление алкоголя (24 %), отказ учиться, сквернословие, уход из дома (20 %), агрессивность, раннее начало половой жизни (16 %), непослушание, ложь, беспорядочная половая жизнь, токсикомания и воровство (12 %).

Лидя - из многодетной семьи. Из этой семьи у нас учились и другие дети, и все они были сложные. То ли внимания в семье им не хватало, и это выливалось в проблемы? Старшие парни были склонны к криминалу. А Лидя однажды начала пропускать занятия. И не раз, не два, а систематически. Прогуляла так полгода. На замечания отвечала грубостями. Классный руководитель в итоге от нее отступилась. А я задумалась: в чем дело? Как я поняла, классный руководитель избрала неверный путь, прибегла к силовому воздействию, к моральному наказанию. Но это не подействовало. Я обратила внимание на то, что Лидя смогла стать кандидатом в мастера спорта по акробатике,

начав заниматься в школьной секции. Это свидетельствовало о том, что у девочки есть воля. Однажды и мама пришла в школу: «Помогите, Лидя всех нас затретиговала». То есть и в семье она свое волевое начало заявила. Почему же у нее такие проблемы в классе? Выяснилось, что школьные успехи Лиды не столь впечатляющие. А в характере у нее определяющая черта - стремление к лидерству. Учеба не давала ей таких позиций в классе. Вот и начались прогулы. «Если я буду отсутствовать, поставят только «н», а если буду в классе - поставят двойку». Точно так же и в семье ситуация Лиду не устраивала, и она по-своему это демонстрировала. Спорт стал для нее единственным способом выйти из заколдованного круга. Тут я практически не привлекала семью для коррекции. Мне оказалось легко войти в доверие к девочке. Она восприняла меня как противовес классному руководителю. Я постаралась изменить ее мотивацию к учебе. Важнейшим стимулом к учебным успехам стал мой интерес к ее судьбе. Нашли мы и способ, каким она могла бы показать себя с лучшей стороны в школе. Поручили ей как-то выступить на одном из вечеров с номером. И она справилась. А какие глаза у нее были: ей поверили! Сейчас на Лиду можно положиться. Она сделает то, что у нее попросишь, не считаясь со временем, с силами.

Среди конкретных причин возникновения отклонений в поведении наибольшее значение имеют проблемы в семье ребенка: неблагополучие, разлад в семье, педагогическая некомпетентность родителей, нарекания, брань при взаимодействии с членами семьи, наказания по пустякам, неподчинение или незнание родителями трудностей детей, алкоголизм родителей, даже сам факт принадлежности к неблагополучной семье. Перенесение основных усилий по работе с семьей в школу вряд ли сможет исправить сложившуюся картину, особенно на фоне снижения общего социально-экономического и социокультурного уровня развития общества. Целесообразно было бы создание специальных центров, которые могли бы оказывать семье необходимую психологическую, педагогическую, медицинскую, юридическую помощь, разработка региональных программ по работе с семьей, широкое использование для этих целей СМИ. Не менее важное значение имеют и проблемы самого ребенка: болезни, отставания в учебе, недостаточная уверенность в себе, одиночество, непонятость другими, а также отдельные эмоциональные и интеллектуальные характеристики подростка: повышенная возбудимость, расторможенность влечений, низкий уровень эмоционально-волевого контроля.

Бывает, дети на себя махнули рукой. Сережа перестал учить уроки, начались прогулы, завелись сомнительные друзья, из тех, общение с которыми рождает мысль: «А, этот ничего не делает, и я не буду». Вижу, Сережа потерял веру в себя. Очень легко опуститься - и очень трудно подняться. Пошла к маме. Та со своими жалобами: сын ложится спать рано, очень устает. Да и я вижу: раньше в школе глаза горели, а теперь потухли; все время хочется спать ему. А почему? Выяснилось, что много сил отнимает спортивная секция. Договорились, что мама подробно разберется с состоянием здоровья сына, с режимом дня и питанием, расспросит, с кем сын дружит - и будет ежедневно контролировать его домашнюю работу. Конечно, и мать не сразу пошла навстречу: «А мы на работе с утра до вечера!» - «Ну что ж, - говорю, - после работы, даже если ребенок уже спит, вы все же посмотрите, есть выполненная работа или нет...» Словом, постепенно мама втянулась, теперь сама звонит мне, чтоб узнать об успехах сына. А тот за полгода выправился, успевает по всем предметам. Оценив наше внимание к нему, мальчик и сам теперь ко мне подходит: «А я в эту неделю хорошо проучился!» - «Да. Лучше, чем было. Но есть, смотри, тройка, а ты ведь можешь на четыре!».

К числу важных причин относят также саму государственную политику по отношению к проблемам детства, семьи, отсутствие позитивных образцов в средствах массовой информации, ослабление воспитательной работы, что также подчеркивает необходимость принятия серьезных мер на уровне государственных решений.

Наибольшую трудность в своей работе специалисты испытывают с детьми агрессивными, лживыми, неуравновешенными, имеющими нервно-психические расстройства. Серьезные затруднения связаны с такими проблемами, как воровство, наркомания, грубость в общении, особенно с употреблением ненормативной лексики, неадекватное сексуальное поведение, драки, участие в антисоциальных группировках, ненависть к своим родителям, а также работа с родителями из так называемых неблагополучных или пьющих семей.

Причины собственных затруднений специалисты видят как в себе самих (отсутствие необходимых знаний, неумение установить контакт с детьми или их родителями, неумение разговаривать с подростками о сложных социальных вопросах - сексуальной жизни, использование нецензурных выражений, наркомания и пр. - так, чтобы они понимали), так и в организации жизни (плохое влияние семьи и близкого социального окружения, нехватка в учебных

заведениях и на территории специалистов узкого профиля: детских психиатров, наркологов, психоневрологов, специальных психологов).

Тем не менее работа в области воспитания и профилактики девиантного поведения детей и подростков, несмотря на трудности, ведется, и достаточно интенсивно. При этом наиболее широко используются следующие формы работы: работа с семьей (88 %), беседы с родителями с целью изменения условий жизни ребенка и улучшения внутрисемейных отношений.

Но как было отмечено выше, именно работа с неблагополучными семьями (а большая часть девиантных подростков - выходцы из таких семей) представляет значительные трудности для педагогов, врачей, психологов. При этом очень редко используются какие-либо формы обучения и просвещения родителей.

Как весьма распространенная форма отмечаются проведения консилиумов, посвященных проблеме девиантного поведения (72 %), однако использование их для выработки или принятия индивидуальных программ развития или коррекции поведения ребенка - крайне редкое явление. Это не случайно. Такой способ работы требует не только привлечения широкого круга специалистов, но и специальной организации и подготовки, в частности обучения ведению дискуссий, деловых совещаний, проблемно-деловых игр.

Практически во всех учебных заведениях используются включение “трудных” детей в работу спортивных секций, музыкальных, танцевальных кружков и объединений по интересам (72 %), однако в большинстве случаев индивидуальная стратегия с ними не продумывается, специальные меры по включению их не разрабатываются, они участвуют “как все”. Информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса - педагогами, детьми, родителями заключается преимущественно в беседах на тему о девиантном поведении, его причинах, способах профилактики и др. Хотя многолетний анализ показывает, что в современных условиях такой подход к делу малоэффективен.

Многие специалисты отмечают, как распространенную меру, включение детей в интересную, напряженную деятельность, где они могли бы проявить свою активность и инициативу (64 %). Однако, те конкретные виды работ, которые под этим подразумеваются, вряд ли могут быть так охарактеризованы. Это участие в уборке класса, сельхозработах, ремонте мебели и школы, походы, работа в тренажерных залах. Эти формы деятельности стали уже традиционными много лет назад, и реорганизация их с тем, чтобы они стали привлекательными, особенно для девиантных детей, требует немалой изобретательности.

Во многих учебных заведениях проводится диагностическое отслеживание состояния детей и подростков, выявление детей “группы риска”, психологические консультации для детей и родителей, групповые занятия в форме тренингов, игр (60 %).

Нередкой, но все-таки менее распространенной формой является использование вариативных форм обучения - классов коррекции, классов выравнивания, обучение по индивидуальным планам (48 %). Практически, к сожалению, не используется обучение “трудных детей” в разновозрастных группах, хотя, как показывают исследования, это весьма эффективный способ организации обучения именно для такой категории детей.

И, наконец, скорее исключением, нежели правилом являются создание групп взаимопомощи из самих подростков, широко используемых в зарубежных школах и имеющих большой эффект (4 %).

В целом общая эффективность используемых воспитательно-профилактических мер оценивается специалистами группы поддержки как удовлетворительная.

При этом наиболее эффективными им кажутся помощь и поддержка детей и их семей и медицинская помощь специалистов по охране психического здоровья детей и подростков, на втором месте - социально-защитная (защита юридических, социальных и других прав ребенка и семьи), которую образовательные учреждения не могут практически реализовывать самостоятельно; и на последнем - информационно-просветительская, которая к сожалению составляет весьма большой процент от общего объема воспитательно-профилактической работы. К числу условий необходимых для повышения эффективности воспитательно-профилактической работы (по данным нашего опроса) относятся следующие:

- подготовленность педагогических работников
- психолого-педагогическая компетентность родителей
- нормативно-правовое обеспечение
- наличие психолога в образовательном учреждении
- наличие социального работника
- методическое обеспечение
- финансовое обеспечение
- связь с комиссиями по делам несовершеннолетних
- сеть центров, союзов, объединений по работе с детьми и подростками
- наличие региональной программы помощи трудным детям и подросткам и областного координирующего.

В чем видят причины появления «трудных» детей педагоги образовательных учреждений?

Как считают педагоги общеобразовательных учреждений (опрошено 610 человек), наибольшую выраженность имеют такие формы отклоняющегося поведения как:

- табакокурение - 65 % опрошенных;
- грубость, сквернословие - 50 %;
- лживость - 42 %;
- раннее начало половой жизни - 35 %;
- выявлена достаточно высокая степень выраженности следующих форм отклоняющегося поведения:
 - асоциальное поведение - 30 %;
 - отказ от учебно-трудовой деятельности - 28 %;
 - срывы уроков, прогулы - 25 %;
- наименее выраженными являются:
 - принятие алкоголя - 13 %;
 - самоповреждение - 12 %;
 - уходы из дома - 12 %;
 - беспорядочные половые связи - 12 %;
 - наркомания - 10 %;
 - токсикомания - 10 %.

Наибольшие трудности в работе педагогов наблюдается с теми детьми, которые не хотят учиться (второгодники, дети из классов коррекции), прогуливают уроки и не дают учиться другим, срывая уроки и мешая учителю их вести;

- на втором месте (42 %) - грубые дети, дерзющие учителю, сквернословящие в общении с одноклассниками и учителем;
- достаточно большое количество учителей (24 %) испытывают трудности с детьми, которые постоянно лгут, им невозможно доверять (можно “попасться на удочку”);
- некоторые учителя (18,5 %) отмечают, что испытывают трудности с теми детьми, которыми не занимаются родители. Это дети, родителям которых нет до них никакого дела;
- небольшое количество специалистов отмечает, что им трудно работать с интерактивными детьми; курильщиками; наркоманами и токсикоманами; агрессивными детьми; с детьми, которые убегают из дома, бродяжничают; с подростками 13-14 лет; а также с детьми, которые не умеют себя вести.

И только трое учителей из опрошенных отметили, что не испытывают никаких трудностей в работе с детьми.

Очень многие педагоги отмечают, что имеется тенденция к снижению уровня культуры, интеллектуального уровня детей, к отсутствию элементарных навыков социального поведения. Отмечают также увеличение числа детей с физической и психической патологией.

Почему же все-таки ребенок становится трудным? Каковы причины, вызывающие отклонение в поведении?

Большинство педагогов (65 %) считает, что основная причина девиантного поведения детей - в экономической, политической и социальной ситуации в стране. Более конкретно, к этому фактору относят: нестабильность экономической ситуации, неуверенность в завтрашнем дне, незаинтересованность государства обучением и воспитанием детей, их будущим;

На втором месте по значимости (43 %) отмечают влияние ситуации в семье. Сюда включают: недостаток внимания, контроля со стороны родителей за детьми; негативный пример, который дают родители детям; низкий уровень жизни, нищета в семьях, безработица и пьянство родителей; снижение интеллектуального уровня родителей.

От Артема плачут все одноклассники и учителя. Хулиганит напропалую. Сложный в общении, импульсивный. Не подчиняется требованиям учителя, может во время урока гулять по классу, нецензурно ответить на замечание, или еще нальет воды в портфель однокласснику... Откуда это? Семья вроде бы благополучная; мать медик, отец - военный. С двумя его братьями проблем нет... Оказалось, все-таки всё дело в семье. Он был практически брошен родителями, скитавшимися по гарнизонам. Как-то он понял, что для родителей он не самый желанный сын. Как бы случайный, лишний, в отличие от братьев. До шести лет он был отдан бабушке на воспитание, рос без родительской ласки. И вот этот недостаток внимания в семье обернулся попытками привлечь к себе внимание в школе. Мальчик требовал недополученного. Доходило до комических мелочей. Артем ходит по школе в шапке и старается попасться мне на глаза, чтобы я сделала ему замечание. Тут же шапку снимает - а потом, за моей спиной надевает ее снова... Я пыталась корректировать его поведение. И видно, что Артем все понимает, видит, что он делает всё не так, неправильно. Поклянется, что больше хулиганить не будет. Но пройдет какое-то время - и снова конфликты с учителями, нарушения дисциплины. Он себя контролировать не может. Если мне удавалось

убедить учителя, что к Артему нужен особый подход, что ему нужно повышенное внимание, дело шло лучше. Но не всякий учитель был готов к такой индивидуальной работе... Он сейчас в девятом классе. И это ситуация перманентного кризиса.

Кроме этих причин достаточно часто указывают на негативное влияние средств массовой информации (особенно телевидение), видеофильмов; влияние плохой компании; отсутствие у детей целей в жизни, идеалов и ценностей, а также уменьшение количества бесплатных кружков и спортивных секций.

О наиболее эффективных формах работы с «трудными» детьми мнение педагогов выглядят следующим образом:

- наиболее эффективной формой работы (65 % опрошенных) является специальная работа с семьей, родителями;
- на втором месте – социально-педагогическая помощь и поддержка детей и семей, оказавшихся в тяжелом положении;
- на третьем месте - социально-защитная работа (защита юридических, социальных и иных прав ребенка и семьи);
- на четвертом месте - медицинская помощь специалистов по охране психического здоровья детей и подростков;
- и, наконец, на пятом месте - информационно-просветительская работа.

Все опрошенные педагоги говорили о необходимости в ходе организации воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками учитывать специфику и особенности тех регионов, в которых протекает наша жизнедеятельность. И это верное положение, поскольку характерной чертой развития современной России является повышение активности и значительное увеличение влияния регионов в политической и экономической жизни страны, можно предположить, что развитие этого процесса будет сопровождаться различной социальной ситуацией в отношении девиантного поведения молодежи. Там, где социальная ситуация относительно устойчива нет резкого роста безработицы, пьянства, наркомании и других социальных аномалий, девиантное поведение будет иметь тенденцию к снижению. В регионах с резким обострением социально-экономической обстановки, нарастанием кризисных явлений оно будет иметь противоположную тенденцию. Таким образом, система деятельности педагогов и классных руководителей по воспитанию и профилактике детей и подростков, имея в своей основе инвариант, должна носить вариативный характер и строиться исходя из анализа, уровня и проявления девиантного поведения детей и подростков в регионе и конкретном образовательном учреждении.

Каково мнение родителей о «трудном» ребенке?

Семья является естественной средой, созданной для воспитания и формирования определенного образа жизни детей.

Микросреда семьи является индикатором поведения ребенка. Исследование отношений родителей к проблемам «трудного» ребенка позволяет выявить основные направления воспитательно-профилактической работе с этими детьми.

С этой целью было опрошено 800 родителей, 62,5 % респондентов имеют двух детей, 35 % - одного ребенка, и 25 % - трех детей.

У 70 % респондентов ребенок предоставлен «сам себе» 12 часов в день, у 22,5 % - 8 часов в день, и 7,5 % - 4 часа в день.

При этом 75 % респондентов не знают, чем занимается ребенок в свободное время и только 25 % иногда знают или догадываются, чем занят их ребенок днем.

На вопрос какие меры воздействия Вы оказываете на поведение ребенка, 40 % родителей ответили, что воздействуют на поведение ребенка через наказание (запрещают гулять, встречаться с друзьями), 37,5 % воздействуют через беседы, убеждения, приведение примеров из жизни, 22,5 % воздействуют на ребенка физически («ремень»).

Девиантным поведением 37,5 % родителей считают нарушение принятых социальных норм и поведение приносящее вред здоровью, 12,5 % - нарушение принятых социальных норм, и 50 % родителей не задумывались над этой проблемой.

Основными причинами отклонений в поведении детей 62,5 % респондентов считают влияние улицы, 32,5 % - занятость родителей, 2,5 % - неполные семьи, 2,5 % - экономический кризис.

По мнению 57,5 % родителей заниматься проблемами «трудного» ребенка должен классный руководитель, школьный психолог и социальный педагог, 17,5 % считают, что проблемой асоциального поведения должен заниматься психотерапевт, 15 % - инспектор по делам несовершеннолетних, 10 % - родители.

Если у ребенка появятся проблемы в поведении (асоциальные) 75 % родителей будут самостоятельно решать эту проблему и 25 % обратятся в первую очередь к классному руководителю и школьному психологу.

У 75 % респондентов вызывает тревогу то, что их ребенок может стать наркоманом и алкоголиком, у 7,5 % - алкоголиком и преступником и 8 % воздержались от ответа на этот вопрос.

Основной причиной тревоги родители назвали: 83,3 % - компания во дворе и 16,7 % - отрицательный пример отца.

75 % респондентов участвовавших в опросе имеют среднее специальное образование и 10% высшее.

Проведенное исследование отношения родителей к проблемам «трудного» ребенка позволило сделать следующие выводы:

1. Основная масса детей большую половину дня предоставлены “самим себе” и родители не владеют информацией чем занимаются их дети днем.

2. Основной мерой воздействия в семье на поведение ребенка является наказание, через лишение ребенка самостоятельности в выборе вида деятельности в свободное время.

3. Многие родители не задумываются над проблемой девиантного поведения детей, при этом основной причиной отклоняющегося поведения родители считают влияние улицы и в меньшей степени занятость их самих.

4. По мнению большинства родителей, проблемами «трудного» ребенка должен заниматься классный руководитель, школьный психолог, социальный педагог, однако если у ребенка появятся проблемы, родители будут самостоятельно решать эти проблемы.

5. Преобладающее число родителей не задумываются, что их ребенок может стать наркоманом, алкоголиком, преступником, и если есть тревоги за судьбу ребенка, то основной причиной этих тревог родители считают компанию во дворе.



Страничка из архива:

Помогите детям. Неблагополучная для ребенка семья – это не синоним антисоциальной или асоциальной семьи. Существует великое множество семей, о которых ничего плохого с формальной точки зрения сказать нельзя, но тем не менее для данного конкретного ребенка эта семья будет неблагополучной. Конечно, семья пьяницы или хулигана для любого ребенка будет неблагополучной, однако в большинстве случаев, которые мы обсуждаем, понятие неблагополучной семьи может возникать лишь в соотношении с конкретным ребенком, на кого это неблагополучие действует. Для одного ребенка семья может быть подходящей, а для другого эта же семья станет причиной тягостных душевных переживаний и даже психического заболевания. Разные бывают семьи, разные встречаются дети, так что только система отношения «семья – ребенок» имеет право рассматриваться как благополучная или неблагополучная.

Семья может быть неполной. Может быть полной, но с противоречивым воспитанием, или с воспитанием, подавляющем ребенка, или с оранжерейными

условиями и т.д. Порой неполная семья более полезна для ребенка, чем неполноценная, хотя и полная (скажем, отец-пьяница, терроризирующий семью, потом, наконец-то, он уходит из семьи, семья вздыхает с облегчением, в ней воцаряется мир). Встречается внешне хорошие отношения в семье, но родители, чрезмерно занятые своими производственными делами, мало внимания уделяют ребенку, - это тоже может приводить к дурным последствиям для ранимой души маленького человека.

А если ребенок родился от ненормальных родов, часто болел, если у него плохой характер из-за каких-то наследственных причин? Такой ребенок может слишком обостренно или как-то парадоксально воспринимать отношение к себе родителей (объективной обиды «на копейку», а реакция со стороны ребенка «на рубль»).

И таких аспектов может быть очень много. На всех останавливаться не станем – коснемся лишь главных. Все дети разные, у каждого свой характер, свои привычки, особенности, у каждого своя нервная система. Поэтому к каждому педагог должен подобрать индивидуальный ключик, найти свой подход (это, понятно, касается и родителей). Особенно трудно подобрать ключик к подростку, ведь в этом возрасте все реакции обострены, никогда не знаешь, что вызовет у подростка бурную реакцию. Впрочем, бурные реакции возникают в ответ на все те неприятности, которые выводят из себя и взрослых. Нужно относиться к подростку так, как каждый взрослый хотел бы, чтобы относились к нему самому, - будем мы все, учителя, врачи, родители и близкие, именно таким образом вести себя по отношению к подросткам, считайте, что чрезмерных карикатурно заостренных реакций у подростков не появится.

М.И.Буянов «Ребенок из неблагополучной семьи». Записки детского психиатра. М.: Просвещение, 1988.

Что такое воспитание «трудного» ребенка?

Что мы понимаем под воспитанием?

Общая социальная функция воспитания состоит в том, чтобы передавать из поколения в поколение знания, умения, идеи, социальный опыт, способы поведения. В этом общем смысле воспитание - вечная категория, ибо оно существует с момента возникновения человеческой истории. Конкретная же социальная функция воспитания, конкретное его содержание и сущность изменяются в ходе истории и определяются соответствующими материальными условиями жизни общества, общественными отношениями, борьбой идеологий.

В узком смысле под воспитанием понимают целенаправленную деятельность педагогов, которые призваны формировать у человека систему качеств или какое-нибудь конкретное качество (например, воспитание нравственности или нравственное воспитание). В этом плане можно рассматривать воспитание как педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека. Создание таких условий осуществляется через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.

Рассматривая различные трактовки понятия "воспитание", можно определить общие признаки, которые выделяются большинством исследователей:

- * целенаправленность воздействий на воспитанника;
- * социальную направленность этих воздействий;
- * создание условий для усвоения ребенком определенных норм отношений;
- * освоение человеком комплекса социальных ролей.

Процесс воспитания не охватывает все возможные влияния на человека и, следовательно, может лишь способствовать социализации ребенка.

На социальные изменения в ребенке существенное влияние оказывает и характер отношений с педагогами, родителями и другими детьми. В этом плане значим правильный выбор педагогических средств, который, с одной стороны, помогает ребенку реализовать себя, с другой - интериоризировать социальный опыт и соответственно определить свой способ поведения в структуре социального и педагогического взаимодействия.

Воспитание рассматривает свой объект одновременно в качестве своего субъекта. Это означает, что целенаправленное влияние на учащихся

предполагает их активную позицию. Воспитание выступает как регулирование основных отношений в обществе; оно должно способствовать реализации человеком себя, способствовать достижению идеала, культивируемого обществом. Если развитие направлено на качества, которые присущи индивиду, то воспитание исходит из качеств общественной морали, и эти качества присваиваются индивидом в процессе воспитания.

Воспитание как бы обрамляет развитие, придает качествам индивида социальный вектор. В своем единстве развитие и воспитание составляют сущность онтогенеза личности. Воспитание предполагает не только формирование личности, но и создание условий для развития индивидуальности.

Можно ли целенаправленно влиять на «трудного» ребенка?

Несомненно, что в основе педагогической цели, реализуемой по отношению к ребенку с девиантным поведением, лежит помощь ему, в том, чтобы он стал полноценным членом общества, в реализации его индивидуального потенциала. Фактически, когда мы говорим о воспитании такого ребенка, мы предполагаем, что необходимо создание условий для осознания ребенком необходимости переоценки своего поведения.

При этом проявляется такая особенность социальных отношений детей с девиантным поведением: с одной стороны, они чаще всего воспринимают свое поведение как нормальное, соответствующее их нравственным позициям, с другой – всякую негативную оценку своих поступков они воспринимают как несправедливое отношение к ним лично.

Одной из главных задач воспитания «трудного ребенка» является его социальное самоопределение, которое зависит от реализации двух важнейших условий.

Первым из них является обеспечение включенности детей в реальные социальные отношения, т.е. возникновения у них личностного состояния по отношению к деятельности, несущее в себе объективный и субъективный компонент. Объективным компонентом является собственно деятельность личности, субъективным – отношение личности к данной деятельности. Дети, включаясь в реальные отношения, ориентируются на свое идеальное представление об этих отношениях.

Вторым условием является самореализация детей в процессе социального взаимодействия. Это условие предполагает предоставление возможности ребенку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими, когда важны осознание цели и значения деятельности для личного саморазвития, учет

осознанности каждым ребенком своего "Я", наличие четких и ясных перспектив (ближних и дальних) в той деятельности, в которую ребенок включается.

Воспитание «трудного» ребенка совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей социальной средой.

Главное добиваться ценностно-рефлексивного поведения, которое предполагает самооценку поступка ребенка, базирующуюся на основе нравственных ценностей. При этом должна формироваться постоянная ориентация на самочувствие других людей.

Фактически воспитание трудного ребенка имеет цель формирование состояния **самоперевоспитания**.

Говоря об активности ребенка, мы должны представлять, что она существенным образом зависит от его мотивации. Поэтому педагог должен прежде всего опираться на потребности и мотивы ребенка, определять, что является для ребенка главным на данный момент.

Воспитание «трудных детей» подразумевает включение следующих компонентов:

- целенаправленную работу по нравственному просвещению (это уроки этики, нравственные беседы, индивидуальные консультации и т.п.);
- актуализацию всех источников нравственного опыта школьников (учебная, общественно-полезная, внеклассная работа, отношения между учащимися в классе, отношения детей с родителями, отношения учитель - ученик, учитель - родители учеников, повседневный стиль и "тон" работы школы);
- включение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности воспитанников;
- оптимальное соотношение форм практической деятельности и нравственного просвещения на разных этапах с учетом пола учащихся.

Каковы принципы воспитания «трудных» детей?

Принцип ориентации на позитив в поведении и характере ребенка.

Это известный принцип, который был сформулирован еще А.С. Макаренко, требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Педагог должен видеть в ребенке прежде всего лучшее. Это лучшее и является тем зерном, которое прорастая формирует у ребенка позитивные качества, формирует веру в себя, позволяет по новому взглянуть на свое поведение.

Условиями реализации данного принципа являются:

- стимулирование самопознание ребенком своих положительных черт;
- формирование нравственных чувств при самооценке своего поведения;
- постоянное внимание к позитивным поступкам, педагогическое внимание к ним;
- доверие ребенку;
- формирование у ребенка веры в возможность достижения поставленных задач;
- оптимистическая стратегия в определении воспитательных задач;
- учет интересов учащихся, их индивидуальных вкусов, предпочтений, пробуждение новых интересов.

В практической педагогической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

- доминирование позитивных оценок в анализе поведения ребенка;
- в общении с ребенком должно доминировать уважительное отношение к нему;
- педагог должен не только призывать ребенка к добру, но и быть добрым;
- педагог должен защищать интересы ребенка и помогать ему в решении его актуальных проблем;
- поэтапно решая воспитательные задачи, педагог должен постоянно искать варианты его решения, которые в большей степени принесут пользу каждому ребенку;
- защита ребенка должна быть приоритетной задачей педагогической деятельности;
- в классе, школе, группе и других объединениях учащихся педагоги должны формировать гуманистические отношение, которые не допускают унижения достоинства детей.

Принцип социальной адекватности воспитания требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитание «трудного» ребенка.

Реализация этого принципа возможна только на основе учета разнообразного влияния социальной среды.

Условиями реализации данного принципа являются:

- учет особенностей социального окружения ребенка при решении воспитательных;
- координация взаимодействия социальных институтов, оказывающих влияние на личность ребенка.

- обеспечение комплекса социально-педагогической помощи детям;
- учет разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальные, региональные, типа поселения, особенности учебного заведения и т.д.).
- коррекция воспринимаемой учащимися разнообразной информации, в том числе и информации, в том числе от средств массовых коммуникаций.

В практической деятельности педагога этот принцип отражается в следующих правилах:

- воспитательный процесс строится с учетом реалий социальных отношений ребенка;
- школа не должна замыкать воспитания ребенка своими стенами, необходимо широко использовать и учитывать реальные факторы социума;
- педагог должен корректировать негативное влияние окружающей среды на ребенка;
- все участники воспитательного процесса должны взаимодействовать.

Принцип индивидуализации воспитания детей с девиантным поведением предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям.

Выявление причин девиантности, определение особенностей включения детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, как в учебной, так и во внеучебной работе, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.

Условиями реализации принципа индивидуализации являются:

- мониторинг изменений индивидуальных качеств в ребенке
- определение эффективности влияния фронтальных подходов на индивидуальность ребенка;
- выбор специальных средств педагогического влияния на каждого ребенка;
- учет индивидуальных качеств, ребенка его сущностных сфер при выборе воспитательных средств, направленных на его развитие.
- предоставление возможности учащимся самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности, а также выбора сферы дополнительного образования

В практической педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- работа с «трудными» детьми должна ориентироваться на развитие каждого из них;
- успех воспитательного воздействия при работе с одним учащимся, не должен негативно влиять на воспитание других.
- осуществляя выбор воспитательного средства необходимо пользоваться только информацией об индивидуальных качествах;
- педагог только на основе взаимодействия с учеником должен вести поиск способов коррекции его поведения;
- постоянное отслеживание эффективности воспитательного воздействия на каждого ребенка определяет совокупность воспитательных средств, используемых педагогами.

Принцип социального закаливания «трудных» детей предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработка определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработки социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Условиями реализации принципа социального закаливания являются:

- включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы).
- диагностирование волевой готовности к системе социальных отношений;
- стимулирование самопознания детей в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;
- оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях;

В педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- проблемы отношений детей надо решать с детьми, а не за них;
- ребенок не всегда должен легко добиваться успеха в своих отношениях с людьми: трудный путь к успеху, залог успешной жизни в дальнейшем;
- не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека;

- волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их нет сегодня.
- нельзя предусмотреть все трудности жизни, но человеку надо быть готовым к их преодолению.

Какие методы можно использовать при воспитании трудного ребенка?

Метод воспитания (от греческого "методос" - путь) - это способ реализации целей воспитания. Методы воспитания являются главными средствами, обеспечивающими успешность решения задач каждого из компонентов воспитательного процесса. Традиционно методы воспитания рассматривают как способы воздействия на сущностные сферы человека с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств. Однако такое понимание не соответствует нашему пониманию воспитательного процесса, в основе которого лежит субъективно-субъектный подход. Под методами воспитания мы понимаем способы взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников.

Достижение целей воспитания осуществляется, как правило, в процессе реализации совокупности методов. Сочетание этих методов в каждом случае адекватно поставленной цели и уровню воспитанности детей. Выбор такой совокупности и правильное применение методов воспитания - вершина педагогического профессионализма.

Основная задача педагога - помочь ребенку в его развитии, и вся гуманистическая педагогическая практика должна обеспечивать развитие и совершенствование всех сущностных человеческих сфер ребенка.

Все методы оказывают совокупное воздействие на все сущностные сферы человека. Однако каждый метод воспитания и соответствующий ему метод самовоспитания отличается один от другого тем, на какую сущностную сферу человека они оказывают доминирующее воздействие.

В интеллектуальной сфере необходимо формировать у ребенка с девиантным поведением объем, глубину, действенность знаний о нравственных ценностях: моральные идеалы, принципы, нормы поведения (гуманность, солидарность, любовь, представления о долге, справедливости, скромности, самокритичности, честности, ответственности за себя). В ценностно-смысловых образованиях содержится нравственное значение общественных явлений и ориентиры поведения, которые выступают основаниями нравственных оценок.

Благодаря им корректируется и организуется поведение и деятельность личности.

Методы воздействия на интеллектуальную сферу: для формирования взглядов, понятий, установок используются методы убеждения. Убеждение предполагает разумное доказательство ребенку нравственной позиции, оценки происходящего. Воспринимая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не только понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогами своей позиции. При этом учащиеся, оценивая полученную информацию, или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, учащиеся формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения.

Миша был склонен к прогулам, уходил из дома. Мать, воспитывавшая его в одиночку, нередко вынуждена была искать его по подвалам и подъездам. Однажды подрался, попал под суд и был наказан условно. Я выступала на судебном заседании, поручилась за него. Ну и тут некуда было отступать. Начала с бесед. Убеждала: «Вот отпустим тебя из училища на волю. Куда ты пойдешь?.. Ты остался единственным помощником у мамы. Тебе нужно получить образование, поддержать ее...» Поставили его в очень жесткие рамки. Дома мать держала сына под контролем. В училище я не забывала проверить, как там Миша живет, как учится, не гуляет ли. В группе, где учился Миша, сложился хороший коллектив. И ребята тоже неплохо на него воздействовали. Все работают - и он волей-неволей подтянулся. Думаю, что и судебный процесс на парня повлиял, как-то обозначил ту черту, дальше которой нет пути. Опять же отразилась на мотивации поведения и встреча с девушкой, на которой он потом женился. Училище Миша закончил успешно.

Убеждение как метод в воспитательном процессе реализуется через различные формы, в частности, сегодня используются отрывки из различных литературных произведений, исторические аналогии, библейские притчи, басни. Рядом ученых создаются хрестоматии, в которых собран материал для нравственного просвещения учащихся. Метод убеждения используется также при проведении разнообразных дискуссий.

Убеждению соответствует самоубеждение - метод самовоспитания, который предполагает, что дети осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой либо социальной проблемы формируют у себя комплекс взглядов. В основе этого формирования лежат логические выводы, сделанные самим ребенком.

В мотивационной сфере целесообразно формировать правомерность и обоснованность отношения к моральным нормам: бережное отношение к человеку; сочетание личных и общественных интересов; стремление к идеалу; правдивость; нравственные установки; цели жизни; смысл жизни; отношение к своим обязанностям, потребность в "другом", в контакте с себе подобными. Знать, что должно делать, к чему следует стремиться, - не значит хотеть это делать, действительно к этому стремиться. Новые мотивационные образования возникают не в процессе усвоения, а в результате переживания, или проживания.

Методы воздействия на мотивационную сферу включают: стимулирование - методы, в основе которых лежит формирование у учащихся осознанных побуждений их жизнедеятельности. В педагогике в качестве стимулирования распространены такие компоненты метода стимулирования, как поощрение и наказание.

Поощрением выражение положительной оценки действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки. Действие поощрения предполагает возбуждение позитивных эмоций, вселяет уверенность. Поощрение может проявляться в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение. Несмотря на кажущуюся простоту, поощрение требует тщательной дозировки и осторожности, так как неумение использовать этот метод может принести вред воспитанию.

Поощрение должно быть естественным следствием поступка ученика, а не следствием его стремления получить поощрение. Важно, чтобы поощрение не противопоставляло учащегося остальным членам коллектива. Оно должно быть справедливыми, как правило, согласованным с мнением коллектива. При использовании поощрения необходимо учитывать индивидуальные качества поощряемого.

Наказание - это компонент педагогического стимулирования, применение которого должно предупреждать нежелательные поступки учащихся, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми.

Известны следующие виды наказания: наложение дополнительных обязанностей; лишение или ограничение определенных прав; выражение морального порицания, осуждения. Перечисленное может реализоваться в различных формах: по логике естественных последствий, наказания-экспромты, традиционные наказания.

Наказание должно быть справедливым, тщательно продуманным и ни в коем случае не должно унижать достоинство ученика. Это сильнодействующий метод. Ошибку педагога в наказании исправить значительно труднее, чем в любом другом случае, поэтому нельзя торопиться наказывать до тех пор, пока

нет полной уверенности в справедливости наказания и его позитивном влиянии на поведении ученика.

Нельзя дать каких-либо общих рецептов в решении вопроса о наказании, так как каждый поступок всегда индивидуален. В зависимости от того, кем он совершен, при каких обстоятельствах, каковы причины, побудившие его совершить, наказание может быть очень различным.

Методы стимулирования помогают человеку формировать умение правильно оценивать свое поведение, что способствует осознанию им своих потребностей - пониманию смысла своей жизнедеятельности, выбору соответствующих мотивов и соответствующих им целей, то есть тому, что составляет суть мотивации. Поэтому метод самовоспитания, соответствующий методу стимулирования, может быть определен как метод мотивации.

В эмоциональной сфере необходимо формировать характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, самолюбие, эмпатию, стыд и др. Воспитание личности приносит плоды только в том случае, если оно происходит в правильном эмоциональном тоне, если педагогу удастся сочетать требовательность и доброту.

Если общение с взрослым идет плохо, безрадостно, постоянно приносит огорчения, то весь механизм не работает, новые мотивационные образования у ребенка не возникают, правильного воспитания личности не происходит. Это говорит о том, что личность выбирает тот способ удовлетворения своих потребностей в общении и деятельности, который соответствует ее жизненным ценностям. Она овладевает и своими потребностями, и своими чувствами, а не влечется за ними. И здесь важное для индивида место занимает воля. Личность по Д.Н. Узнадзе начинается там, где она соотносит свои потребности не с ситуацией ее удовлетворения, а с другими людьми, когда она проявляет волю для управления своих потребностей и чувств.

Методы воздействия на эмоциональную сферу предполагает формирование необходимых навыков в управлении своими эмоциями, обучение его управлению конкретными чувствами, пониманию своих эмоциональных состояний и причин их порождающих. Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу ребенка, является внушение и связанные с ним приемы аттракции. Внушение может осуществляться как вербальными, так и невербальными средствами. По образному выражению В.М. Бехтерева, внушение входит в сознание человека, не с парадного входа, а как бы с заднего крыльца, - минуя сторожа - критику. Внушать это, значит, воздействовать на чувства, а через них на ум и волю человека. Использование этого метода способствует переживанию детьми своих поступков и связанных с ними

эмоциональных состояний. Процесс внушения часто сопровождается процессом самовнушения, когда ребенок пытается сам себе внушать ту или иную эмоциональную оценку своему поведению, как бы задавая себе вопрос: "Что бы мне сказал в этой ситуации учитель, или сказали родители?"

В волевой сфере нужно формировать нравственно-волевые устремления в реализации нравственных поступков: мужество, смелость, принципиальность в отстаивании нравственных идеалов. Здесь важно не столько то, что личность ставит цели, сколько то, как она их реализует, на что пойдет личность ради достижения целей. Принятие решений это не только выбор альтернатив на рациональной основе, но и волевое разрешение противоречий, способность выполнять деятельность на оптимальном уровне активности, психическая устойчивость по отношению к трудностям. Проявление активности в необходимой форме, инициатива, требовательность к себе есть особые качества личности, возникающие на волевой основе. Поэтому психологи отмечают, что именно в той деятельности, за осуществление которой индивид целиком берет на себя ответственность, происходит развитие личности. В то же время личность может проявлять активность в ситуации, когда деятельность или общение не отвечают ее мотивам и чувствам: в ситуациях неуспеха, неподкрепления. В этих случаях вступает в действие сфера саморегуляции, когда в качестве оценивающего выступает сам субъект (К.А. Абульханова-Славская) и его субъективные параметры оценки.

Методы воздействия на волевою сферу предполагают: развитие у детей инициативы, уверенности в своих силах; развитие настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели; формирование умения владеть собой (выдержка, самообладание); совершенствование навыков самостоятельного поведения и т.д. Доминирующее влияние на формирование волевой сферы могут оказать методы требования и упражнения.

По форме предъявления различаются прямые и косвенные требования. Для прямого требования характерны императивность, определенность, конкретность, точность, понятные воспитанникам формулировки, не допускающие двух различных толкований. Предъявляется требование в решительном тоне, причем возможна целая гамма оттенков которые выражаются интонацией, силой голоса, мимикой. Косвенное требование (совет, просьба, намек, доверие, одобрение и т.д.) отличается от прямого тем, что стимулом действия становится уже не столько само требование, сколько вызванные им психологические факторы: переживания, интересы, стремления воспитанников. Среди наиболее употребительных форм косвенного требования выделяются такие.

Требование-совет. Это апелляция к сознанию воспитанника, убеждение его в целесообразности, полезности, необходимости рекомендуемых педагогом действий. Совет будет принят, когда воспитанник видит в своем наставнике старшего, более опытного товарища, авторитет которого признан и мнением которого он дорожит.

Требование в игровом оформлении (требование-игра). Опытные педагоги используют присущее детям стремление к игре для предъявления самых разнообразных требований. Игры доставляют детям удовольствие, а вместе с ними незаметно выполняются и требования. Это наиболее гуманная и эффективная форма предъявления требования, предполагающая, однако, высокий уровень профессионального мастерства.

Среди косвенных требований выделяются и требование доверием. Когда между воспитанниками и педагогами складываются дружеские отношения, доверие проявляется как естественное отношение уважающих друг друга сторон.

В ряде случаев эффективным оказывается требование-просьба. В хорошо организованном коллективе просьба становится одним из наиболее употребляемых средств воздействия. Она основывается на возникновении товарищеских отношений между педагогами и воспитанниками. Сама просьба - форма проявления сотрудничества, взаимного доверия и уважения.

К этой форме требования близка следующая - требование-намека, которое успешно применяется опытными педагогами в работе со старшеклассниками и в ряде случаев почти всегда превосходит по эффективности прямое требование.

Существует и требование-одобрение. Вовремя высказанное педагогом, оно действует как сильный стимул. В практике мастеров педагогического труда одобрение принимает различные, но всегда целесообразные формы.

Требования вызывают положительную, отрицательную или нейтральную (безразличную) реакцию воспитанников. В этой связи выделяются позитивные и негативные требования. Прямые приказания большей частью негативны, так как почти всегда вызывают отрицательную реакцию воспитанников. К негативным косвенным требованиям относятся осуждения и угрозы. Они обычно рожают лицемерие, двойственную мораль, формируют внешнюю покорность при внутреннем сопротивлении. По способу предъявления различают непосредственное и опосредованное требование. Требование, с помощью которого воспитатель сам добивается от воспитанника нужного поведения, называется непосредственным. Требования воспитанников друг к другу, "организованные" воспитателем, - опосредованные требования. Они вызывают не простое действие отдельного воспитанника, а цепочку действий - последующие требования к товарищам.

Приучение - это разновидность педагогического требования. Его применяют тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать необходимое качество. Нередко приучение сопровождается болезненными процессами, вызывает недовольство. На жестком приучении основываются все казарменные системы воспитания, например, армейская, где этот метод сочетается с наказанием.

Использование приучения в гуманистических системах воспитания обосновывается тем, что некоторое насилие, неизбежно присутствующее в нем, направлено на благо самого человека, и это единственное насилие, которое может быть оправдано. Гуманистическая педагогика выступает против жесткого приучения, противоречащего правам человека и напоминающего дрессировку, и требует по возможности смягчения этого метода и использования его в комплексе с другими, прежде всего игровыми.

Требование существенно влияет на процесс самовоспитания человека, и следствием его реализации являются упражнения - многократные выполнения требуемых действий: доведение их до автоматизма. Результат упражнений - устойчивые качества личности - навыки и привычки. Этим качествам в жизни человека принадлежит важная роль. Если бы человек не имел способности к образованию привычки, отмечал К.Д.Ушинский, то он не смог бы продвинуться ни на одну ступень в своем развитии. Использование упражнения признается успешным, когда воспитанник проявляет устойчивые качества во всех противоречивых жизненных ситуациях. Чтобы сформировать устойчивые навыки и привычки, надо начинать упражнения как можно раньше, ибо чем моложе организм, тем быстрее укореняются в нем привычки (К.Д.Ушинский). Привыкнув, человек умело управляет своими чувствами, тормозит свои желания, если они мешают выполнять определенные обязанности, контролируют свои действия, правильно их оценивает с позицией других людей. Выдержка, навыки самоконтроля, организованность, дисциплина, культура общения - качества, которые основываются на сформированных воспитанием привычках.

В сфере саморегуляции необходимо формировать нравственную правомерность выбора: совесть, самооценку, самокритичность, умение соотнести свое поведение с другими, добропорядочность, самоконтроль, рефлексивность и др. Саморегуляция осуществляется в соответствии с известной формулой С.Л. Рубинштейна о преломлении внешнего через внутреннее: саморегуляция осуществляется как система внутреннего обеспечения направленности действия при наличии множества внешних условий, возможностей, задач. В процессе саморегуляции раскрывается организация активности субъекта, ее системный характер. Саморегуляция, по мнению К.А.

Абульхановой-Славской есть следствие не обособленности и замкнутости субъекта деятельности, а необходимости субъекта целостным образом соотносить свои действия с действиями других, с поставленными задачами и событиями. В этом случае начинается увязка условий деятельности (общения) и возможностей самого субъекта, устанавливается единство познавательных, чувственных, смысловых, мотивационных и волевых моментов. Но все это должно подкрепляться индивидуальными способностями личности.

Методы воздействия на сферу саморегуляции направлены на формирование у детей навыков психических и физических саморегуляций, развитие навыков анализа жизненных ситуаций, обучение детей навыкам осознания своего поведения и состояния других людей, формирование навыков честного отношения к самим себе и другим людям. К ним можно отнести метод коррекции поведения. Метод коррекции направлен на то, чтобы создать условия, при которых ребенок внесет изменения в свое поведение, в отношения к людям. Такая коррекция может происходить на основе сопоставления поступка учащихся с общепринятыми нормами, анализа последствий поступка, уточнения целей деятельности. В качестве модификации этого метода можно рассматривать пример. Его воздействие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют ни раскодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие. Поэтому пример наиболее приемлемый путь к коррекции поведения учащихся. Но коррекция невозможна без самокоррекции. Опираясь на идеал, пример, сложившиеся нормы ребенок часто может сам изменить свое поведения и регулировать свои поступки, что можно назвать саморегулированием.

В предметно-практической сфере необходимо развивать способность совершать нравственные поступки, проявление честного и добросовестного отношения к действительности; умение оценить нравственность поступков; умение оценить поведение современников с точки зрения моральных норм. Психологи отмечают, что не всякая деятельность развивает способности и не все возникшие способности приводят к развитию личности в целом (К.А. Абульханова-Славская). Личность выбирает тот способ применения своих способностей, который выражает ее готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению. Способ этот в свою очередь зависит от сформированности экзистенциальной сферы.

Методы воздействия на предметно-практическую сферу направлены на развитие у детей качеств, помогающих человеку реализовать себя и как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность. Методы организации деятельности и поведения воспитанников в специально

созданных условиях сокращенно называют методами воспитывающих ситуаций. Это те ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему. Это может быть проблема нравственного выбора, проблема способа организации деятельности, проблема выбора социальной роли и др. Воспитатель умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации. Когда в ситуации возникает проблема для ребенка и существуют условия для самостоятельного ее решения, создается возможность социальной пробы (испытания), как метода самовоспитания. Социальные пробы охватывают все сферы жизни человека и большинство его социальных связей. В процессе включения в эти ситуации у детей формируется определенная социальная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную среду. Модификацией метода воспитывающих ситуаций является соревнование, оно способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. Этот метод опирается на естественные склонности ребенка к лидерству, к соперничеству. В процессе соревнования ребенок достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус. Соревнование вызывает не только активность ребенка, но и формирует у него способность к самоактуализации, которую можно рассматривать как метод самовоспитания. Учащийся учится реализовать себя в различных видах деятельности.

В экзистенциальной сфере требуется формировать сознательное отношение к своим действиям, стремление к нравственному самосовершенствованию, любовь к себе и другим, заботу о красоте тела, речи, души; понимание морали в себе. Эта сфера помогает человеку вступать в определенные отношения с другими людьми. Она характеризуется умением человека управлять своими отношениями. Позиции и ориентации, посредством которых индивид вступает в отношения с миром, определяют суть его экзистенциальной сферы. Эта сфера выполняет функцию отбора идей, позиций, взглядов и ценностных ориентаций. Среди целей развития этой сферы немаловажными являются: обеспечение развития позитивной Я-концепции и самоуважения; развитие способности чуткого уважения к людям; формирование навыков социального взаимодействия; формирование признаков плодотворной ориентации.

Таким образом, уровень интеллектуального развития и развитие других сфер определяет границы воспитательных воздействий. В данном отношении индивидуальность является фундаментом воспитания личности. Наш подход заключается в соотношении, в интеграции индивидуального и социального. Если во всех сферах индивидуальности развивать вычлененные компоненты

социального облика человека, то процесс воспитания личности будет и эффективным, и результативным.

Методы воздействия на экзистенциальную сферу направлены на включение учащихся в систему новых для них отношений. У каждого ребенка должен накапливаться опыт социально полезного поведения, опыт жизни в условиях, формирующих элементы плодотворной ориентации, высоконравственные установки, которые позже не позволят ему вести себя непорядочно, бесчестно. Для этого необходима организация работы над собой - "труд души" (В.А. Сухомлинский). В условиях школы полезно рассматривать упражнения по формированию у детей способности к суждениям на основе принципа справедливости, еще лучше - решать так называемые дилеммы Л. Кольберга.

Метод дилемм заключается в совместном обсуждении школьниками моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы "за" и "против". Анализ ответов полезно провести по следующим признакам: выбор, ценность, социальные роли и справедливость.

Использование моральных дилемм как средства развития экзистенциальной сферы, безусловно, продуктивно. По каждой дилемме можно определить ценностные ориентации человека. Дилеммы может создать любой учитель при условии, что каждая дилемма должна: 1) иметь отношение к реальной жизни школьников; 2) быть по возможности простой для понимания; 3) быть незаконченной; 4) включать два или более вопроса, наполненных нравственным содержанием; 5) предлагать на выбор учащимся варианты ответов, акцентируя внимание на главном вопросе: "Как должен вести себя центральный герой?" Такие дилеммы всегда порождают спор в классе, где каждый приводит свои доказательства, а это дает возможность в будущем сделать правильный выбор в жизненных ситуациях.

Соответствующий методу дилемм метод самовоспитания является рефлексия, означающая процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании. Рефлексия предполагает не только познание человеком самого себя в определенной ситуации или в определенный период, но и выяснение отношений к себе окружающих, а также выработка представлений об изменениях которые могут произойти.

Таким образом, выделены следующие доминирующие бинарные методы воспитания-самовоспитания: убеждение и самоубеждение (интеллектуальная сфера), стимулирование и мотивация (мотивационная сфера), внушение и самовнушение (эмоциональная сфера), требование и упражнение (волевая

сфера), коррекция и самокоррекция (сфера саморегуляции), воспитывающие ситуации и социальные пробы-испытания (предметно-практическая сфера), метод дилемм и рефлексия (экзистенциальная сфера).

Особой проблемой является выбор методов воспитания. Нет методов хороших и плохих, ни один путь воспитания не может быть заранее объявлен эффективным или неэффективным без учета тех условий, в которых он применяется.

Какими причинами обусловлено применение того или иного метода? Какие факторы влияют на выбор метода и заставляют воспитателя отдавать предпочтение тому или иному способу достижения цели? Только на первый взгляд и то очень несведущему человеку может показаться, что воспитатель свободен в выборе методов и определяет пути воспитания произвольно, как ему заблагорассудится. Чем глубже воспитатель понимает причины, по которым он использует те или иные методы, чем лучше знает специфику самих методов и условия их применения, тем правильнее намечает пути воспитания.

На практике всегда стоит задача не просто использовать один из методов, а выбрать оптимальную их совокупность. Выбор такой совокупности - это всегда поиск оптимального пути воспитания. Оптимальным называется наиболее выгодный путь, позволяющий быстро и с разумными затратами энергии, средств достичь быстро и с разумными затратами энергии, средств достичь намеченной цели. Избрав показатели этих затрат в качестве критериев оптимизации, можно сравнить между собой эффективность различных методов воспитания.

Что должно учитываться при определении методов воспитания?

Прежде всего педагог исходит из цели и актуальных задач воспитания. Именно они определяют, какова должна быть совокупность методов для их решения. Необходимо учитывать возрастные особенности воспитанников. Одни и те же задачи решаются различными методами в зависимости от возраста воспитанников. Формировать, скажем, мировоззрение нужно и в младшем, и в среднем, и в старшем школьном возрасте, но методы воспитания должны меняться: те, которые подходят первокласснику, снисходительно воспринимаются в третьем и отвергаются в пятом классе.

Большое влияние на выбор методов оказывают индивидуальные и личностные особенности воспитанников, степень их «социальной запущенности». Общие методы, общие программы - лишь канва

воспитательного взаимодействия. Необходима их индивидуальная и личностная корректировка. Гуманный воспитатель будет стремиться применять такие методы, которые дают возможность каждой личности развивать свои способности, сберечь свою индивидуальность, реализовать собственное "Я".

Методы существенно зависят от социального окружения ученика, от группы, в которую он входит, уровня ее сплоченности, от норм отношений, складывающихся в семье и ближайшем социальном окружении ребенка. Для выбора метода большое значение имеет уровень квалификации педагогов. Воспитатель выбирает только те методы, с которыми он знаком, которыми владеет. Многие методы сложны, требуют большого напряжения сил.

И, конечно, во многом методы определяются ожидаемыми последствиями их применения. Выбирая методы, воспитатель должен быть уверен в успехе. Для этого необходимо предвидеть, к каким результатам приведет использование метода.

Какие приемы воспитания можно использовать при работе с трудными детьми?

Реализация каждого метода предполагает использование совокупности приемов, соответствующих социально-педагогической ситуации. При этом реализация различных методов может быть осуществлена при помощи одних и тех же приемов.

Приемы воспитания трудных подростков - это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции обучаемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы и поведение, в результате чего включаются механизмы самовоспитания и коррекции отношений и поступков.

Следует сразу же отметить, что далеко не всякое педагогическое воздействие ведет к позитивным изменениям в процессе воспитания, а только то, которое принимается учащимся, соответствует его внутренним устремлениям, становится для него личностно значимым.

Прежде всего, мы должны говорить о приемах индивидуального педагогического воздействия. Вот некоторые из них.

Прием «просьба о помощи». Воспитатель, для того чтобы расположить к себе воспитанника и установить доверительный контакт, обращается к нему за советом, рассказывая о своих проблемах. При этом просит представить воспитанника на его месте и найти способ их решения.

Прием «оцени поступок». Для выяснения нравственных позиций подростка и коррекции этих позиций педагог рассказывает историю и просит оценить различные поступки участников этой истории.

Прием «обсуждение статьи». Подбирается ряд статей, в которых описываются различные преступления и другие асоциальные поступки людей. Педагог просит подростка дать оценку этим поступкам. В дискуссии воспитатель пытается через поставленные вопросы прийти вместе с воспитанниками к правильным выводам.

Прием «доброго поступка». В процессе работы с подростком ему предлагается оказать помощь нуждающимся. Важно при этом оценить положительно этот поступок, не возводя его в ранг «героического поведения».

Прием "обнажение противоречий". Он предполагает разграничение позиций воспитателя и воспитанника по тому или иному вопросу в процессе выполнения творческого задания с последующим столкновением противоречивых суждений, различных точек зрения. Прием предполагает четкое отграничение расхождений во мнении, обозначение главных линий, по которым должно пройти обсуждение.

Прием «стратегия жизни». В ходе беседы педагог выясняет жизненные планы воспитанника. После этого он пытается выяснить вместе с ним, что поможет реализовать эти планы, а что может помешать их реализации.

Прием «рассказ о себе и других». Воспитатель предлагает каждому написать рассказ о дне (неделе, месяце) которая прожита перед этим. После этого ответить на вопрос: можно ли это время прожить по иному?

Прием «мой идеал». В процессе беседы выясняются идеалы воспитанника и делается попытка оценить идеал, выявив его положительные нравственные качества.

Прием «сказка для воспитанника». Этот прием в какой-то степени использует идею сказкотерапии. Воспитателем сочиняется сказка, в которой герои очень похожи на воспитанника и лиц его окружающих. Окончание сказки придумывают вместе педагог и ученик.

Прием "ролевая маска" - учащимся предлагается войти в некоторую роль и выступить уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа.

Вторая группа приемов связана с организацией групповой деятельности

Прием "непрерывная эстафета мнений". Учащиеся "по цепочке" высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают,

дополняют, уточняют. От простых суждений (когда главным является само участие каждого ученика в предложенном обсуждении) следует ввести соответствующие ограничения (требования) и перейти к аналитическим, а затем проблемным высказываниям учащихся.

Прием "самостимулирование" - учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению.

Прием "импровизация на свободную тему" - учащиеся выбирают ту тему, в которой они наиболее сильны и которая вызывает у них определенный интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т.п.

Третья группа приемов связана с организаторской деятельностью учителя, направленной на изменение ситуации вокруг ученика.

Прием "инструктирование" - на период выполнения того или иного творческого задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение учащихся: в каком порядке, с учетом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, критиковать, опровергать мнение своих товарищей. Такого рода предписания в значительной мере снимают негативные моменты общения, защищают "статус" всех его участников.

Прием "распределение ролей" - четкое распределение функций и ролей учащихся в соответствии с уровнем владения тех знаний, умений и навыков, которых требуются для выполнения задания.

Прием "коррекция позиций" - тактичное изменение мнений учащихся, принятых ролей, образов, снижающих продуктивность общения и препятствующих выполнению творческих заданий (напоминание аналогичных ситуаций, возврат к исходным мыслям, вопрос-подсказка и т.п.).

Прием "самоотстранение учителя". После того, как определены цели и содержание задания, установлены правила и формы общения в ходе его выполнения, учитель как бы самоустраняется от прямого руководства или же берет на себя обязательства рядового участника.

Прием "распределение инициативы" предполагает создание равных условий для проявления инициативы всеми учащимися. Он применим в ситуации "задавленной инициативы", когда позиционные выступления и атаки одних гасят инициативу и желание общаться у других. Главное здесь добиться сбалансированного распределения инициативы по всей программе выполнения задания, с вполне конкретным участием на каждом этапе всех обучаемых.

Прием "обмена ролями" - учащиеся обмениваются ролями (или функциями), которые получили при выполнении заданий. Другой вариант этого приема предполагает полную или частичную передачу учителем своих функций группе учащихся или отдельному ученику.

Прием "мизансцена". Суть приема состоит в активизации общения и изменения его характера посредством расположения учащихся в классе в определенном сочетании друг с другом в те или иные моменты выполнения творческой работы.

Среди множества педагогических приемов большое место занимает юмор, личный пример учителя, изменение обстановки, обращение к независимым экспертам и т.п.

Педагогических приемов может быть бесконечное множество. Каждая ситуация рождает новые приемы, каждый учитель из множества приемов использует те, которые соответствуют его индивидуальному стилю. Прием, который подходит к одному ученику может быть неприемлем для другого.



Странички из архива

Я вижу в педагогической теории три типа этих ошибок: это тип дедуктивного высказывания, тип этического фетишизма и тип уединенного средства.

Я в своей практике очень много страдал от борьбы с такими ошибками. Берется какое-нибудь средство и утверждается, что следствие из него будет вот такое; к примеру, возьмем известную вам всем историю комплекса. Рекомендуются средство — комплексный метод преподавания; из этого средства спекулятивно, логическим путем выводится утверждение, что этот способ преподавания приводит к хорошим результатам.

Вот это следствие, что комплексный способ приводит к хорошим результатам, утвердилось до проверки опытом; но утвердилось, что результат обязательно будет хороший; в каких-то тайниках психики, где-то будет спрятан хороший результат.

Когда скромные работники-практики требовали: покажите нам этот хороший результат,— нам возражали: как мы можем открыть человеческую душу, там должен быть хороший результат, это — комплексная гармония, связь частей. Связь отдельных частей урока— она обязательно в психике человека должна отложиться положительным результатом.

Значит, проверка опытом здесь и логически не допускалась. И получался такой круг: средство хорошее — должен быть хороший результат, а раз хороший результат,— значит, хорошее средство.

Таких ошибок, проистекающих из преобладания дедуктивной логики, не опытной логики, было много.

Много было ошибок и так называемого этического фетишизма. Вот вам, например, трудовое воспитание.

И я в том числе тоже погрешил такой ошибкой. В самом слове труд столько приятного, столько для нас священного и столько оправданного, что и трудовое воспитание нам казалось совершенно точным, определенным и правильным. А потом оказалось, что в самом слове труд не заключается какой-либо единственно правильной, законченной логики. Труд сначала понимался как труд простой, как труд самообслуживания, потом труд как трудовой процесс бесцельный, непроизводительный — упражнение в трате мускульной энергии.* И слово труд так освещало логику, что казалась она непогрешимой, хотя на каждом шагу обнаруживалось, что непогрешимости настоящей нет. Но настолько верили в этическую силу самого термина, что и логика казалась священной. А между тем мой опыт и многих школьных товарищей показал, что вывод какого либо средства из этической окраски самого термина невозможен, что и труд^в применении к воспитанию может быть организован разнообразно и в каждом отдельном случае может дать различный результат. Во всяком случае труд без идущего рядом образования, без идущего рядом политического и общественного воспитания не приносит воспитательной пользы, оказывается нейтральным процессом *. Вы можете заставить человека трудиться сколько угодно, но если одновременно с этим вы не будете его воспитывать политически и нравственно, если он не будет участвовать в общественной и политической жизни, то этот труд будет просто нейтральным процессом, не дающим положительного результата.

Труд как воспитательное средство возможен только как часть общей системы.

И наконец, еще одна ошибка — это тип уединенного средства. Очень часто говорят, что такое-то средство обязательно приводит к таким-то результатам. Одно средство. Возьмем как будто бы на первый взгляд самое несомненное утверждение, которое часто высказывалось на страницах педагогической

печати,— вопрос о наказании. Наказание воспитывает раба — это точная аксиома, которая не подвергалась никакому сомнению. В этом утверждении, конечно, были и все три ошибки. Тут была ошибка и дедуктивного предсказания, и ошибка этического фетишизма. В наказании логика начиналась от самой окраски этого слова. И наконец, была ошибка уединенного средства — наказание воспитывает раба. А между тем я убежден, что никакое средство нельзя рассматривать отдельно взятое от системы. Никакое средство вообще, какое бы ни взяли, не может быть признано ни хорошим, ни плохим, если мы рассматриваем его отдельно от других средств, от целой системы, от целого комплекса влияний. Наказание может воспитывать раба, а иногда может воспитывать и очень хорошего человека, и очень свободного и гордого человека. Представьте себе, что в моей практике, когда стояла задача воспитывать человеческое достоинство и гордость, то я этого достигал и через наказание.

Потом я расскажу, в каких случаях наказание приводит к воспитанию человеческого достоинства. Конечно, такое следствие может быть только в определенной обстановке, то есть в определенном окружении других средств и на определенном этапе развития. Никакое средство педагогическое, даже общепринятое, каким обычно у нас считается и внушение, и объяснение, и беседа, и общественное воздействие, не может быть признано всегда абсолютно полезным. Самое хорошее средство в некоторых случаях обязательно будет самым плохим. Возьмите даже такое средство, как коллективное воздействие, воздействие коллектива на личность. Иногда оно будет хорошо, иногда плохо. Возьмите индивидуальное воздействие, беседу воспитателя с глазу на глаз с воспитанником. Иногда это будет полезно, а иногда вредно. Никакое средство нельзя рассматривать, с точки зрения полезности или вредности, взятое уединенно от системы средств. И наконец, никакая система средств не может рекомендована как система постоянная.

**А.С.Макаренко Проблемы школьного советского воспитания.
М., 1993.**

Опыт ведения групп коллективного самоанализа позволяет говорить о существовании определенных фаз в работе группы, причем переход коллективного самоанализа на каждую последующую фазу своего развития был связан с интенсивным обсуждением определенной темы. Им был выделен ряд таких тем. Открытость обсуждения ключевой темы и характеризует определенную фазу в развитии группового процесса. Безусловно, разделение коллективного самоанализа на фазы носит условный характер, но все же было

отмечено, что степень открытости группы каждой из тем была весьма различна и в целом соответствовала определенным фазам.

Фаза 1. "Информационно-коммуникативный уход".

Основным содержанием коммуникации являются приключенческие рассказы,

таинственные истории, забавные личные похождения. Смысл их - все, что занимает подростка и снимает напряжение от новизны и неопределенности ситуации. Возможны реакции типа "проба пределов допустимого" во взаимоотношениях с руководителем группы. Практика показала, что форсировать прохождение данной фазы не следует, целесообразно воздерживаться от интерпретаций и жестких оценок поведения подростков. Позиция руководителя состоит в максимальном принятии подростков, понимании того, что в их поведении многое идет от эмоционального неблагополучия, высокого личностного напряжения. На этой фазе начинается статусное распределение в группе. Важно обратить внимание на то, чтобы наибольшим влиянием пользовались участники с наименее деформированным отношением к "взрослому миру".

Фаза 2. "Агрессивная эгозащита и конфликтность".

Тема: конфликты со взрослыми авторитетами. В этой фазе ярко проявляется тенденция обвинять противоположную сторону, сами же подростки представляются абсолютно невиновными. Звучит злая критика учителей, воспитателей, правоохранительных органов, демонстрируется недоверие и враждебность к "миру взрослых", может быть задет и руководитель. Психологический механизм этого поведения, по мнению автора, представляет собой неадекватную эгозащиту, "девальвацию оценщиков" в целях снижения угрозы самооценке подростков.

Сказывается и выражение эмоций, связанных у подростков с образом "взрослого мира". Своим поведением подростки могут провоцировать ведущего на авторитарную реакцию "пресечения безобразий", чтобы можно было вступить с ним в привычную игру-конфронтацию.

Перед руководителем в это время стоит сложная задача воплотить своим поведением зрелые нравственные принципы, демонстрировать готовность к их защите и в то же время не прибегать к авторитарным методам руководства, соответствующим в сознании подростков образу враждебного им "взрослого мира". Границей данной фазы в эксперименте стал ритуал отказа руководителя от официального лидерства, выбор дежурного старосты группы и принятие правил групповой дискуссии. Лишь после того, как подростки примут коллективную ответственность за организацию групповой дискуссии и

сформируется положительное отношение к руководителю, становится возможным дальнейшее развитие коллективного самоанализа.

Фаза 3. "Фантазирование".

Психологической основой для актуализации свободного фантазирования является наличие в структуре самосознания личности особого плана: так называемого "фантастического Я". Через активное функционирование "фантастического Я" мы пытаемся решить задачу снижения высокой личностной напряженности, которая вызвана хроническим неудовлетворением основных социальных потребностей воспитанников. В фантазировании находят себе выход застарелые фрустрации, что является очень важным моментом на пути к большой открытости и переходу к анализу личностной проблематики. Управляя фантазированием, ведущий стремится максимально социализировать сюжет, сделать его коллективным и включить в фантастическую ситуацию всех членов группы коллективного самоанализа.

Фаза 4. "Отношение к противоположному полу".

Здесь находит свое выражение типичная для подросткового возраста реакция сексуального влечения. (...) Как правило, групповые разговоры на сексуальную тематику носят циничную окраску. Спонтанно появляется данная тема и в группе коллективного самоанализа. Авторитарный запрет на данную тематику приводит к существенному торможению в развитии группового процесса. Открытое же обсуждение темы сексуальных стремлений и переживаний позволяет перейти к дискуссиям об их причинах, а через это возможен и скорейший переход к обсуждению причин и источников всех других переживаний и стремлений, в том числе и тех, которые лежат в основе отклоняющегося поведения. Таким образом анализ сексуальной проблематики способствует формированию элементарной психологической грамотности, совершенно необходимой для перехода к углубленному анализу личности. По нашему мнению данная фаза совершенно необходима и в плане коррекции вербального поведения педагогически запущенных подростков, здесь подростки учатся использовать научные медицинские термины для обозначения сексуальной сферы человека.

В нашем эксперименте мы существенно сужали тематику дискуссий, особенно по вопросам физиологии половых отношений, пытаясь при этом переводить обсуждение в сферу проблем семейной жизни и психологии противоположного пола.

Фаза 5. "Рефлексия".

На этой фазе дискуссия направляется на анализ мотивов, психологическое объяснение переживаний и поступков каждого из участников коллективного самоанализа. В этом процессе формируется элементарная

рефлексия, как способность анализировать психологические основания своих действий. Среди специальных приемов, используемых ведущим на данной фазе с целью активизации групповой дискуссии, назовем такие как коллективный анализ автобиографий, психорисунки, взаимооценивание и другие психотехнические приемы.

Фаза 6. "Самокритика".

На этом центральном этапе у участников тренинга актуализируется тенденция к признанию собственных слабостей и недостатков характера. Осознается та роль, которую играют недостатки характера в создании неприятностей для себя и для других. Вместе с этим возникает более объективная оценка себя, педагогов, родителей.

Указывая на важное значение момента актуализации самокритики в процессе реконструкции личности педагогически запущенного подростка, следует отметить, что возможна как конструктивная, так и деструктивная самокритика. Конструктивная самокритика связана с ростом позитивной самовоспитательной мотивации, деструктивная - разрушает такую мотивацию, порождая самоотчуждение и неадекватные эгозащитные реакции.

Включенность в группу самоанализа и психологическая атмосфера принятия, создаваемая ведущим, являются необходимыми условиями для актуализации конструктивной самокритики у педагогически запущенных подростков - участников коллективного самоанализа.

Фаза 7. "Самоконтроль".

На этой фазе значительная часть подростков начинает рефлексировать тот факт, что одной из основных причин их конфликта с обществом является несовершенство саморегуляции (несдержанность). Необходимость формирования сознательного отношения личности к саморегуляции требует включения данной темы в содержание групповой дискуссии. Однако продуктивное обсуждение темы самоконтроля в группе

педагогически запущенных подростков возможно лишь после лабилизации неадекватных эгозащит и снижения высокого личностного напряжения. На данном этапе с целью упражнения механизмов саморегуляции целесообразно использовать игру в обвинения и другие психотехнические приемы.

Фаза 8. "Проектирование будущего".

Этот этап характеризуется коллективным обсуждением планов на будущее после возвращения домой. При этом планируется не только ближайшее, но и отдаленное будущее: работа, женитьба и родительство. Мы исходили из представления о том, что будущее через посредство воображения,

переносясь в настоящее, наполняет смыслом и подчиняет себе деятельность и интересы подростков. При этом уровень устойчивости Я-концепции тесно связан со способностью подростка включать представления о себе в будущем в картину своего актуального Я. Таким образом, "проектирование будущего" является важнейшим этапом в реконструкции системы отношений педагогически запущенных подростков.

Фаза 9. "Идеалы и ценности".

Прежде всего отметим, что изменение направленности личности педагогически запущенного подростка в процессе коллективного самоанализа как правило происходит лишь на фоне конструктивного снижения самооценки (см. фазу 6). Другим важнейшим условием перестройки ценностной сферы педагогически запущенного подростка является коррекция его отношений со взрослыми авторитетами. Мы разделяем точку зрения С.Славсона, который утверждает, что основной путь усвоения жизненных ценностей пролегает через интроекцию образа авторитетного взрослого. В этой связи важнейшей задачей психокоррекционной работы с делинквентными подростками является формирование у них потребности в идентификации с социально ценными взрослыми авторитетами. Важнейшее место в этом процессе занимают взаимоотношения воспитанников с руководителем группы коллективного самоанализа, так как очень часто сам ведущий становится тем авторитетом, на который начинает ориентироваться подросток. Этому способствует сам стиль взаимоотношений, который складывается между членами группы и ведущим в процессе коллективного самоанализа. Таким образом, активные групповые методы оказываются как раз тем средством, которое оптимизирует взаимоотношения между подростком и взрослым, а это, в свою очередь, является одним из основных условий эффективности психокоррекционного процесса.

Важнейшей составляющей системы отношений личности является отношение подростка к родителям. По нашему мнению групповой анализ данной проблематики не только возможен, но и необходим, так как именно здесь нередко находится основной источник высокой личностной напряженности. Коррекция этой сферы во многом определяет успешность формирования позитивного отношения ко всему миру взрослых.

Помимо перестройки отношений со взрослыми важнейшим средством формирования ценностных ориентаций воспитанников является обсуждение нравственных ценностей в ходе открытой групповой дискуссии. Центральным событием фазы 9 является обсуждение необходимости законов и правил общежития.

На данном этапе работы группы возможна и более директивная организация обсуждения, когда руководитель сам предлагает для групповой дискуссии ту или иную норму или ценность. Для активизации обсуждения целесообразно использовать такие приемы как ролевое проигрывание, коллективный анализ басен, пословиц, поговорок.

Для закрепления позитивных изменений в психологических характеристиках у участников коллективного самоанализа требуется определенная поддерживающая микросреда, которая позволяла бы эффективно функционировать новым способом поведения (инициативность, открытость и др.) и ценностным ориентациям.

Такой микросредой может быть объединение подростков на основе педагогически организованной деятельности с использованием методики коллективного самоуправления. Безусловно, использование групповых методов самоанализа требует специальной подготовки педагогов (в том числе и младшего звена, старших воспитанников юношества). Тем не менее приведенная выше методика, на наш взгляд, заслуживает внимания.

Завершая этот раздел, хотелось бы еще раз высказать уже звучавшую здесь мысль, что нет принципиальной границы между характеристиками педагогической работы, направленной на нормальных детей, и такой же работы с трудновоспитуемыми, "трудными" подростками. И там и здесь нужна просто продуманно построенная педагогически организованная совместная деятельность коллектива детей и взрослых. Сказанное не снимает необходимости решения более сложных психологических и педагогических задач по коррекции поведения психически неблагополучных детей или подростков с уже сформированной криминальной направленностью личности.

Комаров В.В. Активные групповые методы как средство коррекции психологических характеристик педагогически запущенных подростков. В сб.: Психологические проблемы выявления и коррекции отклоняющегося поведения школьников. М., 1990. С.108 –112.

Глава II.

Содержание работы с «трудными» детьми

Каковы типичные трудности детей и подростков с отклонениями в поведении?

Проведенное исследование, опыт нашей работы, анализ литературы, позволяет говорить, что к наиболее типичным психологическим трудностям относятся следующие:

- взаимоотношения с родителями, педагогами, другими взрослыми;
- взаимоотношения с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками;
- самоотношение, самопонимание;
- формирование жизненных ориентиров, идеалов, «кумиров», ценностей;
- внутреннее («психологическое») одиночество, невыраженность и непонятость другими;
- поиск свободы через бегство от давления, правил, норм, требований, испытание себя и других, поиск границ возможного;
- поиск комфортного существования, эмоционального благополучия;
- отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей;
- обида на судьбу, конкретных людей за собственные трудности;
- переживание собственной неудачливости, проблемности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию и обладанию ситуацией;
- неорганизованность;
- зависимость от других, низкая сила своего «я»;
- трудности в обучении;
- отсутствие адекватных средств и способов поведения в трудных ситуациях;
- трудных характер – наличие «неудобных» черт характера: обидчивость, агрессивность, расторможенность и т.д.
- отсутствие чувства безопасности, поиск защиты или «защитника»;
- чувств вины «стыда» за неблагополучных родителей (низкий материальный достаток, безработица и т.д.), отсутствие уважения к родителям.

Исследования, проведенные рядом авторов, а также наблюдения, сделанные в ходе оказания социально-психологической помощи трудным детям, подросткам с девиантным поведением показывают, что причинами правонарушений в ряде случаев являются психологические трудности, обусловленные чаще всего неправильным воспитанием ребенка. С одной стороны, это может быть чрезмерная любовь к ребенку, переходящая во

вседозволенность любимой дочери или сыну или равнодушное, безразличное, жестокое отношение к ребенку.

Сергей пропускал занятия, учиться не хотел. Замечен был и в употреблении алкоголя, в курении, клей понюхивал. Уличен в кражах цветных металлов. Наконец, был поставлен на милицейский учет за развратные действия... Целый букет проступков. В чем дело? Наверное, его избаловали в семье. Всё время родители защищали его от школы, упрекали школу, что она, школа, не так работает. Договориться с ними нам так и не удалось. Отсюда, думаю, и неблагоприятное развитие ситуации. В 8 классе Сергей остался на второй год. Родители считали, что нужно было поставить тройки и перевести мальчика в 9 класс. Но ведь учителям нужно чему-то научить человека. На автоматический перевод они не пошли. И вот Сергея отчислили с этого года в ОСОШ. И уже там сначала его побили, потом он кого-то побил... И еще один, похожий случай слепой родительской любви. Антон сменил уже три школы. Родители считали, что учителя его не понимают. Настрой в семье по отношению к школе был негативным. Это передавалось и мальчику. Становится понятно, что сам Антон учиться не хотел. Случилось мелкое хулиганство; по всем свидетельствам Антон бил вечером стекла в школе. Родители в тот раз его покрыли: «Да что вы, да он весь вечер был дома!» И вот, совсем недавно, новый случай: серьезная кража... Пора бы, кажется, родителям задуматься. Быть родителями - этому тоже надо научиться. Но обязать их к этому мы не можем.

Большинство серьезных хронических несовершеннолетних правонарушений составляют мальчики и девочки, которых недостаточно любили, игнорировали и наказывали в раннем детстве. Обычно родители этих детей имели такую судьбу. В подростковом и юношеском возрасте они мало что взяли от школы, росли безответственными и импульсивными людьми. Эта схема может монотонно передаваться из поколения в поколение.

Сравнительный характер подростковой и юношеской деликвентности в разных культурах, проведенный А. Маслоу и Р. Диастуэро позволил выдвинуть ряд интересных постулатов:

- все люди, в том числе и дети испытывают потребность в ценностной системе, в системе взаимопонимания, в объяснении способов познания вселенной и определении своего места в ней;

- неудовлетворение этих потребностей, отсутствие системы вынуждает к построению своей отличной от общепринятой, системе ценностей;
- если взрослая система ценностей отсутствует или не представлена ребенку, ребенок создает свою, детскую или подростковую систему ценностей;
- так называемая детская преступность, прямое следствие самостоятельного построения подростками своей, деликвентной системы ценностей;
- деликвентная система ценностей отличается от других подростковых ценностных систем ярко выраженной враждебностью и презрением по отношению к взрослым, бросившим их на произвол судьбы.

Ребенок начинает испытывать все более острое чувство незащищенности и тревоги, которое позже перерастает «глубинно оправданную» враждебность, в презрение по отношению к своим родителям, за то, что они бросили его, взвалив на его плечи непосильную для него задачу, не дали ему ответов, оставили неудовлетворенной его глубинную потребность в ценностной системе, в мировоззрении, в подчинении, в определении границ дозволенного. Ребенок, брошенный на произвол судьбы, обратится за помощью не к родителям, а к другим детям, и особенно к тем, кто старше его.

Именно в силу высокой зависимости психологических трудностей девиантных детей от их социального окружения и особенно семьи, оказание профессиональной психологической помощи таким детям приобретает ряд характерных черт:

- сочетание работы с ребенком одновременно с изучением его социального окружения и проведением социально-психологической работы с ключевыми фигурами из значимого ближайшего окружения (если это возможно): родители и др. члены семьи; педагоги, друзья и т.д.)
- выявление и коррекция прежде всего тех ценностей, поведения, черт характера, эмоций и т.д., которые нарушают адекватную социальную самореализацию подростка;
- уменьшение времени, посвящаемого интерпретации интрапсихологических механизмов, и усиление моделирования отношений и способов поведения как наиболее важного средства психологической помощи.

Психологическая поддержка детей и подростков с отклонениями в поведении направлена прежде всего на восстановление их нормального психолого-социального статуса, повышение адекватной самореализации за счет

проработки психологических трудностей и проблем: информационных, поведенческих, мотивационных, эмоциональных, характерологических.

Психологическая поддержка детям и подросткам может быть оказана не только профессиональными психологами, но и педагогами, родителями, социальными работниками. Для того, чтобы такая работа была эффективной, необходимо соблюдение некоторых общих правил.

Что необходимо учитывать при оказании психолого-педагогической помощи трудным детям?

Оказывая психолого-педагогическую помощь «трудным» детям необходимо учитывать ряд требований:

Требование возрастной целесообразности, проявляющееся в том, что в настоящее время вся профилактическая и коррекционная работа начинается главным образом в подростковом возрасте, когда девиантное поведение уже стойко сформировано. Хотя нельзя отрицать очевидность того факта, что причина этого явления закладывается значительно раньше - в детском возрасте, поэтому целесообразно сдвинуть возрастные границы этой работы в сторону младшего школьного возраста.

Дифференцированности и индивидуализации работы, которое заключается в дифференцированном в плане пола и возраста подходе и учете индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка в процессе воспитательно-профилактической работы с ним.

Вариативность работы. В зависимости от складывающейся ситуации, имеющихся условий и вероятных возможных последствий используются те или иные формы, методы и средства работы.

Гуманный подход, требующий внимательного и доброго отношения ко всем категориям детей, независимо от их национальной принадлежности, мировоззрения, вероисповедания, доверия ребенку и соблюдения его интересов в любой ситуации.

Требование учета региональных особенностей. Организуя воспитательно-профилактическую работу необходимо учитывать особенности региона, где она организуется, складывающуюся в нем социально-культурную и экономическую ситуацию.

Реализация перечисленных требований должна базироваться на определенных **правилах**.

Предлагаемые правила выделены на основе изучения литературы, экспертного собеседования с педагогами, родителями и психологами, а также

собственного опыта психологической работы с «трудными» детьми, их педагогами и родителями.

Мы уверены, что каждый из читателей имеет собственный опыт оказания помощи детям в преодолении отклоняющегося поведения. Именно поэтому мы рекомендуем откорректировать предлагаемые правила, дополнив их собственными формулировками.

Составление собственных правил позволит вам лучше определить собственную позицию, наметить тактику и стратегию взаимодействия.

Мой главный секрет психолога - найти с каждым школьником личный контакт. Каждого понять, выслушать... Витя пришел в 6 класс из другой школы. Сразу бросилось в глаза, что он при посредственных учебных достижениях может подражаться, может сказать кому угодно и что угодно. Когда я познакомилась с родителями, я поняла, что в семье, в доме у него это норма. Такое за неделю не поправишь. И поддержки мне там ждать не приходится. Пришлось всё взять на себя. Наблюдая за мальчиком, я поняла, что грубостью он прежде всего утверждает себя в новом коллективе. Ему трудно было заявить о себе другими средствами, чтобы его заметили... Идешь, видишь: опять Витя удален из класса с урока. Подходишь, договариваемся. Нужно ему подсказать, как подойти к учителю, что сказать, как извиниться, как попросить задание, чтобы дома его приготовить. Хотя дома у него такой хаос, что порой не до домашних заданий. И с учителями-предметниками нужно было работать, вводить их в курс ситуации, напоминать, что мальчику трудно, что в этом случае даже маленькие успехи нуждаются в большом поощрении, что нужно не сравнивать его с другими, а отмечать лично у него шажки к лучшему. Он был, в общем-то, простодушный и добрый. Принесет в класс от бабушки грецкие орехи, яблоки - и все раздаст. А дети ж не все такие. Его это задевало, обижало: «А чего он кусочка хлеба пожалел?..» Ну, утешишь, ободрешь - глядишь, и пошло дело на лад. Главное - терпение.

Правило позитивного настроения. Любое взаимодействие следует **начать с себя**, особенно если оно связано со стремлением изменить другого человека. Случившееся уже не изменить..., поэтому чтобы Ваше воздействие было наиболее эффективным, потратьте некоторое время на собственный настрой. Задайте себе вопросы: Что я чувствую? Если Вами владеет гнев, растерянность, злость или другие негативные чувства, то следует, прежде всего, успокоиться, привести себя в равновесие. Для этого можно сделать несколько глубоких вдохов и выходов, переключить внимание, сосредоточиться. Что я

хочу достичь? Наказать, выразить свое отношение; создать условия для изменения поведения...? Поэтому обязательно разберитесь с собственными целями в работе с девиантными детьми. Немаловажно также оценить реалистичность и реализуемость выдвигаемой цели, а также ее понятность, доступность, привлекательность для ребенка.

Обращаясь к себе, следует также ответить на вопрос: «Каково мое отношение к ребенку?» Если в этом отношении превалирует негатив, то Вам также вряд ли удастся достичь взаимопонимания. При этом мы хотим обратить внимание, что следует оценить отношение к ребенку, а не к совершенному им поступку. Возможно, если Вам удалось отделить одно от другого уже что-то изменилось. Если нет, то обратитесь к Вашим воспоминаниям: наверняка был целый ряд ситуаций, когда ребенок радовал Вас, проявляя положительные качества; соберите мнения о других достоинствах ребенка...

В любом случае переключение на позитивные стороны ребенка – это проверка гуманистической направленности Вашей позиции.

Путь по изменению отклоняющегося поведения может оказаться длительным и напряженным. В ответ на любовь, предложение помощи, содействие Вы сможете встретить закрытость, сопротивление, отторжение, злобу. Чтобы пройти эту полосу следует запастись терпением и верой в успех.

Правило доверительности взаимодействия. Потрать достаточно времени и сил на восстановление доверительного контакта с ребенком. Древние мудрецы говорили, что можно перейти только тот мост, к которому подошел.

Контакт между ребенком и взрослым подобен мосту, который соединяет две стороны бурного потока. Нет моста – нет связи, нет пути от взрослого к ребенку и наоборот. Во взаимодействии ребенок ведет себя в соответствии с законами живой природы. Уровень его открытости будет прямо связан с ощущением собственной безопасности. Представьте, что Вам попался раненый еж. Пытаясь активно помочь ему, Вы натыкаетесь на колючки до тех пор, пока еж не почувствует тепло, покой, безопасность и не развернется сам. До этого помощь невозможна. Ребенок будет молчать, огрызаться, лгать или демонстрировать другие формы защитного поведения, пока не почувствует, что Вы именно тот взрослый, который не нарушит его безопасность.

Доверие к миру, конкретной ситуации, другому человеку – это базовая потребность и первоочередная задача, решаемая на первых этапах взаимодействия. Она обеспечивается признаниями безусловной ценности и уникальности другого человека, демонстрацией принятия его, заботой о реализации его потребностей.

Для установления доверительных отношений с детьми, имеющими девиантное поведение, помимо позитивного поддерживающего отношения к ним достаточно важно освоить приемы и способы, позволяющие пробиться через коммуникативные барьеры.

Правило субъектности взаимодействия. Помочь ребенку можно лишь в том случае, когда он будет не объектом воздействия, а субъектом собственной жизни. Народная поговорка. «Спасение утопающих - дело рук самих утопающих» во многом не лишена смысла. Наша задача - именно научить ребенка плавать, отправляя его в жизненное плавание, а не сформировать зависимость от себя.

Первое, что необходимо добиться при изменении девиантного поведения – сделать ребенка заинтересованным союзником всех позитивных изменений.

Правило причинности. Разберитесь с причинами отклоняющегося поведения.

Конкретное поведение – это всегда следствие чего-то. Даже если оно имело ситуативные предпосылки и не являлось сознательно мотивированным, следует обратиться к истокам. Может оказаться, что причина нарушения поведения весьма значима и устранением только следствия мы ничего не добьемся. Пусть же от конца к началу может подсказать направление движения.

Прежде всего, постарайтесь выяснить, не относится ли причина нарушения поведения к одной из достаточно типичных:

- Стремление привлечь к себе внимание. Известны случаи, когда ребенок с хорошими способностями просто «увязает в двойках»; чтобы добиться совместного с родителями выполнения домашнего задания... А уж такие способы привлечения внимания, как дергание за косички, подножки и т.п. – просто широко известны.
- Стремление к самоутверждению. Многие действия подростков, производящие неблагоприятное впечатление, продиктованы стремлением найти ценности, служению которых они могли бы посвятить себя, поиском того, что они могли бы любить, чему поклоняться.
- Десакрализация человеческих ценностей, обесценивание чувства любви, добра, нравственно-духовная незрелость.

Проводя анализ причин важно выяснить, что предшествовало девиации, что сам ребенок думает о своем поведении.

Правило последовательности во взаимоотношениях.

Вряд ли удастся достичь желаемого результата, если Вы будете часто менять свою позицию или Ваши слова и заявления не будут соответствовать вашим действиям. Например, Вы советуете ребёнку не терять самообладание в

трудных ситуациях, говорите, что даже если кто-то не был прав, то дракой и ссорой ничего не доказать, а сами кричите на ребёнка и наказываете его. В результате выявления противоречий и непоследовательности дети начинают презирать взрослых. И что особенно опасно – у них нередко формируется глобальные ощущения: они не хотят слушать никого из взрослых, в особенности употребляющих те же слова, которые они слышали из лицемерных уст.

Конечно же, последовательность не означает, что Вы должны упорно «стоять на своём», даже в том случае, когда Ваша точка зрения изменилась. Наоборот, следует разъяснить причины изменения позиции, - Вы только выиграете в углублении отношений, даже если признаетесь, что первоначальное мнение было ошибочным.

Правило позитивности взаимодействия.

Всем нам хорошо известно «золотое» правило воспитания «правило кнута и пряника» или «правило поощрения и наказания». Остро дискутируемый вопрос о пользе наказания в работе по преодолению девиантного поведения должен решаться только с позиции полезности для выработки новых форм поведения. Если критика негативного поведения сочетается с верой в силы, ресурсы и возможности ребёнка, то она может выступить в виде того «кнута», который позволяет сдвинуться с мертвой точки. Правило позитивности предполагает:

- Постановку позитивной цели, учитывающей интересы, права и возможности ребенка. Бессмысленно от ребенка с холерическим темпераментом добиваться плавных движений, равномерных усилий и ровного спокойного поведения в течение всех учебных занятий в школе. Можно, однако, при этом ставить задачу повышения произвольности поведения и развития волевого контроля, что может выразиться, например, в обучении ребенка поднимать руку, перед тем как что-то сказать или спросить на уроке.

Формулировка цели будет позитивной в том случае, когда она содержит указание на позитивный результат (вести здоровый образ жизни вместо бросить курить; добиться положительной успеваемости вместо «не получать двойки»; приходить в школу вовремя вместо перестать опаздывать и т.д.).

- Опору на положительные качества и ресурсы, восстановление позитивного самоощущения. Нарушения поведения ребенком независимо от того, какими причинами они обусловлены, приводят в результате критики и других негативных реакций со стороны взрослого к негативной самооценке «Я – плохой». Еще хуже, если формируется негативный жизненный сценарий. Тогда девиации будут просто притягиваться, чтобы доказать правоту сценария. В связи с этим достаточно важно вместе с ребенком выявить его достоинства (а они всегда, безусловно, есть!) и ресурсы для позитивных изменений. Для этого

можно использовать позитивную обратную связь, искреннее поощрение привлекательных для всех поступков, чувств, мыслей и намерений ребенка; фокусировку положительных качеств, чувств, мыслей и т.п.; поиск нового положительного смысла (например, упрямство может свидетельствовать об упорстве; драка – о стремлении отстоять справедливость; курение – продемонстрировать взрослость и т.д.).

- Поощрение положительных изменений. Традиционно в нашей культуре принято вознаграждать «высокие успехи» с точки зрения общего, а не индивидуального эталона. Мало кому придет в голову радоваться в связи с получением тройки по русскому языку. Но если твердая тройка получена после «безнадежно двоечного результата? Тогда надо праздновать! Поощрение минимальных изменений предполагает умение выделять и ценить даже минимальную положительную разницу. Ведь путь на вершину складывается из малых шагов. Ребенок вряд ли сможет быстро стать кардинально другим. Вам вместе предстоит, возможно, долгий путь, и чтобы не сбиться с него следует помнить о правиле позитивности.

Правило привлекательной альтернативы. Работа по изменению поведения должна обязательно сопровождаться выработкой и закреплением привлекательной альтернативы. Данное правило в определенной мере продолжает правило позитивности. В соответствии с данным правилом важно, чтобы ребенок не просто осознал негативность возникшей девиации, но и выработал формы альтернативного поведения. В некоторых случаях возникшая девиация «позитивна» с точки зрения ребенка. Она позволяет достичь значимых целей. Например, подросток начинает курить, употреблять нецензурные выражения, совершает мелкие кражи, чтобы не отличаться от компании, в которой он нашел признание своему чувству юмора, стремлению к «интересному», с его точки зрения, общению. Естественно, что альтернатива изоляции и отказа от общения со сверстниками вряд ли покажется подростку привлекательной. Однако альтернатива включения в круг подростков, имеющим сходные ценности (посещения кружка, секции, переход в другой класс или школу), где не будет надобности отстаивать свою принадлежность к группе ценой девиаций, может оказаться привлекательной. Проверка значимости своей роли в компании без выполнения принятых «девиантных ритуалов» или способность противостоять группе по отдельным вопросам также может оказаться привлекательным.

Хорошо известно, что принять решение легче, чем его реализовать. Именно поэтому важно предпринять шаги, предполагающие содействие реализации выработанного решения. В качестве такой меры может выступать реализация

стратегии «Предотвращение рецидива». Суть ее заключается в последовательной проработке нескольких пунктов:

1. Обсуждение в деталях поведения, которое хотелось бы осуществлять, прояснения смысла данного поведения, а также признаков, по которым можно определить, что произошел срыв.
2. Выявление разницы между принятием решения (обучением) относительно определенного поведения и использования его в трудных, «провоцирующих» ситуациях.
3. Выявление ситуаций с высоким уровнем риска, лиц, мест, событий, которые могут провоцировать срыв.
4. Выявление лиц (обстоятельств, условий, которые помогут придерживаться желаемого поведения.
5. Выявление факторов, которые помогут мыслить более эффективно в трудных ситуациях или после срыва.
6. Выявление (тренировка) дополнительных навыков и качеств, которые необходимы, чтобы удержаться.
7. Подробное перечисление будущих выгод от нового поведения.
8. Разработка конкретных поощрений и компенсаций (вознаграждений) за хорошо выполненную работу – реализацию нового поведения.

Правило разумного компромисса. Добываясь изменений в поведении стремитесь к разумному компромиссу, не загоняйте из лучших побуждений ребенка в угол, оставьте ему лазейку для сохранения самого себя. Следование данному правилу, с одной стороны, предполагает понимание того, что абсолютный идеал недостижим, а с другой – любые изменения должны созидать, а не разрушать ребенка. Так, во время одной из лагерных смен для «трудных» подростков выявился «ночной житель» – подросток, который долго не засыпал сам и начинал заводить весь отряд и лагерь. Вмешательство воспитателей только раззадоривало подростка, он демонстрировал удивительную изобретательность для нарушения установленных правил. Конфликт был снят необычным способом: подростка назначили в группу ночной охраны лагеря.

Правило гибкости. Используйте различные формы, способы и стратегии работы в зависимости от конкретного случая и контекста работы. Так, исследования процесса психологической помощи несовершеннолетним преступникам показали, что психотерапия тревожных молодых людей с чувством вины и ощущением неадекватности лучше получается у более общительных психотерапевтов, проявляющих интерес к чувствам ребенка, касающихся и его самого и других. А, напротив, в работе с несговорчивыми правонарушителями, комфортными в отношении норм своей субкультурной

среды, или несовершеннолетними нонконформистами, демонстрирующими направленное против авторитетов манипулятивное поведение, большего эффекта достигают более формальные директивные, прямолинейные стратегии работы, когда больше внимания обращается не на внутреннее переживания подростков, а на вопросы касающиеся внешних способов контроля поведения и установления его ограничений.

Правило гибкости также означает, что если одна из стратегий оказалась неэффективной, можно попробовать реализовать другую. Специалисты утверждают, что из любой даже самой безнадежной ситуации есть как минимум шестнадцать выходов.

Правило индивидуального подхода. Любая мера помощи будет настолько эффективной, насколько она учитывает уникальность и неповторимость ребенка. Подходить индивидуально означает выявление природы психологических трудностей конкретного девиантного подростка и действительных психологических механизмов, лежащих в основе детских проблем (вместо гипотетических построений основанных на теоретических подходах), выбор соответствующих данному индивидуальному случаю способов и методов работы, осуществление, обратной связи, корректировка выбранной.

Правило системности. При оказании психологической поддержки эффективна не только прямая помощь ребенку, но и работа по созданию воспитывающей среды. Постарайтесь выяснить значимых для подростка лиц: одноклассников, авторитетных взрослых, друзей и т.д., выясните и постарайтесь по возможности изменить социальную ситуацию ребенка в школе, семье, во время досуга.

Правило превентивности. Помните, что всегда легче предупредить, чем исправить. Если Вам удастся сохранять понимающие отношения с ребенком, Вы сможете заметить намечающиеся отклонения и предупредить их развитие. Лучшим же способом предупреждения является оказание помощи в реализации основных потребностей ребенка: любви, безопасности, внимании, самоутверждении – ведь именно их депривация приводит к нарушению поведения. Важно также содействие формированию волевых, моральных, интеллектуальных, духовных качеств, обеспечивающих устойчивость человека. Самоопределившийся человек с собственным духовно-моральным стержнем вряд ли попадет под влиянием негативных норм и образцов поведения.

Каковы формы психолого-педагогической помощи «трудным» детям?

В чем заключаются особенности социально-педагогической помощи детям, имеющим отклонения в поведении?

Основными требованиями, лежащими в основе социально-педагогического направления воспитательно-профилактической работы являются следующие:

Требование возрастной целесообразности, проявляющееся в том, что в настоящее время вся профилактическая и коррекционная работа начинается главным образом в подростковом возрасте, когда девиантное поведение уже стойко сформировано. Хотя нельзя отрицать очевидность того факта, что причина этого явления закладывается значительно раньше - в детском возрасте, поэтому целесообразно сдвинуть возрастные границы этой работы в сторону младшего школьного возраста.

Дифференцированности и индивидуализации работы, которое заключается в дифференцированном в плане пола и возраста подходе и учете индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка в процессе воспитательно-профилактической работы с ним.

Вариативность работы. В зависимости от складывающейся ситуации, имеющихся условий и вероятных возможных последствий используются те или иные формы, методы и средства работы.

Гуманный подход, требующий внимательного и доброго отношения ко всем категориям детей, независимо от их национальной принадлежности, мировоззрения, вероисповедания, доверия ребенку и соблюдения его интересов в любой ситуации.

Требование учета региональных особенностей. Организуя воспитательно-профилактическую работу необходимо учитывать особенности региона, где она организуется, складывающуюся в нем социально-культурную и экономическую ситуацию.

Совершенствование форм воспитательно-профилактической работы предполагает, в первую очередь, классификацию наиболее целесообразных форм. В качестве основания классификации педагогических форм могут выступить: а) средства, б) субъект, в) цели и задачи воспитательно-профилактической работы.

В соответствии с первым признаком можно выделить следующие формы: словесную, практическую, либо словесно-практическую.

Пришла ко мне мама школьника, шестиклассника, пожаловалась, что у ее сына одноклассник вымогает деньги. «Вымогатель» - тихий, спокойный второгодник. Не подумаешь, что он на такое способен. Попросила его остаться, побеседовала наедине, не вводя других ребят в курс дела. Оказалось, парень решил выступить посредником. Есть у него приятель в другой школе, у которого сын той, пожаловавшейся мамы сломал велосипед. Вот и взялся наш бедолага по простоте душевной, как об объяснял, потребовать денег на ремонт. Здесь помогла наша откровенная беседа, удалось убедить мальчика и больше подобных проблем у него не возникло. Я дала совет к такому посредничеству больше не прибегать, а решать финансовые проблемы через родителей.

По признаку субъекта формы работы можно подразделить на государственные и общественные, индивидуальные и групповые. В соответствии с целевым признаком формы воспитательно-профилактической работы можно подразделить на познавательные, позволяющие овладеть различными знаниями, способствующими формированию убежденности в правильности той или иной позиции и практические. Практические призваны сформировать правильное отношение к нормам морали и права, а через них к другим социальным ценностям.

Совершенствование форм воспитательно-профилактической работы предполагает прежде всего смещение акцентов с общей профилактики на индивидуально-профилактическую работу с детьми и подростками и их родителями.

Общая профилактика представляет собой выявление и установление причин, порождающих отклоняющееся поведение, а также обстоятельств, благоприятствующих деформации сознания детей и подростков, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группах.

Индивидуальная профилактика и коррекция включает в себя комплекс мер, направленных на выявление детей и подростков, склонных к девиациям и оказание коррекционно-профилактического воздействия с целью устранения отрицательного влияния неблагоприятных для формирования личности ребенка условий.

Илья к 14 годам не закончил и 4-х классов. Семья всегда была сильно пьющей, потом мать умерла, и мальчик остался с отцом. Но отец с ребенком не занимался. Как-то сказал: «Я школе ничего не должен и делать ничего не буду». А сам Илья учебу склонен был бросить

и на занятия ходить не собирался. Все заботы об Илье пришлось взять на себя школе. Водили его, можно сказать, за руку и я, и классный руководитель... Ставили и вопрос о лишении отца родительских прав, но отдел опеки не считал это возможным. Потом отец обменял квартиру, они переехали в другой микрорайон. И тут уже нам стало почти невозможно отыскать Илью, как-то выудить его дома и отвести потом в школу. Тем более что у него с отцом, судя по всему, существовал тихий сговор «друг друга не выдавать». Руки у нас опустились... Помог, можно сказать, случай. Появился вдруг в школе некий молодой человек, который выразил нам свою острую озабоченность по поводу того, что Илья не ходит в школу, не учится, - и желание помочь нам. Мы сначала недоумевали, не умея объяснить, кто он такой. Оказалось, что Дима (так зовут парня) - сын новой жены Илюшиного отца, девятиклассник из соседней школы. Немного он старше Ильи, но выглядит почти взрослым, гораздо более сообразительным и серьезным. Даже ростом много выше. Когда они идут вместе, это разительный контраст. Словом, Дима взялся за дело не шутя. А когда в семье есть поддержка, результат, конечно, лучше. Теперь Илья ходит на индивидуальные занятия. Хотя тут, конечно, нельзя рассчитывать на быстрый успех. Но появилась надежда.

Задачи индивидуально-профилактической работы с детьми и подростками:

- выявление детей и подростков, склонных к девиациям или имеющих факты девиантного поведения;
- постоянный и всесторонний контроль (по месту жительства, учебы, работы) за поведением и образом жизни;
- глубокое изучение личности и индивидуальности детей и подростков и источников положительного и отрицательного влияния на ребенка;
- определение путей и выработка мер по созданию обстановки, предотвращающей или исключающей возможность совершения правонарушений;
- воспитательное воздействие на окружение, отрицательно влияющее на детей и подростков.

Индивидуальная работа ведется по ряду направлений: непосредственная работа с детьми и подростками, выявление лиц и условий, положительно влияющих на подростка и вовлечение и организация их с целью профилактической и коррекционной работы, выявление лиц и условий,

отрицательно влияющих на детей и подростков и нейтрализация их негативного воздействия.

Важным этапом для повышения эффективности как общей так и индивидуальной профилактической работы является разработка и осуществление различных воспитательно-профилактических программ, имеющих общую цель - управление процессом социализации детей и подростков, создание условий для нормального развития ребенка, устранение де социализирующих влияний, работа с возникшими отклонениями, восстановление ребенка в статусе и дееспособности.

Девиантное поведение детей и подростков городской и сельской местности сопровождается обычно деформацией социальных связей и отчуждением ребят от основных институтов социализации и прежде всего семьи и школы, которые, в свою очередь, могли послужить причиной девиаций.

Поэтому важным направлением совершенствования работы с детьми и подростками в рамках социально-педагогического аспекта является организация работы по преодолению негативных воздействий социальной среды, главным элементом которой, на наш взгляд, является семья ребенка.

Во все времена, начиная с античности, проблемы семьи занимали передовые умы человечества. Общество постоянно меняется, вместе с ним меняется и семья. На современном этапе его развития возникают проблемы, которых не было раньше. Семья - это живая, постоянно меняющаяся система. Она меняется не только под воздействием социально-экономических условий, но и в силу внутренних процессов развития. В настоящее время, наряду с традиционными функциями семьи, связанными с рождением и воспитанием ребенка и решением повседневных проблем, большую роль семья призвана сыграть как надежная психологическая “ниша”, с целью выживания человека в трудных и быстро меняющихся условиях современной жизни.

Организация и совершенствование работы с семьей - важное направление повышения эффективности воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками. Данные, полученные учеными во многих странах мира, свидетельствуют о том, что семейный климат имеет существенное значение в профилактике негативных социальных явлений. Значение семьи и семейного климата подтверждает также и изучение детей с нарушениями поведения, нуждающихся в психиатрическом лечении. На их судьбе пагубно сказались семейные конфликты, алкоголизм отца или матери, крупные просчеты в воспитании.

У Саши семья распалась, теплые взаимоотношения между отцом и матерью сохранить не удалось. Саша остался с матерью. Начались прогулы, пропал интерес к учебе. Проанализировав ситуацию,

поговорив с мальчиком, подумала я, что это - последствия семейной травмы, разрыва с отцом. Связалась с ним: «Ваши сынуля такой умный, учиться не хочет, но руки-то золотые. Ему нужна ваша поддержка. Вы знаете, как он радовался, когда рассказывал о том, что вы ходили с ним однажды на стадион...» Нужно было вызвать в отце любовь и интерес к ребенку. Наговоришь в таких случаях хорошего о ребенке. Скажешь всё, что знаешь о нем лучшего. Но, добавишь, нужно вот над этим поработать. А потом вместе выбираем линию поведения.

С семьей тесно связано психическое и физическое здоровье человека. Исследование причин неврозов детей в ряде стран однозначно выдвигает на первое место семейные конфликты, которые не только дезорганизуют, разрушают семью, но и служат основой накопления девиантного потенциала ребенка. Прочная, нормальная семья, имеющая хорошие традиции, напротив, является основой, которая нейтрализует отрицательное воздействие среды на ребенка. К примеру, отрицательное влияние средств массовой информации на психику ребенка, пропаганда “жесткого секса”, насилия, жестокости сеет зерна, которые могут прорасти если для этого имеется “благоприятная почва”, т.е. проблемная, конфликтная, пьющая семья или не нейтрализоваться нормальной семейной обстановкой, пониманием и вниманием со стороны родителей. Данные проведенного исследования подтверждают выдвинутое положение. 98.2% детей в благополучных семьях не проявляют резких изменений поведения, не совершают асоциальных поступков в ответ на негативную информацию, идущую с экранов телевизоров, видеокассет, страниц журналов и газет. Интересующие вопросы и возникающие проблемы эти дети решают в семье, или совместно с родителями находят выход из складывающейся ситуации. На вопрос: “К кому ты в первую очередь обратишься за помощью?” у данной категории детей и подростков 83% ответов: “К родителям”.

Совершенствование организации работы с семьей может идти на федеральном, региональном уровнях, уровне отдельных микрорайонов, образовательных учреждений. Главный ориентир в этой работе - направленность семьи на “живое” общение с ребенком, совместную деятельность и организацию совместного досуга.

Как показало наше исследование, дети и подростки с девиантной направленностью имеют большой объем свободного времени, причем времени ничем не заполненного. Поэтому, на наш взгляд, следующим направлением совершенствования воспитательно-профилактической работы является организация досуга детей и подростков. В понятие “досуг” входит широкое пространство и время жизнедеятельности ребенка за пределами учебной

деятельности. Досуговая сфера жизнедеятельности детей и подростков может выполнять следующие функции: восстановление физических и духовных сил детей и подростков, развитие их способностей и интересов и свободное общение со значимыми для ребенка людьми. Отличительная особенность сферы досуга - добровольный, в зависимости от интересов и потребностей ребенка, выбор форм досуговой деятельности.

Большую роль в организации досуга детей и подростков на сегодняшний день могут сыграть учреждения дополнительного образования. Учреждения дополнительного образования представляют ребенку широкое разнообразие деятельности в различных образовательных областях, детских объединениях, группах. Действуя и общаясь, ребенок осознает и удовлетворяет свои интересы и потребности. Профилактика девиаций через включение ребенка в деятельность УДО подкрепляется возможностью создания ситуаций самореализации, самовыражения и самоутверждения для каждого конкретного ребенка. Дети и подростки обычно легко адаптируются в условиях доброжелательной, психологически комфортной обстановки. Этот комфорт подкрепляется возможностью свободной смены вида деятельности, всегда можно найти ту нишу, в которой ребенок ощутит ситуацию успеха, укрепит свое личностное достоинство. Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, стремится к органическому сочетанию видов организации досуга (отдых, развлечение, праздник, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности, решая проблему занятости детей.

Дополнительное образование традиционно широко взаимодействует с организациями и учреждениями иных предметных и творческих сфер. Это и учреждения культуры, научные учреждения и организации, сфера профессионально-технического образования, промышленные предприятия, другие образовательные учреждения. Непрерывность образовательных связей с другими учреждениями создает возможность своевременного самоутверждения ребенка, получения до профессиональной и начальной профессиональной подготовки, повышение конкурентоспособности детей и подростков в жизни, создание условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире, снятии девиантных направленностей личности ребенка.

Решению проблемы занятости детей и подростков и профилактики девиантного поведения способствует, на наш взгляд, расширение и создание школ-комплексов, особенно в спальных микрорайонах городов и сельской местности. Именно в школе ребенок может выбрать себе занятие по душе, после основной учебной деятельности. Не надо далеко ехать, не нужны большие материальные затраты. Любой ребенок может посещать музыкальную,

художественную, спортивную и т.д. школы, выбрать себе интересный кружок или секцию. Примером может служить школа-комплекс № 59 г. Ярославля, расположенная в одном из отдаленных районов города. Транспортные проблемы мешают многим детям посещать художественные, музыкальные школы, расположенные в центре. С созданием школы-комплекса проблема занятости детей, организации их досуга в микрорайоне решена. Сразу резко сократилось количество детей, состоящих на учете в милиции, меньше можно видеть подростков, без дела слоняющихся по улицам, зато в школе всегда многолюдно и весело. Идут занятия, проходят интересные праздники, спортивные состязания. Спешат в школу после работы и родители, чтобы вместе со своими детьми интересно провести вечер. К услугам детей и родителей квалифицированные психологи и социальные работники, у которых всегда можно получить консультацию, позволяющую взрослым лучше понять половозрастные и индивидуально-психологические особенности своих детей, подвергнуть критическому анализу свои педагогические действия.

На базе школ возможна реализация программ индивидуальной и групповой социально-педагогической профилактики и коррекции, которые должны быть рассчитаны как на взрослых - воспитателей, родителей, учителей, так и на детей и подростков. Для родителей и педагогов это прежде всего социально-психологические тренинги, психодрамы и социодрамы, позволяющие преодолеть ригидность педагогического мышления, социальные стереотипы в оценке детей и подростков, установки на доминантность, затруднения в общении.

Для детей и подростков, наряду с групповыми социотренингами эффективно использование индивидуальных занятий по преодолению дурных привычек, коррекции негативных социальных установок, самооценки, снятие синдрома тревожности, различных нарушений во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, можно выделить основные направления совершенствования воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками (социально-педагогический аспект):

- организация воспитательно-профилактической работы с ориентацией на более широкие возрастные границы, начиная с младшего школьного возраста;
- смещение акцентов на позицию индивидуализации этой работы;
- учет позиции ребенка как активного субъекта организации воспитательно-профилактической работы;
- целесообразность применения методов, тормозящих развитие отрицательных качеств личности детей и подростков и стимулирующих развитие положительных;

- организация работы с семьей на федеральном, региональном уровнях, уровне отдельных микрорайонов и образовательных учреждений через реализацию программ, направленных на мобилизацию нейтрализующего потенциала семейной среды;
- организация досуга детей через включение их в деятельность учреждений дополнительного образования;
- создание и расширение сети школ-комплексов в отдаленных городских микрорайонах и сельской местности.



Страничка из архива:

Кардинальные перемены, происходящие в нашем обществе в связи с переходом от тоталитарного государства к демократическому, требуют также и переосмысления содержания социальной политики и, прежде всего, такого ее важного аспекта, как превенция социальных отклонений. Если в экономике эти перемены связаны с переходом к рынку, в политике – к многопартийности и плюрализму, то в социальной политике – предстоит отказаться от показного, декларированного, неперсонализированного гуманизма и перейти к гуманизму истинному, ориентированному на каждого конкретного человека с его проблемами и слабостями.

Принцип гуманизации социальной сферы требует понимания и принятия человека и его природы, понимания проблем и затруднений, испытываемых каждым отдельным индивидом, особенно – формирующимся, незрелым в социальном и физическом отношениях ребенком, подростком, юношей, задает, по сути дела, новую парадигму современной социальной науки и практики. Одним из важнейших признаков этой парадигмы является то, что основной целью и, вместе с тем, индикатором эффективности социальной политики и выступает социальное здоровье общества, которое определяется устойчивыми тенденциями снижения таких проявлений социального неблагополучия, как преступность, наркомания, самоубийства, агрессивность, социальное сиротство, проституция, сексуальные нарушения и психические заболевания. При этом предполагается, что социальное оздоровление осуществляется не за счет усиления карательных мер, а путем профессиональной социальной помощи, оказываемой всем нуждающимся членам общества и ориентированной на актуализацию и самореализацию внутренних возможностей и личностного потенциала каждого отдельного индивида.

С.А.Беличева «Основы превентивной психологии». М.: «Социальное здоровье России», 1994.

Как оказать психологическую помощь «трудным» детям?

Психологическая работа с девиантными подростками может осуществляться в форме:

- профилактической индивидуальной беседы;
- интервью;
- психологического консультирования;
- индивидуальной психотерапии;
- групповой психокоррекции.

В силу наибольшей распространенности остановимся на более подробном изложении психологического консультирования подростков с девиантным поведением. Опыт нашей работы по психологическому консультированию убедил нас, в том, что основные требования и этапы данной работы идентичны требованиям и этапам психологического консультирования других категорий подростков (См. табл. 1).

Таблица 1

Особенности психологического консультирования девиантных подростков

Назначение	Психологическое обеспечение оптимальной адаптации и самореализации за счет актуализации ресурсных возможностей для преодоления возникших затруднений
Предмет	Внутренний психологический мир подростка: само отношение, эмоционально-волевое регулирование, цели, ценности, ситуация жизнедеятельности и развития и т.д.
Условия использования	Желание консультироваться – получать помощь в решении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами. Готовность консультируемого принять ответственность за изменение себя ради изменения своей жизненной ситуации
Основные принципы	Гуманность, позитивность, адекватность, системность, реалистичность, гибкость
Характер	Совместная деятельность психолога-консультанта и подростка, направленная на достижение цели, сформулированной в ходе затруднительной для клиента ситуации
Цель	Решение актуальных личностных, жизненных,

	социальных задач и трудностей подростка за счет преодоления психологических затруднений
Профессиональные (психологическое) задачи	Меры (шаги) планируемые для достижения поставленной цели задачи конкретного консультирования обуславливаются поставленной целью, индивидуальными особенностями (в том числе уровнем и характером девиации и возможностями подростка
Результат	Изменения (разница) во внутреннем психологическом мире, произошедшая в ходе (в результате) психологического консультирования, способствующая адаптации и самореализации подростка. В качестве результата конкретной консультации могли выступать: повышение информативности, понимание причин затруднений, отреагирование накопившегося напряжения, выработка нового взгляда на себя и ситуацию, поиск и актуализация собственных ресурсов - сил и средств поведения в сложных ситуациях, повышение (изменение) самооценки, самоуважения, освоение новых способов поведения, способов самостоятельного решения сложных жизненных вопросов, разрушение негативных установок и норм поведения, формирование новых целей, ценностей, перспектив.

Психологическое консультирование – это нестандартный процесс. Его протяженность, форма, глубина будет определяться, прежде всего, необходимостью и достаточностью для разрешения затруднений консультируемого.

Вместе с тем, можно выделить ряд типичных этапов психологического консультирования. Рассматриваемые далее этапы консультирования можно также назвать блоками, так как в конкретной консультационной ситуации последовательность решения консультационных задач может меняться. Успешное решение задач предыдущего этапа, как правило, является условием для перехода на следующий этап. Однако в ряде случаев решение задач последующих этапов требует возвращения к задачам предыдущего этапа. Так, иногда продвинувшись в исследовании или даже поиска решений, приходится вернуться к уточнению ролей консультанта и консультируемого или коррекции

состояния. Соблюдение правила субъектности, как мы уже отмечали, предполагает, что консультируемый подросток активен, он осуществляет деятельность по разрешению собственного затруднения с помощью психолога. В связи с этим, мы сочли весьма важным рассмотреть задачи, решаемые на разных этапах как консультируемым, так и консультантом (см. табл. 2).

Таблица 2

Задачи, решаемые на разных этапах консультирования

	Решаемые задачи	
	Консультируемый	Консультант
	<ul style="list-style-type: none"> • фиксация затруднения, попытки решения (самостоятельно или с помощью других) • решение обратиться к психологу 	<ul style="list-style-type: none"> • настрой на работу (определение смысловой позиции, создание внутренней идентичности, позитивного настроя, отвлечение от других вопросов) • - выбор времени, подготовка места
ПОСТОРОЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • возникновение доверия • уяснение возможностей консультанта и характера предстоящей работы 	<ul style="list-style-type: none"> • достижение согласованной позиции • распределение ролей (Я...Ты...Мы...) • - поддержание доверительного диалога
	<ul style="list-style-type: none"> • описание, анализ качественного своеобразия внешних и внутренних факторов затруднительной ситуации, структурирование, обозначение предмета работы, выделение позитивных основ для разрешения возникшего затруднения 	<ul style="list-style-type: none"> • содействие клиенту в описании и анализе ситуации (стимулирование свободных высказываний, исповеди, ответов на вопросы и др.) • выделение и анализ предмета работы • профессиональный анализ факторов, обуславливающих возникшее затруднение на основе анализа высказываний, эмоционального тона, общей позиции, невербальных

		<p>знаков, результатов диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> • - выделение позитивного «плацдарма» – основ для разрешения консультируемым возникшего затруднения
	<p>- формулирование желаемого результата (Я хочу...), его уточнение и обоснование (Я действительно этого хочу, т.к....).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • содействие клиенту в формулировании желаемого результата через постановку вопросов, исследование возможных последствий • - оценка реалистичности, конкретности, привлекательности поставленной цели
	<ul style="list-style-type: none"> • выработка (усвоение) новых позиций, отношений, способов, оценка их с точки зрения реалистичности и приемлемости 	<p>- помощь в организации поиска решения</p> <p>- активизация консультируемого, влияние на его позицию</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • сравнение полученного результата с планируемым, выявление разницы в разрешении возникшего затруднения, планирование дальнейших шагов и действий • позитивное программирование на реализацию намеченных шагов (Я верю, что смогу добиться желаемого результата...) 	<p>- выводы о продвижении. Выделение того, что удалось достичь консультируемому</p> <p>- помощь в создании позитивного настроения на реализацию дальнейших шагов</p> <p>- выход из контакта</p>

При оказании психологической помощи девиантным подросткам следует помнить, что одни ситуации решаются быстро, а другие требуют времени и терпения.

Оказывая помощь в разрешении затруднительного для подростка вопроса можно использовать различные способы. Тактичность, чувствительность, гибкость, изобретательность, умение отказаться от неработающих способов или модифицировать их – залог успешности воздействия. В литературе описан большой арсенал способов работы психологов разных школ при оказании психологической помощи. Многие из них могут быть успешно применены при индивидуальной и групповой работе с девиантными подростками:

- Информирование

Расширение (изменение, корректировка) информированности подростка, повышение его психологической грамотности в области обсуждаемых вопросов за счет примеров из обыденной жизни, обращения к литературным источникам, научным данным, опыту других людей.

- Метафора (метод аналогий)

Суть метода заключается в использовании аналогий – образов, сказок, притч, случаев из жизни, пословиц, поговорок для иллюстрации актуальной ситуации (темы, вопроса) подростка. Метафора имеет косвенное влияние на установки, стереотипы, мнения человека, позволяет взглянуть на ситуацию как бы со стороны. Благодаря этому снижается субъективная значимость и ложное ощущение уникальности проблемы. Кроме того, удастся разрядить излишне напряженную атмосферу беседы.

- Установление логических взаимосвязей

Психолог вместе с подростком устанавливает последовательность событий, выделяет роль внутренних (субъективных) факторов в происхождении событий жизни и их взаимосвязи. Данный способ позволяет расширить и уточнить понимание.

- Проведение логического обоснования

Данный способ позволяет отсортировать возможные способы решения актуальной жизненной задачи для подростка за счет логического анализа, позволяющего прогнозировать (обосновать) последствия (эффективность) разных путей решения.

- Самораскрытие

Психолог косвенно побуждает подростка «стать самим собой», делаясь собственным личным опытом, выражая терпимое отношение к различным высказываниям, чувствам консультируемого.

- Конкретное пожелание

Пожелание может содержать рекомендацию попробовать какой-либо конкретный способ действия при решении актуальной задачи. Подросток

оценивает ситуацию, приемлемость предлагаемых способов, планирует шаги для их реализации.

- Парадоксальная инструкция

Для того, чтобы вызвать чувство протеста и активизировать подростка, позволять ему лучше понять происходящее, можно предложить ему: Продолжайте делать то, что Вы делаете. Повторите свои действия (мысли, поступки) по крайней мере три раза...».

- Убеждение

Данный способ целесообразно использовать на фоне уравновешенного эмоционального состояния, его применение предполагает хорошее развитие образного и абстрактного мышления, устойчивости внимания. Психолог, используя понятные аргументы для подростка позволяет ему убедиться (утвердиться) в понимании определенных событий, способов, мыслей.

- Эмоциональное заражение

При установлении доверительных отношений психолог становится фигурой для эмоциональной идентификации. За счет этого он может менять (откорректировать) эмоциональное состояние подростка, заражая его собственным эмоциональным состоянием.

- Помощь в отреагировании неконструктивных эмоций

Применение данного способа особенно актуально при острых эмоциональных состояниях. Отреагирование может выражаться в форме смеха, слез, выговаривания, активного действия (походить, постучать, побить подушку, потопать ногами, нарисовать..., почертить, написать...), оно позволяет снять (разрядить) напряжение, вызванное негативной эмоцией. От психолога принятие негативных эмоций потребует выдерживания позиции внимательного наблюдателя, который сочувствует, понимает, но не присоединяется к чувствам консультируемого.

- Релаксация

Помощь подростку в освоении и осуществлении способов расслабления, достижения внутреннего покоя и комфорта. Может осуществляться в форме медитации, аутотренинговых и релаксационных упражнений.

- Повышение энергии и силы

Данный способ применять, когда подросток чувствует себя обессиленным, «выжатым», демонстрирует отсутствие сил (энергии). Конкретные двигательные упражнения, перевоплощение, мысленное «подключение» к различным источникам энергии позволяет повысить

активность и работоспособность консультируемых, ощутить прилив бодрости и жизненных сил.

- Переоценка

Переоценка негативных чувств, мыслей позволяет выработать новый взгляд (отношение) на ситуацию – «сменить рамку». Переоценка включает выделение негативных переживаний (мыслей, образов), их фиксацию, поиск положительного (трансформацию в положительное), концентрацию на положительном и объединение положительного с негативным с целью изменения (переоценки) негатива.

- Домашнее задание

Действия, о которых договариваются психолог и консультируемый, могут помочь закрепить наметившиеся в ходе консультации изменения, отследить результаты, опробовать новые способы.

- Позитивный настрой

Позитивный настрой позволяет укрепить веру в возможности подростка по разрешению возникшего затруднения, он позволяет также сконцентрировать сознательные и подсознательные силы для достижения поставленной цели.

- Ролевое проигрывание

Данный способ предполагает моделирование различных реальных и идеальных ситуаций для тренировки (отработки) новых способов поведения в значимых ситуациях.

- -Анализ ситуаций

В ходе консультирования можно проводить совместный анализ как реальных жизненных ситуаций подростка, так и ситуаций из жизни других людей, включая литературные примеры. Данный способ вместе с информированием помогает повысить психологическую грамотность, а также развить навыки использования психологической информации при анализе ситуаций.

- Внутренние переговоры

Данный способ может использоваться для устранения внутренних конфликтов подростка. Он предполагает выделение конфликтующих сторон (субличностей), их наименование и осуществление диалога между ними. Психолог не может бороться вместо подростка, но он может помочь сознать конфликтующие стороны и организовать внутренние переговоры, ведущие к компромиссу. После специальных тренировок подросток обучается подключать к переговорам своего Творца – мудрую, творческую силу, которая есть у каждого человека. Это помогает не только находить компромиссы, но и создавать новые оригинальные решения.

- Трансформация личной истории

Целенаправленное погружение в собственную историю для мысленного завершения субъективного незакрытых событий прошлой жизни, изменения навязанных программ и сценариев. Это способствует также снятию напряжения, создаваемого эффектом незаконченного действия. Если нельзя изменить реальные события жизни, то можно изменить отношение к ним. В тех случаях, когда подросток страдает от мыслей, что он не сказал или не сделал что-то, можно предложить ему сделать это, актуализировав соответствующую ситуацию в ходе психологической работы (мысленно или реально в игровой модели)

- Целеустроение

Имеет смысл заняться поиском новых жизненных целей и смыслов, когда подросток чувствует некоторую опустошенность, мало ценность собственного существования, хочет изменить свою жизнь, но не знает, в каком направлении двигаться. Для целеустроения можно использовать как рациональные техники, так и способы творческого воображения.

- Наполнение смыслом «обыденных» жизненных событий

Этот способ имеет большое значение для подростков, которым жизнь кажется скучной, все занятия неинтересными, он предполагает работу по повышению значимости происходящих событий, наполнению смыслом выполняемых действий (аналогично Тому Сойеру, который смог превратить в удовольствие скучное занятие по покраске забора).

- Социальные пробы

Осуществление конкретных действий подростком как в специально запланированных жизненных ситуациях, так и игровых процедурах позволяет лучше понять собственные возможности, пройти своеобразное социальное закаливание, освоить новые формы и способы поведения

- Оказание помощи в поисках идентичности

Указанное направление воздействия весьма актуально для подростков, которые мучительно ищут ответ на вопрос: «Кто я на самом деле?». Конкретные пути, позволяющие найти ответ на данный вопрос могут быть основаны на самопознании, самоанализе, осмыслении собственных поступков, медитативном погружении и т.д.

В качестве примера проведем процедуру «Сосредоточенное мечтание», которое осуществляется в несколько шагов:

1. Составление проекта желаемого будущего (для этого можно использовать: запись всех желаний, без критики и ограничений в течение 10-15 минут; составление фильма о собственной жизни с

фиксацией ряда кадров из желаемого будущего; «путешествие» на машине времени в свое будущее, мысленное путешествие в «особенное место», где можно побеседовать с мудрецом и услышать его наставления и т.д.).

2. Определение временной сетки, если все, что выделено на первом этапе относится к завтрашнему дню – следует подымать о ближней перспективе, если цели относятся к весьма отдаленному времени, следует подумать о ближайших шагах.
3. Выбор наиболее важных целей и ценностей, обоснование их важности.
4. Проверка сформулированных целей и ценностей на позитивность, конкретность, достижимость, ясность, этичность.
5. Составление списка ресурсов для достижения цели.
6. Составление списка ограничений на пути к цели.
7. Составление пошагового плана достижения цели.

Конкретные действия, упражнения, и процедуры, которые выбирает психолог для оказания психологической поддержки всегда ситуативны. Они обусловлены прежде всего индивидуальными характеристиками подростка и направлены на повышение социализации за счет устранения причин, препятствующих разрешению актуальных жизненных задач.



Страничка из архива:

Человеческая индивидуальность и акцентуированные личности.

Существуют варианты в характере человеческих реакций на окружающее: существуют люди с более или менее выраженным эгоизмом или альтруизмом, более или менее честлюбивые, более или менее способные к состраданию, более или менее исполненные чувства долга и т.д. Это значит, что в сфере стремлений и склонностей на основании таких вариаций возникают человеческие индивидуальности, которые отличаются друг от друга, но они еще не являются акцентуированными личностями...

Акцентуированные черты характера далеко не так многочисленны, как черты вариантные. Это те же самые черты, но они имеют наклонность перейти в патологию. На тех ступенях, которые еще остаются в пределах нормы, они составляют особенности человека лишь в той степени, в какой они накладывают индивидуальный отпечаток на его личность. Тем не менее у них есть существенная особенность – возможность их превращения в чрезмерные. Можно предполагать, что они существуют и у среднего человека; у каждого человека есть анакастическая, истерическая или параноидальная черта, однако при незначительной степени эти черты остаются незаметными для окружающих. Если они достигают определенной силы, они накладывают свой отпечаток на

личность; при еще большей выраженности они отражаются как помеха на всем складе личности.

Люди, которые могут быть акцентуированными в вышеуказанном смысле слова, еще не являются ненормальными. Думая так, мы должны были бы считать нормой только среднюю посредственность и рассматривать любое отклонение от нее как патологию. В результате этого всех людей, не выделенных индивидуальными особенностями, которые явственно отличают их от среднего и общепринятого, пришлось бы исключить из числа нормальных людей. Но они как раз являются теми людьми, которых можно назвать личностями в собственном смысле этого слова, личностями, которые носят на себе отпечаток своеобразия. Человек, который не обладает никакими из тех качеств, которые при усилении становятся параноидальными, анакастическими, истерическими, гипоманиакальными или субдепрессивными и т.д., без всяких сомнений может считать себя, человека дюжинного, особенно нормальным, но он не является личностью, наделенной индивидуальностью. Оценивая его характер, мы можем признать, что он не склонен развиваться в неблагоприятную сторону. Но столь же мало вероятно, что он как-нибудь отличается в положительную сторону. Акцентуированным же личностям присуща готовность к особому, т.е. как к социально-положительному, так и к социально-отрицательному развитию. Если некоторые из них предстают перед нами в негативном свете, то это происходит потому, что внешние обстоятельства были неблагоприятными для их характера, хотя в других обстоятельствах они могли бы развиваться в людей, способных на недюжинные поступки.

Нормальными личностями следовало бы называть только тех людей, которые до такой степени отклоняются от средней нормы, что даже при отсутствии внешне неблагоприятных условий испытывают трудности в приспособлении к жизни. Но переходы очень текучи. Точно так же нет отчетливой границы между средними и акцентуированными личностями. И в этом случае мы тоже не хотели бы формулировать понятия слишком узко. Не при всякой незначительной особенности человека следует говорить о его отклонении от средней нормы. Но даже если мы достаточно широко очертим то, что называется средним или не бросающимся в глаза, останется большое число людей, которых следует называть акцентуированными личностями.

Согласно обследованию, которое было проведено в нашей клинике Зитте по отношению к взрослым, а Гутьяр по отношению к детям, можно считать, что наше население примерно наполовину состоит из людей, не бросающихся в глаза, и наполовину из акцентуированных личностей. Это, однако, относится только к нашим условиям. В других странах отношение может выглядеть совсем по-другому...

Каковы особенности медицинской помощи «трудным» детям?

***Чем отличается медицинская помощь девиантным подросткам
от других видов помощи?***

Весь комплекс профилактических мероприятий медицинского характера может осуществляться в несколько этапов:

1. Выявление факторов риска и причин формирования девиаций и воздействие на них.
2. Раннее выявление лиц, предрасположенных к формированию девиаций под влиянием социально-психологических факторов на фоне своеобразного преморбида (акцентуации характера, дети и подростки из «группы риска»), детей и подростков на ранних стадиях формирования нервно-психических расстройств и оказание им медико-психологической, психотерапевтической, психиатрической помощи.
3. Непосредственно лечебно-реабилитационная работа с детьми и подростками, преимущественно с патологическими формами девиантного поведения, т.е. страдающих различными формами нервно-психической патологии (психопатиями, органическими заболеваниями головного мозга, шизофренией, эпилепсией, алкоголизмом, наркоманией и др.).

Если на первых двух этапах помощь может быть оказана в комплексных центрах медико-психологической помощи детям и подросткам, включающим соответствующие программы работы, то на третьем этапе эта помощь должна осуществляться в специализированных психиатрических диспансерах или стационарных отделениях, а также специализированных учреждениях, где наряду с медицинской помощью осуществляются меры социальной реабилитации (в случаях антисоциального поведения). При этом в поле зрения психиатра подросток с девиантным поведением попадает лишь через 5-6 лет после возникновения первых признаков характерологических отклонений, и в течение этого времени, даже при наличии биологических факторов формирования девиации прослеживается значительное влияние микросредовых факторов социально-психологического характера, в частности особенно большое значение приобретает влияние семьи.



Страничка из архива:

Объединение усилий врача и педагога. Лечебно-педагогическое воздействие на детей с недостатками характера возможно тогда, когда, с одной стороны, медицина тесно сливается с педагогикой, а с другой когда психонервные отклонения у таких детей устраняются при помощи педагогических методов и приемов. Действительно, успех здесь возможен только при взаимном и глубоком проникновении одной области в другую, при дружном содействии врача и педагога. Одно лечение так же, как и одно воспитание, будет безрезультатным. Подобного рода взаимопроникновение деятельности педагога и врача обеспечивает особенно большие достижения, если они оба имеют специальную подготовку: врач – в педагогических дисциплинах и лечебной педагогике; педагог же – в психоневрологии детского возраста и также в лечебной педагогике. В хорошо организованных медико-педагогических учреждениях этот синтез медицины и педагогики именно так осуществляется на деле.

В.П.Кашенко «Педагогическая коррекция». М.: Просвещение, 1994.

К каким формам работы с девиантными подростками целесообразно привлекать медицинских работников?

На первом этапе профилактики особенно важно выявление факторов риска формирования девиаций в семье. Особенно наглядно это проявляется в социопатических семьях, где низкий материальный уровень жизни, родители злоупотребляют алкоголем, ведут асоциальный образ жизни. У детей из таких семей выявлены нарушения нервно-психической сферы в виде задержки психического развития, неврозов, энуреза, девиаций поведения. С низким уровнем жизни семьи связана повышенная заболеваемость, травматизм, высок риск эмоциональной, социально-психологической депривации. Родителей с патохарактерологическими особенностями, душевными заболеваниями или асоциальным поведением, злоупотребляющих алкоголем или наркотиками нужно выявлять не тогда, когда возникает необходимость применять к их детям мер медицинского или социального характера, но с первых дней жизни ребенка. Эти сведения должны подаваться детскими поликлиниками, другими активными средствами с целью наблюдения и при необходимости лечения их в соответствующих медицинских учреждениях и социально-психологических воздействий на семью через социальные службы. В мерах социальной поддержки нуждаются также семьи безработных, неполные семьи, семьи мигрантов с целью снижения риска социальной депривации детей. В наиболее

тяжелых случаях показано изъятие ребенка из неблагополучной семьи и помещение его в лесную школу, интернат, социальный приют, где может быть проведена необходимая реабилитационная работа психологом, психотерапевтом, т.к. повседневное общение с родителями-алкоголиками или психопатическими личностями может быть фактором формирования девиантного поведения.

Дети и подростки с повышенным риском к той или иной форме девиантного поведения (пьянство и наркомании, правонарушения, суициды, сексуальные девиации) нуждаются в профилактической и реабилитационной работе. Эти группы детей могут быть выявлены школьными психологами, педагогами, а также при обращении за помощью к психотерапевту.

Саша в пятом классе стал пропускать уроки, токсикоманить, участвовал в кражах... Воздействовать на мальчика оказалось трудно. Очень неуравновешенная психика, чуть нажмешь на него - сразу начинаются хамство, грубость, рукоприкладство... Он оказался совершенно для всех закрыт. На все упреки и обвинения отвечал: «Я ничего не делал. Это не я. И отстаньте вы все от меня». А мальчик из очень благополучной семьи. Состоятельные, образованные родители казались очень заинтересованными в своих детях. Но они разводили руками: «Наказываем, не даем денег - ворует. Запираем - убегает...» Чуть что в семье - Саша уходил, бродяжничал. Но мне удалось найти к нему тропинку. И родители захотели и смогли помочь сыну. Сводили Сашу к психотерапевту. Обдумали ситуацию. И вот что поняли. Ребенок рано почувствовал себя взрослым. Он и внешне выглядит старше своих лет. И с новым своим самоощущением Саша перестал воспринимать силовое давление вообще. Решили, что нужно изменить его статус в семье. Раз он не воспринимает себя ребенком, нужно общаться с ним как с взрослым. «По крайней мере он не будет закрыт для вас. А эта закрытость, вы видите, ведет только к агрессии», - сказала я тогда родителям Саши. Не все в школе меня поняли. Говорили: «Это у вас получается вседозволенность. Всегда у него деньги в кармане, всё ему разрешают...» Но на каком-то этапе удалось предотвратить развитие криминальных наклонностей. Саша не ворует, не токсикоманит, из дома не бежит... Ситуация целиком не снята. Появились у Саши в жизни новые проблемы. Но это уже новая история.

Основными направлениями работы при этом являются образовательные и санитарно-просветительные, гигиенические программы по профилактике алкоголизма и наркотизма, где разъясняется токсическое действие алкоголя и

наркотиков на организм, последствия злоупотребления ими и опасность привыкания, пагубные последствия для дальнейшего создания семьи и репродуктивной функции (сексуальные расстройства и риск рождения неполноценных детей). При этом должны формироваться новые стереотипы преимуществ здорового образа жизни (возможность получить работу, образование), формироваться правовая ответственность за употребление и распространение наркотических веществ. Не менее важны программы сексуального образования, формирования гармоничных полоролевых отношений, формирования здоровой семьи, профилактики венерических заболеваний среди подростков, что способствует профилактике сексуальных девиаций. Эти программы должны быть адресными, учитывать возраст ребенка, направленность программы (могут быть для родителей), проводиться в корректной и доступной для подростка форме, основанной на доверии, когда подросток может получить ответ на интересующий его вопрос в корректной форме от специалиста, важно обращать внимание на формирование нравственно-этических принципов взаимоотношений, недопустимости форм сексуального насилия.

Важным разделом профилактики и реабилитации также является **психотерапевтическая и психокоррекционная работа с детьми и подростками** в виде индивидуального консультирования по различным проблемам, групповая психотерапевтическая работа.

Необходимо также раннее выявление детей с признаками психических нарушений, частыми соматическими заболеваниями, также являющихся причинами школьной дезадаптации, путем профилактических осмотров детей 4-6, 7-8, 10-12, когда обнаруживается подъем частоты формирования девиантного поведения и необходима дальнейшая реабилитация через сеть специальных групп детских садов, санаторно-лесных школ, отдельных групп для подростков с девиантным поведением, нуждающихся в медицинской реабилитации. Позднее выявление интеллектуальной недостаточности часто приводит к нарушению школьной адаптации и формированию отклоняющегося поведения ребенка. В программу мероприятий по предупреждению девиантного поведения необходимо включить обследование детей и подростков, подверженных воздействию факторов, способствующих возникновению отклоняющегося поведения:

- дети, плохо усваивающие программу школы,
- дети и подростки с резидуальной органической патологией,
- дети и подростки из неблагополучных семей или находящиеся в условиях социальной и сенсорной депривации,
- имеющие отягощенную психопатологическую наследственность.

Система лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на компенсацию и профилактику поведенческих нарушений должна включать психогигиенические, коррекционно-воспитательные, лечебно-педагогические, общеоздоровительные мероприятия, психофармакологию, психотерапию, социальную помощь. При этом учитываются характер психической патологии, структура и форма девиантного поведения, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов в генезе девиации, определяются условия оказания помощи (амбулаторно, стационарно, полустационарно). Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания. Проводится тщательное соматическое обследование. В подростковом возрасте к подходам к лечению следует учитывать пубертатную астению, что диктует необходимость регулирования интеллектуальной и физической нагрузки, а также создается дополнительный риск для здоровья при различных интоксикациях (алкоголь, наркотики). При стойких формах девиантного поведения, характерных для психопатий, психопатоподобных состояний резидуально-органического происхождения помощь осуществляется в психоневрологических диспансерах. При выраженной аффективной возбудимости, агрессивности, патологии влечений и психопатоподобном эквиваленте депрессий лечение проводится в стационаре. При патохарактерологических реакциях, акцентуациях характера, непатологических формах девиантного поведения преимущественную роль занимает психотерапия, направленная на изменение социальных установок и формирования новых адаптивных форм поведения при вспомогательном использовании седативных препаратов и средств общебиологического действия. При психопатиях, задержках психического развития, резидуальных органических психопатоподобных состояниях значительно большая роль отводится дифференцированным лечебным мероприятиям.

Когда целесообразно использовать психотерапевтические методы в работе с девиантными подростками?

Психотерапевтический метод при различных формах девиантного поведения может быть ведущим в ряде случаев и использоваться в виде индивидуальной психотерапии, направленной на установление доверительного контакта, предоставления возможности ребенку или подростку раскрыться в своих переживаниях, понимании причин собственных проблем, осознании отрицательных свойств своего характера, выработки критического к ним отношения, умения руководствоваться в поступках не «эмоциональной

логикой», а разумом, принципом реальности. Целью терапии является выявление критических для конкретной личности жизненных ситуаций, порождающих дезадаптацию, и умение справляться с ними, выработка новых форм адекватного реагирования в сложных жизненных ситуациях, замещение прежних способов разрядки эмоций (агрессия, алкоголизация, суицид, депрессия, антисоциальное поведение) новыми конструктивными формами поведения в виде творческого самовыражения, увлечений, выбора интересной профессии, обучения способам саморегуляции, приемам аутотренинга.

При работе с возбудимыми психопатическими личности важны формирование и тренировка волевых механизмов, сосредоточение, умения регулировать свое эмоциональное состояние, у астенических, психастенических личностей –воспитание уверенности в себе, повышение самооценки, при неустойчивых психопатиях целью является выработка чувства ответственности, завершения намеченного дела, регламентация и контроль поведения, в случаях астено-депрессивных, фобических расстройств показан аутотренинг. Наиболее частыми методами индивидуальной терапии являются в данном случае **рациональная, разъяснительная терапия**. Эффективны также методы **внушения, прямого и косвенного**, т.к. именно в детском и подростковом возрасте внушаемость повышена, также как и у лиц с невысоким интеллектом, у истероидных психопатов, алкоголиков, наркоманов. Эффективными являются также методы **самовнушения** в виде аутогенной тренировки, обучение приемам саморегуляции эмоционального и физического состояния, что также повышает самооценку подростка.

Семейная психотерапия является неотъемлемой частью психотерапии девиантного поведения, т.к. часто корни проблемы лежат именно здесь. При этом могут быть использованы различные приемы работы отдельно с родителями, направленные на осознание ими причин дисгармонии в семье, разрешение внутрисемейных конфликтов, выработку конструктивных форм взаимодействия в семье. Отдельно может проводиться работа с ребенком. В дальнейшем вся семья участвует в терапевтических сессиях с использованием проигрывания ролевых ситуаций, приемов построения «скульптуры» семьи, методов транзактного анализа.

Групповая психотерапия имеет часто преимущества в работе с детьми и подростками в связи с тем, что

- подростковые реакции группирования предрасполагают к устойчивой работе именно в группе,
- именно в группе подросток может чувствовать себя более свободно, где подчас легче создать атмосферу доверия, сплоченности,

- именно в группе сверстников подросток может рассказать о своих переживаниях, почувствовать, что он не одинок, оценить и принять опыт других в аналогичных ситуациях,
- в группе участник может попробовать новые модели поведения в сложных ситуациях, не боясь осуждения и неудачи, легче овладеть навыками саморегуляции,
- в группе подросток может обрести новых друзей, изменить свою жизнь к лучшему, повысить самооценку, почувствовать уверенность в себе, разрешить свои проблемы.

Группы могут быть постоянно действующими (1-2 раза в неделю по 1,5 часа) или в течение 2 – 6 мес., открытыми (где могут появляться новые участники) и закрытыми. По содержанию это могут быть:

1. Психодинамические группы, целью которой является создание атмосферы доверия и принятия, осознание и отреагирование собственных проблем, повышение самооценки. Раскрытие творческого потенциала.
2. Психодраматическая группа, целью которой является отреагирование психотравматического опыта через психодраму и выработка иных способов поведения (10 человек, 1,5 мес., 2-3 раза в неделю).
3. Группа транзактного анализа, направленная на осознание социальных взаимодействий и выработку более конструктивного общения в семье и социуме, отношений Родитель-Взрослый-Ребенок, избегание «игр» в жизни и выработка партнерских отношений в общении.
4. Группы ролевого тренинга, направленные на отработку ролевого общения в ситуации со взрослыми и сверстниками, возможность изменить свою роль.
5. Группа – тренинг общения, направленная на формирование бесконфликтного общения, способов адаптации в коллективе, гибкой тактики взаимодействия.
6. Группа телесно-ориентированной психотерапии по снятию телесных зажимов и отреагированию травматического опыта через тело.
7. Группы арт-терапии с использованием рисования, лепки, танца, движения, масок, направленная на раскрытие творческого потенциала личности, отреагирование травматического опыта, повышение самооценки.
8. Особенно актуальна для детей игровая психотерапия, сказкотерапия. Здесь ребенок может отреагировать обиды, страхи, может усвоить новые навыки общения и взаимодействия, научиться разрешать конфликтные ситуации, освободиться от напряжения, злобы, агрессии, научиться кооперации, терпимости, партнерству. При этом используется как спонтанная, так и управляемая игра.

Работа с агрессивными детьми и подростками может быть направлена на осознание причин агрессивности, расширение предела терпимости, выработке

способов социального контроля, способам неконфликтного разрешения ситуаций. Т.о. формируется способность контролировать свои состояния, прислушиваться к мнению других, увеличивается способность к самокритике. При работе с адиктивными подростками необходимо помнить, что группа может спровоцировать алкоголизацию, поэтому здесь необходимо уже на начальных этапах работы фиксировать внимание на формировании новых интересов, связанных с профессией, спортом, творческими увлечениями, раскрытием негативных последствий зависимости от алкоголя и наркотиков.



Страничка из архива:

Предварительные замечания:

В настоящее время никто не будет оспаривать общепризнанного у нас положения, что всякий педагог, и тем более педагог специальных школ и домов, должен вести воспитание своих учеников, предварительно изучив их социально-биологические особенности; другими словами, работа педагога школы должна быть обоснована психологией, а деятельность педагога, занятого воспитанием исключительных детей, неминуемо освещена психоневрологией.

К этому присоединяется еще и другая особенность коррективного воспитания – одновременное лечение и воспитание. Педагог специальных медико-педагогических учреждений, чтобы быть медицински образованным, в частности, психиатрически подготовленным, обязан знать все практикующиеся в них методы коррекции, в том числе и психотерапевтические. Одни из них, как, например, внушение и рациональная психотерапия, ему хорошо известны, и он широко пользуется ими в своей повседневной работе. Что касается практического применения гипноза и психоанализа, то эти способы с целью лечения, а равно и целью изучения доступны только врачам. Для гипнотической и психоаналитической практики требуется глубокое общемедицинское и особенно психопатологическое образование к, кроме того, соответствующий опыт.

Психотерапия ставит своей задачей не лечение психики, а лечение психологическими методами. Под психотерапией мы подразумеваем психическое воздействие на человека при всяком его нездоровье, которое иногда кажется сначала чисто физическим, однако улучшается благодаря разумному психическому влиянию. Применение психотерапии, таким образом, не ограничивается болезненными состояниями нашей психики, характера, интеллекта, а распространяется на весь организм.

Психотерапия включает в себя методы: внушение наяву – естественное внушение и самовнушение, гипноз, психоанализ и метод убеждения (так называемая рациональная психотерапия).

Таким образом, понятие психотерапия значительно шире понятия гипнотическое лечение, составляющего только небольшую часть его. Но зато гипнотизм дал ключ к психотерапии, раскрыв всю колоссальную мощь психического влияния на человека и указав, что многие внушения осуществимы и без гипноза. Ретроспективно оглядываясь на историю психотерапии, мы можем сказать ясно и определенно, что лечение внушением вообще выросло из гипнотизма и что необычайно тщательная в последние десятилетия научная и практическая разработка гипнотизма, психоанализа, внушение наяву, метода убеждения и некоторых других примыкающих сюда методов – все это создало новейшую психотерапию.

В.П.Кашенко «Педагогическая коррекция». М.: Просвещение, 1994.

В чем заключаются особенности профилактики суицидального поведения подростков?

Суицидальное поведение отражает различные формы деструктивной личностной активности, направленной на самоубийство или покушение на свою жизнь (мысли, намерения, высказывания, угрозы и др.).

Суицидальные проявления у детей и подростков являются одной из форм поведения (аутоагрессия) и имеют определенные отличия от суицидального поведения у взрослых. Так, в 90% случаев суицидов в подростковом возрасте – это «крик о помощи», и лишь в 10% имело место истинное желание покончить с собой. К счастью, частота завершенных попыток по сравнению с покушениями соотносится как 1:50. Тем не менее, эти цифры говорят о необходимости своевременного выявления пресуицидальных состояний у школьников, нуждающихся в психолого-педагогической и психотерапевтической помощи.

Отсутствие у детей знания о конечности, необратимости смерти сближает, по мнению ряда исследователей, суицид с несчастным случаем. Так, по наблюдениям А.Г. Амбрумовой и Е.М.Вроно, для детей-суицидентов 6-7 лет представление о смерти отождествлялось с «иным существованием». Собственная смерть представлялась им глубоким сном, смерть близких – длительным отсутствием. Дети были убеждены, что смерть имеет свой конец, и после того, как она закончится, жизнь начинается снова, без прежних трудностей и конфликтов. Они образно представляли себе собственные похороны, горе и раскаяние близких, уверенные в том, что можно быть свидетелем этого события, когда все, кого ребенок хотел бы наказать или разжалобить своей смертью, пребывают в глубоком отчаянии. Не отдавая отчета в конечности и необратимости смерти, дети не испытывали страха.

Дети более старшего возраста (10-12 лет), с одной стороны, понимали, что смерть – это исчезновение навсегда. С другой, у них не было убежденности в том, что смерть есть конец жизни, полагая, что суицидальными действиями они лишь устранят себя из тяжелой ситуации, накажут себя или своих обидчиков на какое-то время, но не навсегда.

В подростковом возрасте представления о смерти больше совпадают с аналогичными у взрослых. Отличительной особенностью данного периода является повышенный интерес подростков к теме смерти, размышления о смысле жизни, увлечение философскими проблемами этого направления. Чаще это встречается у лиц с высоким интеллектом.

Отсутствие жизненного опыта, неосведомленность детей и подростков относительно опасности для жизни и здоровья различных веществ вызывают трудности разграничения истинного и демонстративного суицидального поведения по оценке способа покушения. Так, дети- суициденты совершают попытки самоубийства с истинным намерением умереть с помощью таких невинных средств, как канцелярский клей, шампунь, драже витаминов, уверенные в том, что оперируют с опасными для жизни веществами. Подростки, имея желание определенным образом воздействовать на окружающих, совершают демонстративные суицидальные попытки, используя высокотоксичные лекарственные препараты, обманываясь цветом или сладким вкусом оболочки таблеток. Такие «переигранные» демонстрации, как правило, влекут за собой тяжелые последствия и иногда кончаются смертью. Кроме того, дети и подростки часто избирают наиболее травматичные, калечащие способы самоубийства, как, например, самоповешение и самоутопление, падение с высоты и под транспортные средства.

Личностные особенности подросткового возраста – некоторая импульсивность, вспыльчивость, эмоциональная неустойчивость, растерянность в конфликтных ситуациях, - создают «суицидальную predisпозицию» подростков.

Суициды у детей и подростков могут быть проявлением психогенных, острых аффективных реакций, а также результатом затяжных реактивных состояний. При этом взаимосвязь между причиной и следствием может быть не прямолинейной, а опосредоваться множеством других факторов: семейным и школьным микроклиматом, успеваемостью, взаимоотношениями со сверстниками, личностными особенностями и т.п. Трудность прогнозирования суицидальных реакций заключается в том, что самоубийства и суицидальные попытки возникают на фоне обыденных, на первый взгляд, ситуаций, которые самим подростком переживаются как экстремальные.

Личко А.Е. выделяет три типа суицидального поведения у подростков : демонстративное, аффективное и истинное.

Демонстративное суицидальное поведение в своей сущности выражает не всегда осознанное подростком стремление привлечь внимание к положению, в котором оказался, вызвать сочувствие, избежать ожидаемых неприятных последствий за какие-либо поступки, выйти из трудной ситуации, а также с целью шантажа, угрозы, вымогательства и т.п. При этом подросток не всегда гарантирован от смертельного исхода такой попытки, т.к. часто не осознает степень опасности предпринимаемых действий и их последствия.

Аффективное суицидальное поведение является одной из форм острых психогенных реакций, возникающих на фоне акцентуаций характера, психопатий или остаточных явлений органического поражения головного мозга.

Одной из разновидностей такого типа суицидального поведения является реакция пассивного протеста в препубертатном и пубертатном возрасте. В основе такой реакции лежит состояние чрезвычайно сильного, превышающего по степени проявлений сам повод переживания обиды или острого недовольства окружающими или самим собой, стремление отомстить, наказать лиц, повинных в незаслуженном наказании, унижительном замечании, в ответ на плохую оценку. Такая реакция может быть ограничена всего лишь мыслью или представлением о суициде либо в совершении суицидальной попытки. В последнем случае решение заранее не обдумывается, а возникает по механизму «короткого замыкания». В отличие от демонстративных суицидальных реакций, суицидальные реакции протеста совершаются в одиночестве. Если смертельный исход не наступил, то дети и подростки, как правило, стыдятся своего поступка, стараются его скрыть, тогда как демонстративная реакция рассчитана на внимание и сочувствие окружающих.

При истинном суицидальном поведении намерение подростка покончить с собой нередко долго вынашивается, предпринимаются меры, чтобы никто этому не помешал. В оставленных нередко записках звучат мотивы поступка, субъективные оценки обстоятельств, самообвинения и др. При патохарактерологических реакциях, составляющих 10% попыток, истинное суицидальное поведение бывает обычно следствием длительной и тяжелой психической травматизации, воздействующей прежде всего на слабые стороны акцентуированного характера. Чаще такие действия обнаруживаются у сенситивных и циклоидных (в депрессивной фазе) подростков.

Заметно чаще истинное суицидальное поведение у подростков проявляется при депрессивных состояниях, имеющих различное происхождение.

Депрессия, в основе которой лежит подавленность всех психических и физических проявлений человека, у подростков имеет существенные

особенности, отличающие ее от депрессии у взрослых. Актуальность подростковых депрессий заключается не только в их учащении за последние годы, но и в том, что «депрессия может невидимо стоять за психопатоподобными нарушениями поведения, толкать к алкоголизации или употреблению наркотических средств, с помощью которых стремятся поднять настроение, подавить глубоко затаенные тягостные переживания» (Личко А.Е., 1985). Психологи выделяют несколько типов подростковой депрессии.

Деликвентный вариант проявляется довольно быстро развивающимися нарушениями поведения, не свойственными прежде этому подростку, которые проявляются в грубости и непослушании старшим, особенно родным и учителям; в действиях «всем наперекор», часто в ущерб самому себе; в утрате интереса к учебе, прежним увлечениям; в появлении прогулов, фактах употребления алкоголя, наркотических средств. При этом во всех поведенческих проявлениях обнаруживается «налет» отчаяния: подросток словно специально ищет поводов для наказаний, «лезет на рожон», чтобы быть избитым, в аффекте заявляя – «Пусть изобьют», «Пусть накажут!» и т.п. Необычность поведения, как правило, замечается не столько родными и близкими, которые приписывают происхождение такого поведения дурному влиянию или возрасту, сколько учителями, воспитателями, милицией. Грубость, непослушание, агрессия, озлобленность, отдаляют подростка от близких, а это, в свою очередь, усиливает чувство одиночества, оторванности, неприкаянности и толкает на агрессивные, в том числе аутоагрессивные поступки. Такое состояние, встречающееся как проявление психогенной (реактивной) депрессии при лабильной, шизоидной, истероидной, элиптоидной акцентуациях, может длиться до нескольких недель и даже месяцев.

Ипохондрический вариант подростковой депрессии характеризуется сочетанием незначительных соматических нарушений с многочисленными жалобами, отражающими сверхценный характер переживаний. Возникает это расстройство часто как реактивная (психогенная) депрессия на фоне астено-невротической, конформной, лабильной, истероидной и психастенической акцентуаций характера, а также при вялотекущих эндогенных заболеваниях.

Астенопатический вариант депрессии у учащихся обычно начинается с ухудшения успеваемости в школе. Возникают ухудшения внимания и осмысления учебного материала, ухудшаются запоминание и воспроизведение выученного. Подростки вначале пытаются восполнить свою нарастающую психическую несостоятельность волевыми, более продолжительными занятиями. Однако по мере нарастания истощаемости продуктивность учебной работы все больше падает. Ухудшающиеся результаты в учебе приводят

подростка в состояние отчаяния, которое еще больше снижает уровень школьной деятельности.

На изменившегося подростка обращают внимание и в семье. Недавно активный, общительный подросток превращается в вялого, унылого и бездеятельного домоседа. Сидя дома, практически ничем не занимается развлечений не ищет и довольствуется тем, что находится рядом: пассивно, без всякого выбора смотрит телепередачи, слушает магнитофонные записи, читает первую попавшуюся в руки книгу. Утрачивает интерес ко всем прежним увлечениям. Становится пассивно подчиняем, в компанию его «не тянет», так как устает от длительного общения с прежними друзьями.

Сон становится дольше обычного, но не освежает, не восстанавливает сил. Разбитость, подавленность, нежелание чем-либо заняться, невозможность сосредоточиться, побороть пассивный поток случайных мыслей сочетаются с чувством скуки, хандры, уныния. На обвинения со стороны окружающих в лени и безделье реагирует раздражением, но сам не может дать оценку своего состояния. Упрекает себя за несобранность, за «обломовщину», постоянные неудачи, хотя на словах все это может отрицать. Нередко на фоне этого состояния возникают мысли о «нежелании жить», о самоубийстве. Если же обвинения со стороны взрослых становятся невыносимыми или подросток подвергается общественному осуждению, реакцией может стать попытка к самоубийству. Причины, лежащие в основе проявлений такого типа депрессии, различны, и потому каждый случай такого состояния нуждается в тактичной психиатрической консультации.

Меланхолическая депрессия проявляется в болезненно угнетенном настроении, чувстве безысходной тоски, малоподвижности, застывшей скорбной позе и мимике, тихом голосе, замедленности лаконичных ответов, застывшем, устремленном в одну точку взгляде.

В провоцировании всех видов суицидального поведения могут участвовать такие социально-психологические факторы, как распад семьи, утрата кого-либо из родителей, утратой общения с товарищами; проблемы личных отношений с друзьями, подругой; толчком к суициду может послужить алкоголизация подростка и многое другое.

К особенностям суицидального поведения у детей и подростков относят:

1. Недостаточно адекватная оценка ими последствий своих суицидальных действий из-за отсутствия четкого представления о том, что такое смерть, и предвидения смертельного исхода.
2. Отсутствие в этом возрасте четких различий между истинными суицидальными намерениями и демонстративно-шантажными действиями.

3. Несоответствие между внешним поводом и реакцией на него, т.е. «незначительность», «мимолетность», «несерьезность», с точки зрения взрослых, мотивов суицидальных попыток – отсюда «неожиданность» факта.
4. Решающим фактором является не столько степень выраженности тех или иных психопатологических нарушений, сколько опосредующее влияние неблагоприятной, психотравмирующей, микросоциальной среды (семьи, школы, ближайшего окружения сверстников).
5. Наличие взаимосвязи самоубийств и суицидальных попыток с некоторыми проявлениями отклоняющегося поведения: побегам из дома, интерната, прогулами уроков, ранним курением, случаями алкоголизации, наркотизации, конфликтными отношениями с родителями, мелкими правонарушениями и др.

Наиболее типичные мотивы суицидального поведения у подростков:

- переживание обиды, одиночества, отчужденности, невозможность быть понятым;
- действительная или мнимая утрата родительской любви, ревность;
- переживания, связанные со смертью, разводом, уходом родителей из семьи;
- чувство вины, стыда, угрызения совести, оскорбленное самолюбие, боязнь позора, насмешек, унижения;
- страх наказания, нежелание принести извинения;
- любовные неудачи, сексуальные эксцессы, беременность у девочек;
- чувство мести, злобы, протеста, угроза, предупреждение, вымогательство;
- желание привлечь внимание к своей судьбе, вызвать сочувствие к себе, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации;
- сочувствие или подражание товарищам, героям книг или фильма.

Характеристики подростков с риском самоубийства:

1. дети и подростки, переживающие острые, экстремальные или длительные, психологически тяжелые ситуации.
2. Подростки, в поведении которых имеются аффективные расстройства в форме депрессии, дисфории или дистимии.
3. Подростки с патохарактерологическими, психопатическими реакциями и психопатоподобными состояниями с преобладанием возбудимости, неустойчивости, демонстративности и психастенических расстройств в поведении.
4. Подростки, употребляющие спиртные напитки и склонные к асоциальным формам поведения.

5. Подростки из конфликтных семей, а также проживающие с психически больными родственниками, родителями – алкоголиками и наркоманами; в семьях, где были случаи суицидов у кого-либо из близких.
6. Подростки, страдающие хроническими соматическими и неврологическими заболеваниями, приводящими к социально-психологической изоляции, и сопровождающиеся депрессивными переживаниями.
7. Подростки, совершившие в прошлом попытку самоубийства, а также высказывающие угрозу суицида.

Формы профилактики подростковой суицидности?

Предупреждение побуждений к самоубийству и повторных суицидальных попыток у подростков группы риска относится к одной из важных задач родителей, воспитателей и школьных психологов. Вот некоторые формы профилактики подростковой суицидности:

- неукоснительное соблюдение педагогической этики, требований педагогической культуры в повседневной работе каждого воспитателя или учителя;
- освоение хотя бы минимума знаний возрастной психопатологии, а также соответствующих приемов индивидуально-педагогического подхода, лечебной педагогики и психотерапии;
- раннее выявление контингента риска на основе знания его характеристики в целях динамического наблюдения и своевременной психолого-педагогической коррекционной работы;
- активный патронаж семей, в которых проживают учащиеся группы риска, с использованием приемов семейной психотерапии, оказанием консультативной помощи родителям и психолого-педагогической помощи детям;
- неразглашение факторов суицидальных случаев в школьных коллективах;
- рассмотрение угрозы самоубийства в качестве признака повышенного суицидального риска;
- усиление внимания родителей к порядку хранения лекарственных средств, в также к суицидогенным психологическим факторам;
- проведение при необходимости тактичной консультации подростка с психологом, психотерапевтом, психиатром;

- формирование у учащихся таких понятий, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных жизненных ситуациях;
- повышение стрессоустойчивости путем психологической подготовки подростка к сложным и противоречивым реалиям современной жизни, формирование готовности к преодолению ожидаемых трудностей;
- психологическая помощь школе, семье и подростку в целях предупреждения или ослабления действия факторов, обуславливающих возникновение психогенных реакций или декомпенсацию имеющихся у школьника нервно-психических расстройств.

Для осуществления этого перечня необходимо:

- повышение уровня психологической подготовки учителей, социальных педагогов, родителей;
- увеличение численности школьных психологов, владеющих знаниями возрастной психологии и психотерапии;
- создание различных внешкольных форм психологической помощи: территориальных психологических консультаций, включающих в свою структуру психиатра, психотерапевта, юриста и других специалистов; «телефон доверия» для анонимной психологической помощи при кризисных состояниях и др.

Таким образом, для создания системы профилактики суицидов у детей и подростков необходим комплекс организационно-педагогических мер, который бы на деле обеспечил реализацию провозглашаемых принципов гуманизации в воспитании и образовании.

Странички из архива:

Целью терапевтической (кризисной) «интервенции» в работе с суицидентами является активное преодоление измененной жизненной ситуации. Для проведения терапевтической интервенции необходимы немедленная клиническая и психологическая диагностика, освобождение от эмоциональной нагрузки, переработка лишь актуальной проблематики, доверие и понимание пациента, наряду с краткосрочной интенсивной индивидуальной психотерапией, адекватной задачам, вытекающим из кризисной ситуации. В частности, в сопровождающейся суицидальной попыткой, используются различные методы групповой психотерапии.

Показаниями к групповой психотерапии суицидентов служат реально возникшая изоляция или субъективное чувство одиночества, трудности в установлении межличностных контактов или неудовлетворенность ими,



трудность аффективного самоконтроля, чувство собственной неполноценности, заниженная или неадекватная самооценка. Указанные проявления сопровождаются несоответствующими, отвергаемыми формами поведения в обществе. Суициденты обычно включаются в состав уже работающей группы больных неврозами, предневротическими состояниями и лиц с трудностями общения, составляя до 30% от общего числа участников группы (10-12 человек). Занятия проводятся 1 раз в неделю с использованием вербальных и невербальных методов. Суициденты принимают также участие в работе клуба бывших пациентов.

При работе с лицами, совершившими суицидальную попытку, применяется также семейная психотерапия. Объектом ее являются родительские и супружеские отношения. В задачу семейной психотерапии входит коррекция нарушенных взаимоотношений между членами семьи, снятие напряжения, конструктивное решение проблем суицидентов и др.

Особое значение имеет содержание и направленность первого контакта с суицидентами. Непременным условием терапевтического успеха первой беседы является наличие у психотерапевта таких качеств, как синтонность, эмпатия, неподдельная искренность, установка на сколь угодно длительную беседу с пациентом. Значение первого контакта обусловлено спецификой состояния в постсуицидальном периоде, - внутренний мир суицидента до предела обнажен для проникновения, что делает его особенно податливым к психотерапевтическим воздействиям.

Карвасарский Б.Д. Психотерапия. М., 1985.

«Эти записки страшно брать в руки. От них веет холодом и смертью. Иногда, волей судебных разбирательств, они попадают в милицию и навсегда оседают в архивах. Но чаще остаются дома. Последние детские каракули. Медленно, словно радиоактивные частицы, они убивают жизнь родителей, оставляя взамен безграничную, до гробовой доски муку...

«Во всем виновата учительница. Я ее ненавижу. Она отвратительный человек. Злая, гадкая. Не хочу больше видеть ее и терпеть унижения...»

«Я его любила. Он меня предал. Никогда не прощу, так и передай. Пусть знает...»

«Радуйся мамуля. Ты своего добила. Я развязал тебе руки. Теперь можешь жить как хочешь и с кем хочешь. Вдвоем со мной тебе было скучно. Мешать больше не буду. Желаю счастья. Твой сын.»

Этих детей больше нет. Они добровольно ушли от нас. А еще десятки, сотни, тысячи подростков лезут в петлю молча, не оставляя даже последнего, сурового, приговора живым. Измученных, окровавленных, с сине-черными

шрами на бледных, безжизненных шеях, с поломанными руками, ногами, позвоночниками по вой «скорох» их везут в больницы»...

- В всех детских суицидах виноваты взрослые, - говорит Елена Моисеевна Вроно, старший научный сотрудник Всесоюзного (пока единственного научно-методического суицидологического центра). – Они, в первую очередь, родители, создают ребенку тупиковую ситуацию. Жить, как жил раньше, подросток не хочет, а противопоставить этой жизни ничего не может. Особенно, если конфликт исходит из школы. Обиженный и оскорбленный учителями, «тупица», «идиот», «бездарь», не находит дома защиты. Он, как некогда битая собака, идет к родителям и боится их. Несдержанные, злые, они не хотят взять часть детской вины на себя, не становятся громоотводом сгустившихся туч. Ребенок остается в одиночестве. Разразившиеся скандалы, наказания толкают его к петле».

Козлова Т., «Учительская газета», 1993 г.

§ 6. Как остановить наркоманию в подростковой среде?

На нашу страну надвигается страшная беда. Все больше и больше в подростковую среду проникают наркотики. Что может противостоять им? Только взаимодействие всех социальных институтов. В решении этой сложнейшей проблемы могут внести свою лепту педагоги и психологи, которые оказывают помощь детям с девиантным поведением.

Подростки чаще всего, пробуют употреблять наркотики в первую очередь с познавательной целью, чтобы испытать их действие на себе. Подавляющее большинство из них знакомится с наркотиками (алкоголь, курение, каннабис-марихуана, киф, гашиш) в компании своих сверстников или старших по возрасту и опыту людей.

Подросток пробует какой-либо препарат или курит травку и, находясь под воздействием одурманивающего вещества и психологии "стадного чувства", постепенно втягивается в этот процесс. После 3-4 раз приема он ощущает тягу к препарату и независимо от своей воли ищет возможность вновь и вновь ощутить это неестественное состояние души и тела.

По данным ВОЗ на каждые 100 000 подростков приходится 168 ребят, потребляющих наркотики, и 164 токсикомана. Больных, то есть переросших стадию злоупотребления и уже поставленных на учет, 74,4 подростка на каждые 100 000 и 34 токсикомана. 28 647 подростков состоят на учете в наркологическом диспансере, то есть из каждой тысячи 12-14-летних четверо наркоманы.

К сожалению, в молодежной среде принимать наркотики сегодня стало модным, престижным и почти обязательным действием. В подростковом

возрасте наиболее актуальной является не уже сформировавшаяся наркомания, а различной степени стойкости злоупотребление наркотиками, обозначаемое как аддитивное поведение. В литературе описано два типа такого поведения:

- полисубстантное (применение широкого спектра психотропных и токсических веществ, среди которых затем выбирается наиболее привлекательное);
- моносубстантное (применение только одного вещества, к которому имеется наилучший доступ).

Факторы риска можно разделить на три наиболее значимых и основных группы:

- социальные факторы - доступность вещества (или препарата); мода на него; влияние группы сверстников (самый значимый фактор);
- психологические факторы - личностный характер человека; привлекательность испытываемых ощущений и переживаний;
- биологические факторы - изначальная толерантность; пути и природа употребляемого вещества (препарата).

Наиболее опасным из этих групп с точки зрения эпидемиологии является социальный фактор, в котором наиважнейшим этапом аддитивного поведения является этап групповой психической зависимости, когда потребность в употреблении наркотиков возникает немедленно, как только собирается своя компания. По данным опроса школьников): 45,4 % узнали о наркотиках в компании старших ребят, 34,6% - от сверстников.

На этом этапе имеют существенное значение существующие определенные общественные ритуалы применения наркотиков (такие, как один шприц для всех и общая посуда, деление дозы наркотика с товарищем, добавление своей крови для очистки и проверки качества наркотика и т.д.), кровно связывающие всех вместе и позволяющие подросткам чувствовать себя не одинокими и нужными тем, кто вместе с тобой. При этом отказ от общего шприца может трактоваться исключительно как предательство своей компании, а не как элемент защиты собственного здоровья. В конечном счете это может привести сперва к отказу в поддержании дружеских отношений с последующим изгнанием из команды, что очень болезненно воспринимается в подростковом возрасте и служит ведущей мотивировкой к совершению различных поступков (в том числе и криминального характера), с целью восстановления социального статуса.

Исследователи выделяют следующие подростковые группы подростков, употребляющих наркотики

- ◆ группирующиеся по месту учебы или месту жительства;

- ♦ объединенные не наказуемыми с точки зрения уголовного законодательства поступками и правонарушениями (как правило, мелким воровством или мелким хулиганством);
- ♦ объединенные действиями, подпадающими под уголовное законодательство.

Существующая система наркологической помощи в России ориентирована, прежде всего, на помощь лицам уже страдающим химической зависимостью и недостаточно эффективна для оказания помощи подросткам, начинающим употреблять наркотические вещества.

Реальным выходом из создавшейся ситуации является привлечение к профилактической работе педагогов и психологов средних школ и других учреждений системы образования. Очевидно, что максимальной возможностью при проведении профилактики обладают люди, имеющие постоянный контакт с детьми и подростками, которые могут уловить те нюансы состояния и поведения, зачастую ускользающие от родителей и специалистов наркологов.

В настоящий момент выявление подростка-наркомана влечет за собой принимаемые к нему жесткие меры, запугивания, угрозы. Все это не эффективно. Так как действия педагогов такого типа подростками чаще всего воспринимаются как враждебные, а педагог как человек который может принести вред, отняв то «наслаждение», которое подросток испытал от употребления наркотиков.

Обучение педагогов основам профилактической работы, предоставление им адекватной информации о наркологических заболеваниях, вооружение их конкретными психотехническими и психотерапевтическими приемами (ролевые игры, тренинги, психодрама, дискуссионная работа), способами формирования системы альтернативных наркотикам увлечений, позволит уже в ближайшем будущем оградить подрастающее поколение страны от наркотической эпидемии.

Вопрос что, когда и как говорить учащимся о наркотиках представляет собой сложную проблему. Широкая популяризация сведений о наркотиках может оказать обратный эффект пробудить у подростков нездоровое любопытство, стремление попробовать их воздействие на себе. Однако, с другой стороны, незнание вреда наркотиков, опасности пристраститься к ним, расхожие фразы, что от нескольких раз наркоманом не станешь, когда захочешь бросишь и т.п. подрывают естественную осторожность в отношении уколов, толерантность к влияниям наркотизирующихся приятелей.

Информация о вреде для здоровья и опасности для жизни лучше воспринимается подростками, когда исходит от авторитетных профессионалов или сверстников.

Ключевым фактором в разработке мер психопрофилактики аддиктивного поведения у подростков является изучение его мотивации. Цель состоит в изыскании путей и средств коррекции и устранения истинных мотивов злоупотребления, а также тех социально-психологических факторов, которые способствуют аддиктивному поведению.

Использование просвещения в целях профилактики аддиктивного поведения среди подростков представляет собой непростую задачу. Санитарное просвещение предназначено разъяснять, какой вред для здоровья, физического и психического развития наносит злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими токсическими веществами. Однако субъективная цена собственного здоровья у определенной части нового поколения подростков заметно упала все более актуальной становится проблема саморазрушающего поведения.

Информация о вреде злоупотребления алкоголем в глазах подростков приходит в явное противоречие с массовым распространением пьянства среди взрослых. В отношении наркотиков вред их употребления подростками легко признается, опасность стать наркоманом также допускается. Большую часть подростков эта угроза удерживает от злоупотребления.

Наиболее традиционная форма круглый стол, когда в школы приглашают специалистов нарколога, работников правоохранительных органов, сотрудников кожвендиспансера, психолога. Беседа пройдет особенно удачно, если накануне

- ◆ учащиеся сформулируют интересующие их вопросы;
- ◆ будут активно задавать вопросы с места;
- ◆ педагоги школы проведут опрос (можно использовать интервью с подростками, записанные на магнитную или видеопленку).

Таким образом будут представлены различные мнения (может быть, и ошибочные), будет о чем спорить и кого переубеждать.

Выступающим совершенно недопустимо называть конкретные лекарственные средства, способы получения, приобретения и употребления наркотических веществ. Следует использовать информацию о быстром наступлении наркозависимости, особенностях «ломки», об изменениях в интеллектуальной и психической сферах, об уменьшении половой активности, о вреде наркотиков для потомства. Работники правоохранительных органов, как правило, приводят конкретные случаи, связанные с совершениями правонарушений в состоянии наркотического опьянения, указывают соответствующие статьи УК РФ, говорят об ответственности за нарушение этих статей.

Возможно использование агитбригады школьников, когда они от имени специалистов нарколога, химика, медика, юриста и др. рассказывают о вреде

курения, употребления алкоголя, наркотиков. Выступления сопровождаются демонстрацией плакатов с соответствующими таблицами, диаграммами. Тексты выступлений пишут учащиеся на основании книг, журнальных и газетных публикаций, а также данных опросов, проводимых в школе, постоянно консультируясь с педагогом.

На подобной конференции школьникам рассказывают:

- ◆ нарколог о механизме действия наркотических веществ, классификации и особенностях действия наркотиков;
- ◆ химик о химическом составе, строении, особенностях физических и химических свойств вещества;
- ◆ медик о физиологическом действии наркотических веществ, особенностях заболеваний, с ними связанных;
- ◆ историк о некоторых фактах истории приобщения человечества к алкоголю, табакокурению, наркотикам;
- ◆ юрист приводит статьи УК РФ, связанные с употреблением наркотиков и алкоголя;
- ◆ педагог об особенностях вредных привычек у подростков;
- ◆ социолог приводит результаты опроса об отношении к наркотическим веществам учеников школы;
- ◆ искусствовед о наркотиках и судьбах рок-музыкантов.

Выступления учащихся не заменяют бесед с настоящими специалистами, но все-таки имеют свои плюсы: С нами говорят на нашем языке, а когда приглашаете взрослых, мы часто ничего не понимаем. Надо учесть, что сегодня подростки более открыты для разговора не с взрослыми, а со своими товарищами.

Несмотря на значимость информации, которую получают подростки в период таких бесед, самым значимым становится индивидуальная работа с подростками и их родителями.

Для этого педагогу очень хорошо надо знать признаки, свидетельствующие о том, что подросток пристрастился к наркотикам.

Физиологические признаки:

- бледность кожи;
- расширенные или суженные зрачки, покрасневшие или мутные глаза;
- замедленная, несвязная речь;
- потеря аппетита, похудение или чрезмерное употребление пищи;
- хронический кашель;
- плохая координация движений (пошатывание или спотыкание).

Поведенческие признаки:

- беспричинное возбуждение, вялость;
- повышенная работоспособность;
- нарастающее безразличие ко всему, ухудшение памяти и внимания;
- уходы из дома, прогулы в школе по непонятным причинам;
- трудности в сосредоточении на чем-то конкретном;
- бессонница;
- болезненная реакция на критику, частая и резкая смена настроения;
- повышенная утомляемость;
- прекращение общения с людьми, с которыми раньше были близки;
- снижение успеваемости в школе;
- постоянные просьбы дать денег;
- пропажа из дома ценностей, книг, одежды, видео- и аудиотехники;
- частые телефонные звонки;
- самоизоляция, уход от участия в делах, которые раньше были интересны;
- вранье, изворотливость, лживость;
- уход от ответов на прямые вопросы, склонность сочинять небылицы;
- неопрятный внешний вид;
- склонность к прослушиванию специфической музыки;
- проведение большей части времени в компаниях асоциального типа.

Очевидные признаки:

- следы от уколов, порезы, синяки;
- бумажки и денежные купюры, свернутые в трубочки;
- маленькие закопченные ложечки;
- капсулы, пузырьки, жестяные банки;
- пачки лекарств снотворного или успокоительного действия;
- папиросы «Беломор» в пачках из-под сигарет.

Что делать, если есть подозрение, что подросток употребляет наркотики:

- нельзя впадать в панику и стремиться к немедленному принятию репрессивных мер;
- необходимо родителям внимательно понаблюдать за ним, не демонстрируя чрезмерного подозрения;

- целесообразно обсудить свои подозрения с подростком, не пытаясь кричать на него или обвинять его в чем-либо;
- необходимо убеждать подростка в искренности ваших желаний оказать ему помощь, проявляя понимание и заботу;
- нужно спокойно и логично объяснить ему опасность пути, на который он встал;
- нельзя верить уверениям подростка, что он сможет справиться с этим без посторонней помощи;
- желательно уговорить подростка обратиться к специалисту.

Странички из архива.

НАРКОМАМА

Ольга Андреевна никого не винит. Ни нашу безвольную власть, которая плохо борется с торговцами белой смертью, ни даже самих наркодельцов, которые так обнаглели, что готовы продавать анашу грудным младенцам.

Теперь она говорит: - Наркоманами детей делают родители.

Ольга Андреевна, почему так категорично?

- Да потому, что поняла, как была слепа. Даже в любви к сыну. И наделала столько глупостей, столько ошибок...

- Я понимаю, признаваться в своих ошибках тяжело. Но, может...

- Поэтому я и пришла в редакцию. Думаю, призыв - беречь своих детей от наркотиков - ничего не даст, если родители не знают, как это делать. Мой «черный опыт» - тому пример. Нельзя сказать, что я ничего не знала о наркотиках. Читала. Но ведь всегда так думаешь - тебя это не коснется, У нас была обычная семья. Даже дружная. Ходили на лыжах, в зоопарк ездили. Потом Андрюша подрос, В свои 15 он уже был самостоятельным. И мы всячески это поддерживали. В кино - пожалуйста, на дискотеку - ради Бога. Он всегда рассказывал, где бывает. Про школу мы знали все. С его слов. Учился хорошо. Правда, я за ним тайком посматривала. Придет вечером, наклонюсь, поцелую, а сама принохиваюсь - мало ли, вдруг выпил? Ни разу не было запаха спиртного,

- А о наркотиках вы не разговаривали в семье?

- Зачем? Однажды показали двух мальчишек-наркоманов. Исколотые, исхудалые - дистрофики какие-то. Припоминаю, как Андрюша недосмотрел передачу, ушел к себе в комнату. Но я решила, что ему противно смотреть на эти пакости... Я была уверена на сто процентов, что наркотики где-то там - на экране, в газетах, в грязных подворотнях. Но чтобы у нас в доме и - наркотики? Да такого быть не могло. Задним умом я дошла: Андрюша тогда уже пробовал курить анашу, Теперь-то я знаю, как действует анаша. А тогда... Представьте, я

радовалась переменам в сыне. После прогулок, встреч с друзьями он приходил веселый. Дурачился много, Его смешила всякая ерунда, Фильку, кота нашего, замучил. Привяжет бантик на веревочку и носится с ним. А сам закатывается от смеха. Или возьмет листок, черточки какие-нибудь проведет и давай хохотать над ними. потом вдруг бросит все, уйдет в свою комнату, наденет наушники и музыку слушает, Чуть не до утра. Или за компьютером сидит. А утром я спешила на работу.

- Дурашливость, излишнюю веселость Андрея, которые быстро появлялись и так же быстро исчезали, вы чем-то объясняли?

- Ничем, Думала, что он прощается с детством. Вот и все. Замечала, что сын становится замкнутым, меньше говорит о школе, Но и это можно объяснить - характер отца «прорезается». Он у меня был бука. Если бы я знала, что такие перемены совсем не случайны, то костями бы легла, а не отдала Андрея наркотикам!

- Да, если бы знать, где упасть...

- ...Соломки бы подстелил. Эту проклятую соломку моему Андрею и подстелили. Только она оказалась маковой. Однажды я увидела закопченный чайничек в раковине. А в нем какая-то странная заварка осталась. Я еще шутя спросила Андрея; вы что «чифирили», что ли, тут с друзьями? А он мне: поставили чайник на плиту да заигрались - вот и подгорел немного, Он чуть не вырвал у меня чайник, быстро спустил содержимое в унитаз и начал драить, Потом уж я узнала: в чайнике они выпаривали маковую соломку.

- Что было дальше?

- Я упорно не замечала перемен или объясняла их взрослением сына. А это глупо и непростительно.

- И какие же перемены?

- Ну, после прогулок Андрей никак не мог дождаться, когда я накрою стол, Хватал прямо с плиты кастрюльку с супом, ломал батон. Ел, как волчонок. Быстро-быстро. Он после работы в саду на даче так жадно не ел. Но я думала: натанцевался парень, набегался с пацанами - пусть себе ест. Растет же! Он даже иногда ночью на кухню заглядывал. Но, странное дело, на другой день он почти ничего не брал в рот. Даже гулять убегал без ужина.

- Он говорил, куда уходит, с кем встречается?

- Раньше говорил, а когда начал баловаться наркотиками, перестал. И вообще его бывшие друзья, с которыми он раньше часами болтал по телефону и которые часто бывали у нас дома, куда-то исчезли. Однажды, припоминая, соседский мальчик пожаловался, что Андрей ему деньги не отдает. Я спросила, сколько, По-моему, тысяч двадцать. Ну отдала, а вечером поинтересовалась у

Андрея: забыл, что ли, про долг? Он ответил, что забыл, в деньги брал на какие-то диоды или триоды. Ну я и успокоилась.

- А перемены во внешнем облике вы видели?

- Да. У него краснота около носа появлялась. Наподобие бабочки. Широкая такая. Ну я думала румянец - он же ничем не болел, на здоровье не жаловался. Потом "бабочка" исчезла. Сейчас я знаю: именно в тот момент Андрей перешел от анаши к серьезным наркотикам - начал колоться. Но до этого произошло одно событие, которое я не связала с Андреем. А надо было.

- Что за событие?

- Нашу квартиру обокрали. Дверь, наверное, отмычкой открывали, Драгоценности забрали, деньги из серванта. Милиция приезжала, но так все и заглохло. Из того вечера я запомнила, как Андрей резко сказал: "Вот гад!" Я еще ответила; почему гад, может, воров было несколько? Но Андрей засобирился и ушел. Вернулся поздно. Опять веселый, но под глазом у него был синяк. Подрался с кем-то. Позже я узнала, что вором был один из его друзей - наркоман. А тогда... мы уже откровенно и не разговаривали с сыном. Все на лету, Как дела в школе? О'кей! Как Света - с девочкой он встречался? О'кей! Почему не заходит Дима? Некогда. Любопытно, что и по телефону Андрей тоже стал разговаривать каким-то телеграфным стилем. Когда? Где? Бегу! А потом я увидела сразу три двойки. Сходила в школу, но мало что узнала. Андрей стал хуже заниматься, пропускает уроки - обычное для мальчишек дело. Про наркотики учительница ничего не сказала.

- Андрей колотся. Разве вы не видели следов от шприца?

- Он же мальчик... А я и не приглядывалась. А потом у него новое увлечение появилось - картинки такие на руки наклеивать. Как наколки. Мы все смеялись над ним, в шутку даже «зэком» называли. Откуда мне было Знать, что у наркоманов такое «увлечение» не случайно: часто они таким образом скрывают следы от уколов.

- Как вы узнали, что ваш сын - наркоман?

- Случайно. Андрей в больницу попал с аппендицитом. Врач мне и сказал: «Вы знаете, что ваш сын наркотики принимает? На него наркоз почти не действует». Я чуть в обморок не упала. Но пока он лежал в больнице, пришла в себя и решила действовать самостоятельно, тайком. Узнают соседи, знакомые - сраму не оберешься. Сами знаете, какое отношение к наркоманам; отбросы.

- Но ведь есть специалисты по наркомании...

- Не обращалась долго, Это трудно понять, но я все-таки до конца не верила, что Андрей - наркоман. Надеялась, что он только начал, что все можно исправить самим. Я почитала кое-что про наркотики. Но, знаете, у нас больше пишут, как ловят наркоторговцев, сколько героина арестовали да сколько денег

это "добро" стоит. Ни уму ни сердцу. Звонила в городской диспансер. А там девушка начала выяснять фамилию, возраст, адрес. Я положила трубку...

- Но есть же пункты анонимного лечения наркоманов!

- В нашем городе нет.

- С чего вы начали свое лечение Андрея?

- Когда он оклемался от аппендицита, взяла отпуск и поехала с ним отдыхать. На юг. Муж? Да он не вмешивался. Сказал, что все это баловство пройдет, - все пацаны пробуют. Разговаривала с Андреем о наркотиках. Пересказывала все, что прочитала. Говорила, что наркотики - это плохо, от них люди болеют, они разрушают печень - ну и так далее. Он слушал молча и соглашался. Вел себя, как отец. С юга возвращалась с опаской. Дня два Андрей сидел дома. То грустил, то метался по комнате, как по клетке. Бренчал на гитаре, бросал, ложился на кровать, вставал... На третий день вроде успокоился. Потом начал выходить на прогулки. А у меня появилось новое «хобби», смотреть ему в глаза.

- Вы наблюдали за зрачками?

- Да. Но - никаких отклонений. Зрачки не дергались, не бегали, были обычных размеров. Я каждый день разговаривала с ним. Напирала на то, чтобы он пожалел меня, отца, сестру. Короче, била на жалость. Через пару недель вдруг раздался звонок. Разговор тот же: где, когда, бегу! Как в кино. Помните, есть фильм. Там показаны люди-зомби. Они живут в США. И вот раздается телефонный звонок. Человек слышит пароль, бросает все и отправляется, чтобы взорвать какой-то объект. Так и с Андреем было. Звонок - я не успела слова сказать, как он выскочил из квартиры. Побежала к серванту - деньги исчезли. Значит, их забрал Андрей - больше некому. Я заплакала... Боже! За что мне такое наказание?!

- Андрей вернулся через пять с половиной дней. Худой, сгорбленный какой-то, пришибленный, старик стариком. А глаза... Я теперь понимаю выражение «как тарелки». У него зрачки были, как тарелки. И подергивались. Отец, ну муж мой, не выдержал и залепил ему пощечину: ты нас в гроб загонишь! А он даже не среагировал. Мой бедный мальчик. Я накричала на мужа, отвела Андрея в кровать - заснул он мгновенно. А я решила не отходить от него ни на шаг и взяла отпуск без содержания. Позже я узнала, что пять с половиной дней Андрей участвовал в наркомарафоне. Героина они с «другом» купили на все деньги - миллиона на четыре.

- Вечером пришел муж. Он был вне себя. Завел сына на кухню. Мы сели, и отец сказал: «Вот что, Андрей. Ты стал наркоманом. Ни я, ни мать, ни Аня - мы не хотим, чтобы в нашем доме жил наркоман. Если ты хочешь стать нормальным человеком, мы готовы тебя лечить. Если нет - уходи из дома и живи

сам. Ты уже взрослый. Даю тебе на размышление два дня». А я, дура, напала на мужа... А на другой день сын заболел гриппом, как я думала. На самом деле это была ломка после «марафона». У него повысилась температура, потекло из носа. Глаза слезились. Тело начало дергаться. Он почему-то не вылезал из туалета - понос. Я сбегала в аптеку, накупила всяких антибиотиков, а себе - успокоительных. По-моему, родедорм. Или элениум - не помню. Помню только, положила все таблетки на тумбочку и бодро сказала: будем, дескать, лечиться! А Андрей вдруг схватил мои успокоительные и судорожно затолкал их в рот - всю упаковку, 10 штук. Потом вырубился часа на полтора-два. После этого все и началось. Врагу пережить такое не пожелаю.

- Что же?

- Андрей стонал, плакал, говорил, что сейчас умрет, опять рыдал навзрыд, Убеждал меня, что если снять первую ломку, то потом можно запросто вылечиться. В общем, уговорил меня дать ему наркотики. А где их взять? Андрей тут же соскочил, набрал номер и сказал в трубку: «Дима, надо полетать, бабки есть. Гони ко мне».

Я никак не могла понять, что же происходит. Видела только, что мой сын умирает. Потом мне в голову пришла странная мысль. Я где-то читала, как один писатель, чтобы понять наркоманов, сам начал колоться. Я очень хотела почувствовать, что происходит с моим Андрюшей. Действовала, как во сне.

В дверь позвонили. Я открыла. На пороге стоял парень. Он спросил коротко: сколько? Я, чтобы не слышал Андрей, показала два пальца. Он назвал сумму: 300 рэ. Я отдала. Он вытащил два таких маленьких шприца. Полных. До сих пор не знаю, зачем я это сделала. Один шприц отдала сыну, и он тут же ловко так воткнул иглу в вену, но почему-то не на руке, а на ноге. А я пошла на кухню и... Долго не могла попасть иглой в вену, потом попала. Остальное помню смутно. Мне как-то хорошо вдруг стало. Я целовала Андрея, обнимала. Смеялась с ним. И он был такой милый. Чего-то рассказывал интересное... Заснула в комнате Андрея прямо в кресле. Очнулась я оттого, что муж меня будит. Начала кричать на него. Он хлопнул дверью и ушел, а я опять заснула. Во сне почему-то летала. Я уже давно не летала, а тут - полетела...

- И чем закончился ваш эксперимент?

- Плохо закончился. Я дошла до того, что сама ходила за наркотиками для сына.

- А сами кололись?

- Раз пять-шесть...

- А Андрей быстро пришел в себя?

- Довольно быстро. Встал на ноги. Повеселел.

- А муж вернулся?

- С мужем вышла полная ерунда. Однажды мы с Андреем, как он называл, балдели на кухне. И пришел муж. Он ничего не сказал. Покидал кое-какие свои вещи в чемодан и ушел. К матери. А мне в тот вечер было все равно - мы же с Андреем под кайфом были...

- Что сейчас?

- Где-то через месяц Андрей пришел весь избитый, с проломленной головой. Я так испугалась... В общем, наутро я пошла в Фонд защиты детей и подростков от наркотиков. Тут мне помогли. Уговорили Андрея пройти курс по программе Narconon. Он прошел. Уже полгода не колется - возвращается к жизни.

- А вы тоже прошли курс реабилитации?

- Нет. Я как начала, так и бросила. Попила каких-то таблеток и бросила. Я, видно, не успела привыкнуть...

Виктор Хлыстун, спец. Корр.газеты «Труд».

КОМЕНТАРИЙ СПЕЦИАЛИСТА

Что нужно знать родителям, чтобы уберечь подростка от наркотиков?

Родители слишком поздно узнают о том, что их ребенок стал наркоманом. В среднем - через два года. Если бы сократить этот срок хотя бы до полугода, то я уверен: больше половины подростков, даже попробовавших курить анашу, не превратятся в наркоманов. Наркомания, как болезнь, за день-два и даже за месяц не появляется.

ОБРАЩАТЬ ВНИМАНИЕ НАДО НА ТРИ ГЛАВНЫХ МОМЕНТА.

Первый. Резкие перепады в настроении ребенка, которые нельзя объяснить переменами в реальной действительности. Настроение малыша становится как бы волнообразным.

Второй. Изменение ритма сна. Ребенок в течение дня сонлив, вял, медлителен, а после вечерней прогулки выглядит бодрым, энергичным, готов делать что угодно, но только не ложиться в кровать.

Третий. Изменение аппетита и манеры поведения за столом во время еды. Ребенок может не есть целыми днями и не жаловаться на то, что он голоден. А после прогулки готов съесть "слона". Дальнейшие перемены описаны Ольгой Андреевной почти классически. Добавлю только, что наркоманы начинают отдавать предпочтение супермодной одежде - кожаным курткам с заклепками, массивным ремням с большими бляхами, разрисованным знаками джинсам и так далее. Появляется специфический вкус к прическам. Вместе с тем появляется неряшливость в одежде и какое-то безразличное отношение к элементарной гигиене.

Помните все-таки про запахи. Анаша пахнет распаренным веником. И еще. Если в квартире и даже в подъезде ощущается запах ацетона, уксусного ангидрида, то стоит поинтересоваться, откуда он исходит, и позвонить в милицию.

Если ребенок болен наркоманией. надо идти к специалисту. Сам он не выберется. Он уже зависит не от себя, а от наркотиков. Это уже не ваш сын, а наркоман. В перспективе - преступник.

Теперь о ломке. Состояние достаточно острое и болезненное. Но сами наркоманы сильно преувеличивают опасность. Я авторитетно заявляю, что пока не встречал подростка, который бы погиб во время ломки. Да и мои коллеги не наблюдали смертельных исходов в этот период. Поэтому, если уж вы хотите облегчить страдания вашего чада, при возникновении судорог лучше использовать *не* наркотики, а барбитураты или снотворные препараты. Но только с разрешения врача. А лучше всего давать больному побольше жидкости, увеличить количество витаминов. Помогает и горячая ванна. Рецидивы возникают после ломки. Как раз в такой момент Ольга Андреевна и купила наркотик сыну.

Если ваш сын или дочь ни в какую не хотят идти к специалисту, то, как говорится, надо и власть употребить. Муж Ольги Андреевны, кстати, правильно предлагал сыну уйти из дома. Мне известно множество примеров, когда такие жесткие разговоры приводили в чувство самых строптивых подростков и они сами шли лечиться. Помню, один отец выгнал сына из дома, и тот шатался где-то два месяца. А потом вернулся. Оказывается, его просто отовсюду выгнали - бесплатно никто ему наркотиков не давал. И он решил лечиться - сам.

Владимир ИВАНОВ,

**Президент Фонда защиты детей и подростков от наркотиков,
руководитель программы реабилитации "НАРКОНОН".**

Я не видел счастливых наркоманов

Передо мной молодой, крепкий, улыбчивый парень, говорит он спокойно, не торопясь, слушаю его и порой не верю, что все это было с ним.

Дима:

- До 14 лет я жил нормальной, полноценной жизнью, 6 лет из которой провел в спортзале. У меня были замечательные друзья, мы вместе тренировались, сборы, соревнования и все такое. Хорошее было время, я делал неплохие успехи в спорте, здоровый был, как слон. А потом, однажды, я уехал на дачу и там укололся первый раз. Вот тогда-то все и началось.

Там у меня был один приятель, он уже год сидел на наркоте. Двое моих друзей укололись первыми, предложили мне, я отказался сначала. Мне ответили, мол, да брось ты, не обломаешься. Сказали, что ломки наступают после 5-6 уколов, согласился. Сначала мне не понравилось, рвало очень, организм, видимо, боролся с ядом. Сказали, что это бывает со всеми в первый раз, надо еще раз втрескаться, второй раз будет лучше. Короче, 2 недели я прокололся.

Приехал в Москву, а тут уже приятеля встретил, он тоже к этому времени начал употреблять. Поехали в первый же день в Переделкино, к цыганам. В итоге - 4 года системы. Когда ты встал в болото по щиколотку, ты уже там по колено...

Я.Б.:

- Когда ты впервые захотел бросить наркотики?

Дима:

Примерно через год. Я увидел, что потерял способность учиться.

Даже сейчас, уже бросив наркотики, понимаю, что потерял лучшие годы в спорте, сейчас добиться того, чего бы я мог достичь, как спортсмен, я не смогу. Мою спортивную карьеру сожрали наркотики. Я как-то пробовал слезть, вернулся в зал, все мои ребята уже были КМС по классической борьбе, я вроде начал восстанавливаться, а тут - гепатит.

Попал в больницу, снова уселся на дозу... Однажды даже закодировался от опиатов, да толку - никакого, все равно пил, сел на стимуляторы. Несмотря на то, что мог бы умереть, мне делали клиническую смерть во время кодировки, однажды решил: будь, что будет. Наркоман - это человек, который боится жить, но не боится умереть...

Я.Б.:

- А с милицией как отношения складывались?

Дима:

- Ловили, били, сотрясение мозга, все такое...

Я.Б.:

- Почему люди употребляют наркотики?

Дима:

Я вообще во многих этих вопросах по-настоящему разобрался на программе Нарконон, вернее, я даже нашел ответы. Только тогда я реально, полностью освободился от зависимости, хотя до Нарконона я не верил, что это возможно.

Люди употребляют наркотики от того, что хотят иметь удовольствия, они все, все без исключения хотят быть счастливыми и испытывать кайф. Это желание само по себе неплохое. Наркотики преподносятся, как заманчивая

перспектива иметь кайф без особых усилий, как способ решения проблем. Но это не иначе, чем способ усложнить жизнь и создать новые проблемы.

На программе и после нее я увидел, что кайф на самом деле есть, настоящий, подлинный, кайф от жизни. Люди хотят испытывать удовольствия - ради Бога. Есть миллионы способов: спорт, развлечения, вкусная еда, девушки, любовь и, главное - цели в жизни и их достижение. Поверьте, это лучший кайф.

Я знаю цену химическому счастью, пяти моих друзей уже нет в живых, как видите, это фальшивка. Фальшивка, за которую слишком дорого платят. И теперь я знаю удовольствие, которое приносит нормальная, полноценная жизнь. Мне повезло, моим друзьям - нет.

Я.Б.:

- Что бы ты хотел сказать своим сверстникам теперь?

Дима:

- Ищите свою цель, достигайте ее, добивайтесь успеха в жизни, это действительно - кайф. А насчет наркотиков... Если столкнетесь, бегите мимо трусцой, не думайте, что с вами ЭТОГО не произойдет, если один раз попробовать... Все так думали, в итоге - попались, я не видел счастливых наркоманов...

Мне после разговора с Димой, кажется, стало понятно многое. Не только о наркотиках, наверное, даже о жизни. Дай ему Бог долгих лет...

Записала Яна Благозвучная

7. Почему в молодежной среде процветает проституция?

Термин «проституция» происходит от латинского *prostitutio* – осквернение, обесчещение. Проституция существовала давно в различных государствах и на различных ступенях общественного развития. В историческом плане явление проституция относят к VI в до н.э. Покупать женщин и продавать их за деньги считалось весьма прибыльным делом еще в Древней Греции и Риме. Проституция имеет свою историю и в России. До реформирования, начавшегося в России в 90-е годы проституция в большей степени рассматривалась как санитарно-гигиеническая, нравственная и правовая проблема. Сегодня все в один голос утверждают о социальной природе этого явления, которое сопровождает процесс преобразования нашего общества. Если в различных официальных сводках и отчетах можно встретить статистику относительно роста наркомании в стране, количества различных правонарушений, то все что касается распространения проституции обозначается одним словом – «увеличивается», «растет». Почему же в нашей

стране растет проституция? Почему наряду со взрослой проституцией увеличивается проституция детская?

Мы провели социологический опрос школьников, учащихся ПТУ и вузов. Вопрос был поставлен один: почему? А вот вариантов ответов мы получили два. С одной стороны, проституция рассматривалась как «профессия», дающая возможность быстро и легко заработать деньги. Какой итог видят молодые девушки в конце такого пути? Как всегда сказочный: выгодное замужество. Мало кто из них задумывается о «субботниках» с крутыми ребятами, о конкурентах, которые могут плеснуть кислоту с лица, да и про то, что «красивая жизнь» не так уж охотно отпускает путан, даже если им захочется жизни иной, то что считается временным, может затянуться надолго и иметь печальный конец. Ну это начинающих или мечтающих девушек не очень волнует. Второй вариант ответа: «проституция – это свойство души, приятное проведение времени». В этом случае материальный фактор не учитывается. И зачастую чем может закончиться подобный образ жизни и каковы их ожидания девушки ответить не могли. Первые в отношении мужчин употребляли термин «клиент», вторые – «привлекательный молодой человек». «Клиентом», по мнению девушек может быть кто угодно от пьяненького мужичка, сорящего деньгами, до «новых русских» и иностранцев. «О какой душе может идти речь? Я воспринимаю этот как работу и всегда думаю только о том, как бы мне больше заработать», - поведала нам симпатичная хрупкая девушка – студентка. А вот девушки, представившие второй вариант ответа говорили обратное: «Мужчина должен нравиться. Мне хочется чтобы у меня было много мужчин, тогда я довольна собой».

Женская проституция явление наиболее изученное. Но к сожалению сегодня получила распространение мужская и детская проституция. Если споры о мужской проституции все больше и больше носят медицинский и психологический характер, то детская проституция – это в первую очередь, проблема социально-педагогическая. Существуют различные теории, объясняющие причины детской проституции. Это генетические, психологические, социальные теории. Но определяющим, на наш взгляд, фактором является нестабильная социально-экономическая обстановка в стране, отсутствие развитой системы социальной защиты человека, приводящие к формированию у него чувства незащищенности и, в первую очередь, это чувство формируется у ребенка. Обратимся к истории. В периоды высокого уровня безработицы в обществе, инфляции, низком уровне средней заработной платы, нерегулярных ее выплатах, всегда наблюдается всплеск проституции вообще, и детской в особенности. Дети порой не совсем осознавая на что они идут готовы оказывать различные сексуальные услуги, сниматься в

порнофильмах ради оплаты получаемой за свой «труд». Причем оплата детских услуг не всегда осуществляется деньгами. Это могут быть продукты питания, вещи, спиртные напитки и сигареты. Бывают случаи, когда полуголодный ребенок отвечает положительно на предложение «добрых» дяди или тети, только потому, что за него говорит его «голодный желудок», рассуждая, что только один раз и все, больше никогда этим заниматься не будет. В качестве мотива может также выступать стремление к самоутверждению, любопытство, желание выглядеть взрослым. В других случаях продажа ребенком себя может происходить под влиянием больших доз алкоголя или наркотиков. Итог один: сломанные судьбы и покалеченные души. Поскольку практически всегда взрослый, «купивший» дешевый товар, не всегда легко хочет с ним расставаться, либо же совершив надругательства над ребенком и боясь быть разоблаченным, запугивает и шантажирует подростка в различной форме. В ряде случаев фактов детской проституции можно было бы избежать, если ребенку вовремя оказать необходимую ему помощь. Но проявление невнимания к детским проблемам со стороны взрослых педагогов, родителей, с одной стороны, и отсутствие информации у ребенка о том, где и какую помощь он может получить, куда он может обратиться за ней, какие у него есть права, с другой, приводят к противоречию, не разрешив которого дети попадают в беду.

Очень часто занимаются проституцией дети из детских домов и интернатов. «Выйдя» из стен детского дома в самостоятельную жизнь они оказываются к ней просто неприспособленными. Не обладая умениями и навыками конкурентоспособности эти ребята остаются невостребованными на рынке труда. Естественной опоры в виде семьи у этих детей нет, полученная профессия зачастую оказывается «невыйгрышной». Что остается ребенку? То, что можно сделать без особых на то знаний – проституция, воровство и т.д.

Ребенок, оказавшийся в сфере проституции, как считает М.А.Галагузова проходит ряд этапов, превращающих «нормальное» поведение в девиантное.

На первом этапе ребенок приобретает статус человека низшего ранга с искаженными моральными и нравственными нормами.

На втором этапе постигаются определенные сексуальные знания и умения как теоретического, так и практического характера.

Третий этап характеризуется тем, что в сознании подростка складывается убеждение, что естественных половых отношений по любви между мужчиной и женщиной не существует.

Четвертый этап закрепляет осознание негативного отношения общества к занятию проституцией, вследствие чего подросток ощущает себя человеком второго сорта.

Как можно предупредить детскую проституцию?

Анализ причин увеличения распространения проституции в молодежной среде говорит о необходимости проводить целенаправленную работу с детьми и подростками, которая бы позволила нейтрализовать действия провоцирующих факторов, толкающих молодых людей к подобному образу жизни.

На наш взгляд, основным условием организации такой работы является комплексный подход к решению данной проблемы как со стороны различных специалистов, так и разных институтов воспитания.

Если мы говорим об «омоложении» детской проституции, то следующий принцип, который необходимо положить в основу организации работы в этом направлении – это смещение границ в сторону младшего школьного возраста.

Помня о том, что всегда легче что-то предотвратить, чем потом исправлять, целесообразно больше внимания уделять профилактическому направлению работы. Мы не можем предсказать тех условий и сложных жизненных ситуаций, в которых может оказаться наш воспитанник или воспитанница, какие трудности встретятся на пути молодых людей, поэтому важно, чтобы они были подготовлены к решению любой сложной задачи, сумели самостоятельно найти выход из сложившейся ситуации. Причем выход не в занятии проституцией, будь то способ материально поддержать себя или свою семью, либо доказать другим свою «взрослость». А для этого у ребенка должна быть сформирована установка на неприятие подобного образа действия для себя. Профилактическая работа проводимая в различных направлениях: медицинском, психологическом, педагогическом, юридическом должна дать возможность молодым людям увидеть не только внешнюю сторону этого явления, но и сторону внутреннюю. Внешне молодые люди, занимающиеся проституцией представляют собой довольно уверенную публику, но с другой стороны их жизнь это постоянный страх. Страх за собственную жизнь и жизнь близких людей, страх подвергнуться жестокому насилию со стороны бандитов, садистов, мазохистов, страх раскрытия тайны полученных доходов. Это лишь часть тех страхов, которые постоянно сопровождают данную категорию молодежи. Пытаясь уйти от этих страхов, вставшие на путь проституции начинают употреблять алкоголь или наркотики. Поэтому финал может быть довольно печальным. Скамья подсудимых, жизнь на улице, самоубийство, жертва преступления. Осознавая последствия проституции ребенок, с большей долей вероятности, задумается перед тем как стать на этот путь.

Можно назвать следующие формы профилактической работы с проституцией на разных уровнях:

Федеральный уровень:

- разработка и реализация федеральных программ помощи детям, организации работы с семьей и детьми, имеющими различные проблемы;
- информационно-просветительская работа через средства массовой информации;
- контроль за порнографической и видео продукцией;
- совершенствование законодательных основ (к примеру введение уголовной ответственности за деятельность сутенера и т.д.).

Региональный уровень:

- привлечение внимания общественности к проблемам детской проституции;
- расширение сети центров помощи детям и подросткам с проблемами;
- открытие детских приютов, в которых ребенок мог бы получить помощь и поддержку, находиться определенное время пока сможет вернуться в семью или школу.

Уровень образовательного учреждения:

- воспитание в ребенке высоко-нравственных качеств и моральных норм;
- формирование установки неприятия проституции как обеспеченного образа жизни, праздной действительности, сферы самоутверждения, профессии;
- информационно-просветительская работа с ребенком и его семьей;
- социально- педагогическая и психологическая поддержка ребенка;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация детского досуга;
- подготовка ребенка к социальной самозащите и формирование устойчивой жизненной позиции;
- социальное закаливание детей и подростков.

Для этого необходимо:

- повышение уровня подготовки педагогов, психологов, социальных педагогов по вопросам организации воспитательно-профилактической работы с трудными детьми;
- включение в работу родителей как активных субъектов воспитательного процесса;
- создание комплексных групп специалистов, занимающихся проблемами профилактики проституции;
- совершенная законодательная база;

- согласованность социальной политики в области решения проблемы проституции на федеральном, региональном и уровне конкретного образовательного учреждения.

Страничка из архива:

Известно, что проблема проституции имеет глубокие культурные, политические и социально-экономические корни, поэтому для разработки наиболее эффективного механизма защиты ребенка от любой формы сексуального домогательства необходимо знать историю этой проблемы.

Данный социальный феномен зафиксирован в истории в VI в. до н.э., хотя скорее всего это явление существовало и ранее, и связан с именем Соломона, который считается первым известным организатором публичных домов, поскольку он покупал женщин и предлагал их в «общее пользование» за внесение определенной платы.

История проституции в России имеет свои циклы. До XVII в. она рассматривалась прежде всего с точки зрения нравственности в христианской концепции православной церкви.

Виду сильного развития венерических заболеваний эта проблема с середины XVII в. становится санитарно-гигиенической и решается репрессивными мерами: проституток секли розгами, разыскивали, ссылали на каторгу, принудительно лечили.

Начиная с XVIII в. в России складывается система законодательства, запрещающая «непотребство», где предусматривалось уголовное наказание за превращение внебрачных отношений в ремесло.

На смену петровским реформам приходит политика российского государства XIX в., в соответствии с которой проституция допускалась, регламентировалась и надзиралась врачебно-полицейским комитетом, просуществовавшим до 1852 г., во главе которого стоял военный генерал-губернатор. Однако и в этот период проблема проституции, в том числе и детской, рассматривалась не как социальная, а только лишь как медико-правовая.

Атмосфера сексуальной вседозволенности, царящая в подростковой и молодежной среде XX века, приводит к появлению новых страшных понятий – «общие девочки», «дети дискотек», т.е. дети, родившиеся в результате беспорядочных половых контактов и связей. В ежегодном отчете Департамента семьи, женщин и детей значится, что в 1990 г. органами внутренних дел выявлено более 12 тыс. несовершеннолетних наркоманов, проституток, гомосексуалистов. Причем, как отмечается в документе, эти данные явно занижены – высока латентная (скрытая) проституция. Так, полагают

специалисты, только в Москве число детей, занимающихся проституцией, составляет не менее 10 тыс.

Таким образом, сегодня проституцию, и в первую очередь детскую, необходимо рассматривать прежде всего как острейшую социальную проблему, как один из видов социальной патологии, который выделяется по следующим признакам: отдача себя многим лицам; отдача себя за вознаграждение; полное равнодушие к личности получающего сексуальные услуги.

В этом аспекте можно дать следующее определение проституции: это форма девиантного поведения, выражающаяся в беспорядочных, обезличенных, внебрачных половых отношениях, осуществляемых за плату.

Особенность проституции как отклоняющегося поведения состоит в том, что это явление предопределяет взаимосвязанные с ним другие социальные отклонения: алкоголизм, пьянство, преступность, административные правонарушения, социальный паразитизм, аморальное поведение, самоубийства.

М.А.Галагузова. Социальная педагогика. М., 2000.

Глава 3

Трудный ребенок в различных институтах воспитания

1 Трудный ребенок в семье

Какие типы семейных отношений и семейного воспитания лежат в основе отклоняющегося от нормы поведения детей?

Личность подрастающего человека формируется не в вакууме, не сама по себе, а в окружающей его социальной среде. Последняя имеет решающее значение для процесса воспитания. Особенно важно влияние малых групп, в которых школьник взаимодействует с другими людьми. Это семья, школьный класс, неформальные группы общения.

Каковы особенности той или иной семьи, вызывающие или способствующие возникновению отклонений в поведении школьника? Они отражаются в имеющихся классификациях семей, где часто появляются трудные дети. Эти классификации в основном не противоречат, а дополняют друг друга. Остановимся на них подробнее.

Г.П. Бочкарева выделяет:

- 1) семью с неблагоприятной эмоциональной атмосферой, где родители не только равнодушны, но и грубы, неуважительны по отношению к своим детям;
- 2) семью, в которой нет эмоциональных контактов между ее членами, существует безразличие к потребностям ребенка при внешнем благополучии отношений. Ребенок в таких случаях стремится найти эмоционально значимые отношения вне семьи;
- 3) семью с нездоровой нравственной атмосферой. Там ребенку прививаются социально нежелательные потребности и интересы, он вовлекается в аморальный образ жизни.

В основу этой классификации кладется содержание переживаний ребенка.

А.Е. Личко выделяет четыре типа неблагополучных ситуаций в семье:

- 1) гиперопека различной степени: от желания быть соучастником всех проявлений внутренней жизни ребенка до семейной тирании;
- 2) гиперопека, нередко переходящая в безнадзорность;
- 3) ситуация, создающая «кумира» семьи. Для нее характерны постоянное внимание к любому побуждению ребенка и неумеренная похвала за весьма скромные успехи;
- 4) ситуация, создающая «золушек» в семье. Автор отмечает, что в 80-е

гг. появилось много семей, где родители уделяли преимущественно внимание себе, а не детям. В этой связи отмечено увеличение количества черствых и жестоких подростков.

Б.Н. Алмазов выделяет четыре типа неблагополучных семей, способствующих появлению трудных детей:

- 1) семьи с недостатком воспитательных ресурсов. К ним относятся разрушенные или неполные семьи; семьи с недостаточно высоким общим уровнем развития родителей, не имеющих возможности оказывать помощь детям в учебе; семьи с низким материальным уровнем. Эти семьи сами по себе не формируют трудных детей. Известно много случаев, когда в таких семьях вырастали нравственно здоровые дети. Но все же эти семьи создают неблагоприятный фон для воспитания ребенка;
- 2) конфликтные семьи, где родители не стремятся исправить недостатки своего характера либо где один из родителей нетерпим к другому. В таких семьях дети часто держатся оппозиционно, подчас конфликтно-демонстративно. Более старшие протестуют против существующего конфликта, встают на сторону одного из родителей;
- 3) нравственно неблагополучные семьи. Среди членов такой семьи отмечаются различия в мировоззрении и принципах организации семьи, стремление достичь своих целей в ущерб интересам других, использование чужого труда, стремление подчинить своей воле другого и т. п.;

педагогически некомпетентные семьи. В них надуманные или устаревшие представления о ребенке заменяют реальную картину его развития. Например, уверенность в возможности полной самостоятельности ребенка, ведущая к безнадзорности, вызывает у последнего дискомфорт, эмоциональную напряженность, стремление оградиться от всего нового и незнакомого, недоверие к другому человеку.

Другим отрицательным примером может служить распространенное у многих родителей стремление сохранить у ребенка и подростка в более старшем возрасте нравящиеся им образцы поведения предшествующих этапов развития, например, меньшую активность, послушность и т. д.

Т.М. Мишина (1978) выделяет три основных типа дисгармоничных супружеских отношений:

- 1) соперничество, при котором структура отношений носит противоречивый, дружелюбно-враждебный характер. Оба партнера характеризуются незрелостью, несформированностью семейных ролей и оказываются не в состоянии

принимать на себя ответственность за семью как целое;

- 2) псевдосотрудничество, при котором с внешней стороны отношения супружеской пары выглядят равными и согласованными, с элементами преувеличенного выражения заботы о партнере. Поводы к возникновению конфликтов в семье лежат во внесемейной сфере и связаны с индивидуальными трудностями и неудачами супругов на работе или в общении;
- 3) изоляция, при которой в совместной деятельности супруги остаются эмоционально обособленными, оказываются незаинтересованными друг в друге как в муже и жене. Конфликтные ситуации возникают при нарушении границ изоляции.

В.И. Гарбузов, А.И. Захаров и Д.Н. Исаев (1977) считают, что решающим фактором, который формирует личностные черты, предрасполагающие к возникновению отклонений в поведении детей и подростков, является неправильное семейное воспитание. Они выделяют три типа неправильного воспитания:

- 1) отвергающее (непринятие). Суть его заключается либо в чрезмерной требовательности, жесткой регламентации и контроле, либо в недостатке контроля и попустительстве;
- 2) гиперсоциализирующее. Возникает на почве тревожной мнительности родителей в отношении здоровья ребенка и других членов семьи, социального статуса ребенка среди сверстников и особенно его успехов в учебе. Проявляется также в чрезмерной озабоченности будущим ребенка и его семьи;
- 3) эгоцентрическое. Наблюдается в семьях с низким уровнем ответственности, когда ребенку навязывается представление «Я — большой» в качестве самодовлеющей ценности для окружающих.

М. Раттер говорит и о других факторах, неблагоприятно действующих на ребенка. Например, отрицательное влияние на ребенка оказывает, жизнь вдали от семьи и особенно потеря одного из родителей (смерть, развод).

Часто на ребенка больше влияет не сам факт развода, а сопровождающие его разлады и дисгармония в отношении родителей между собой.

Появлению трудных детей также способствует отсутствие привязанности между членами семьи, эмоциональные и прочие психические расстройства родителей, асоциальное поведение одного или обоих родителей, нарушенная или отсутствующая связь между членами семьи разных поколений.

К 6-му классу выявилась склонность Дениса к бродяжничеству. Он убегал из дома, скитался по подъездам и подвалам, жил у бабушки... Все чаще стал плохо вести себя, бросая, так сказать, вызов обществу: может

закурить на уроке, пробовал алкоголь. Начинаешь с ним беседовать - молчит. Притом мальчик весьма неглупый. Да и мать у него - человек образованный, к тому же набожный. Но, как выяснилось, за собственного ребенка она бороться не хочет. Мы ей: «Мальчик должен чувствовать, что вы боретесь за него и волнуетесь!» А она отдала его судьбу на волю случая, сказав нам: «Больше меня в школу не приглашайте. Делать я ничего не буду и не могу». То же и старший брат, восьмиклассник: «Мы с этим придурком сделать ничего не можем...» Ясно, что здесь все проблемы в семье. И наверное, серьезные. Вероятно, не помешало бы провести психологическое обследование ребенка. Но мать и этого не хочет сделать. Все усилия школы разбиваются обессилив и пассивность родителей.

В последние годы в научной литературе и массовых изданиях широко обсуждается тема жестокости и насилия по отношению к детям в семье. Насилие может принимать физическую и психологическую формы. Физическое насилие в семье проявляется в избиении ребенка, нанесении ему ожогов, испытании голодом и т. п. Имеются случаи развратных действий по отношению к детям и сексуального насилия.

Психологическая травматизация чаще всего бывает вызвана сдерживанием теплых родительских чувств к ребенку, резкой и грубой критикой в его адрес, оскорблениями и запугиваниями.

Надо отметить, что психологическая жестокость часто оказывается не менее вредной, чем физическая. Жестокость создает основу для хронической психогенной травматизации, нередко вызывая повторные аффективные криминальные действия. Известны даже случаи убийства подростками своих жестоких родителей. В целом, следствием жестокого обращения с детьми бывает их асоциальное поведение в самостоятельной жизни.

Для родителей трудных детей характерным является неумение правильно использовать в воспитательном процессе поощрение и наказание. Такие родители редко хвалят ребенка за хорошее поведение, часто неправильно и непоследовательно реагируют на плохое поведение. Они чересчур много внимания уделяют проступкам детей, не понимая, что подчас негативное поведение вызвано поиском внимания родителей. Уделяя такому поведению много внимания, родители закрепляют его у ребенка. Поэтому бывает правильнее, если это позволяют обстоятельства, игнорировать плохое поведение и обращать внимание на положительные действия ребенка, высказывая ему одобрение.

Важны и многие другие факторы: время реакции (лучше быстрая); последовательность и принципиальность дисциплинарных требований, их осознанность детьми; характер отношений родителей с ребенком (более эффективны воспитательные воздействия любимых и уважаемых родителей);

баланс поощрений и наказаний (первые желательно применять чаще, чем вторые). Необходимо отметить, что достаточно тяжелые и легкие наказания нецелесообразны. Очень важна частота наказаний. Постоянно наказываемые отвечают агрессией или даже асоциальным поведением.

Ребенку лучше привить немного согласованных правил поведения, чем много несогласованных. Важно не только поощрять хорошее поведение ребенка и тормозить плохое, но и сформировать у него внутренний механизм контроля своего поведения.

Для этого требуется создать у ребенка и подростка собственную систему жизненных ценностей. Тогда он будет вести себя правильно независимо от одобрений и поощрений со стороны родителей и других людей.

Какие существуют формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей?

Работа с родителями, семьей представляет собой очень важный, сложный и необходимый для профилактики и коррекции отклоняющегося от нормы поведения детей вид деятельности педагога, психолога, социального педагога, а также специальных психолого-педагогических служб и институтов. Как отмечалось выше, семья является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование отклонений в поведении детей и подростков, поэтому работа по профилактике и коррекции этих отклонений должна проводиться целостно, комплексно как с самим ребенком, так и с его семьей.

Два года назад Саша, тогда пятиклассник, попал на заметку. Летом вместе с приятелем он утащил из подвала одного из учреждений списанную мебель, чтобы строить из нее шалаш. | Случалось, он пропускал и занятия. И вот новая история. Саша проходит сейчас как свидетель по уголовному делу. Молодой парень | заставлял его вырывать сумки у женщин. Стали разбираться. Ока- | залось, Саша сидел вечерами в подъезде, вот его и подобрали в компанию с криминальным уклоном. Теперь понятно, что нужно | взяться за него всерьез. Здесь всегда очень важно, чтобы был | найден общий язык у школы с родителями. Вот и тут я первым | делом наладила контакт с родителями. Пришлось убеждать их, что без жесткого контроля мальчик пропадет. В итоге родители проявили заинтересованность. И вот пока уверенно держим Сашу под строгим контролем, дома и в школе.

Целью работы с родителями являются профилактика и коррекция дисгармонии семейных отношений и устранение недостатков семейного воспитания как важнейших факторов, вызывающих отклонения в поведении детей и подростков. Задачи работы с родителями:

- осуществление информационно-просветительской работы с целью профилактики дисгармонии семейных отношений и нарушений в

семейном воспитании;

- осуществление диагностической работы с целью выявления типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом;

осуществление комплексной коррекционной работы с семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений между ее членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании.

Поставленные задачи определяют те формы работы, которые необходимо осуществлять с семьей в целях профилактики и коррекции отклонений в поведении детей и подростков.

Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков.

По данным как отечественных, так и зарубежных ученых, нарушения системы семейного воспитания, дисгармония супружеских отношений являются основным патогенетическим фактором, обуславливающим возникновение девиаций в поведении детей и подростков.

Дисгармония, дестабилизация семьи - это негативный характер супружеских отношений, выражающийся в конфликтном взаимодействии супругов.

Семейный конфликт представляет собой сложное явление. Причинами его, с одной стороны, являются нарушения в системе взаимоотношений - их холодность (отчужденность), конкурирующий характер, формальность, неравенство, с другой - искажения в личных установках, ролевых ожиданиях. Объективно складывающиеся взаимоотношения в семье характеризуют структуру семьи, семейную целостность.

В здоровой семье устанавливается подвижное равновесие, проявляющееся в оформлении психологических ролей каждого члена семьи, формировании семейного «Мы», способности членов семьи самостоятельно решать противоречия и конфликты.

В дисгармоничной семье равновесие во взаимоотношениях используется для того, чтобы избежать изменения, развития и связанных с этим тревог и потерь. Равновесие перестает быть формой адаптации семьи к задачам оптимального выполнения своих внешних и внутренних функций.

Семейные узы оказываются лишь способом сохранения некоторого равновесия, на деле препятствующего развитию личности членов семьи и их взаимоотношений. Установление близких, дружеских, взаимозависимых

контактов становится самодовлеющим и доминирующим требованием каждого члена семьи, реализуемым даже ценой сдерживания развития семьи в целом и каждой личности в отдельности, ухода от действительности и ее искажения.

Семьи с нарушенными взаимоотношениями не могут самостоятельно решать возникающие в семейной жизни противоречия и конфликты. В результате длительно существующего конфликта у членов семьи наблюдается снижение социальной и психологической адаптации, отсутствие способности к совместной деятельности (в частности, неспособность к согласованности в вопросах воспитания детей). Уровень психологического напряжения в семье имеет тенденцию к нарастанию, приводя к эмоциональным нарушениям, возникновению невротических реакций, чувства постоянного беспокойства у ее членов и вызывая негативные отклонения в поведении детей.

Таким образом, дисгармония в супружеских отношениях создает неблагоприятный фон для эмоционального и личностного развития ребенка и может стать источником для возникновения отклоняющегося от нормы поведения детей и подростков.

Помимо супружеских отношений, непосредственно детско-родительские отношения, тип семейного воспитания также оказывают огромное влияние на формирование девиантного поведения у детей и подростков. Между поведением родителей и поведением детей прослеживается определенная зависимость: «принятие и любовь» порождает в ребенке чувство безопасности и способствует нормальному развитию личности, «явное отвержение» ведет к агрессивности и эмоциональной незрелости.

Информационно-просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков. Эта работа может осуществляться как на федеральном, региональном уровнях, так и на уровне отдельных общеобразовательных учреждений. Формами такой работы могут быть лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (психологов, медиков, юристов и др.).

Диагностическая работа с родителями. Целью здесь является диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье.

Результаты диагностической работы не только дают специалисту информацию о возможных неблагоприятиях в системе семейного воспитания, детско-родительских отношений, но и позволяют выявить область возможных проблем в тех семьях, где дисбаланс семейных

отношений еще не наступил, но уже имеются некоторые негативные тенденции.

Диагностическая работа с родителями должна осуществляться с учетом следующих принципов:

- полученная в результате диагностики информация должна интерпретироваться квалифицированными специалистами;
- полученная информация должна сохраняться в тайне от лиц, не участвующих в диагностическом процессе;
- сообщение результатов диагностики супругам должно проводиться индивидуально с учетом этических норм психодиагностического обследования.

Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностики всегда осуществляется индивидуально.

В отечественной литературе существует достаточное количество методик диагностики типа детско-родительских отношений и семейного воспитания, а также родительских установок. Среди них для профилактической работы психолога в этом направлении можно порекомендовать тест- опросник родительского отношения, опросник «Измерение родительских установок и реакций», опросник «Удовлетворенность браком», схему анализа особенностей и недостатков семейного воспитания.

Коррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклоняющимся от нормы поведением. Понимание семьи как целостной системы позволяет распространить на нее широко известные положения, относящиеся к функционированию системных объектов:

- семья обладает сложным внутренним строением, своей психологической структурой;
- семья как целое определяет некоторые свойства и особенности входящих в нее индивидов;
- семейная система не является суммой входящих в нее индивидов;
- каждый индивид семейной системы влияет на других индивидов и сам находится под их влиянием;
- семейная система обладает способностью к саморегуляции.

Понимание семьи как системы приводит, в свою очередь, к пониманию необходимости применения комплексного, системного подхода к организации психолого-педагогической коррекции негативных отклонений в поведении детей и подростков. Только совместная работа со всеми членами семьи ребенка может привести к положительному результату.

Формы проведения коррекционной работы весьма разнообразны: это и групповая семейная психотерапия (работа с группой из нескольких семейных

пар), и индивидуальная психотерапевтическая работа с отдельной семьей или ее членом, и совместная групповая психотерапия детей и родителей. Семейная, индивидуальная и групповая психокоррекционные работы представляют собой стадии единого психотерапевтического процесса, направленного на восстановление и укрепление психического единства личности посредством нормализации отношений в семье.

Страничка из архива

На практике педагогически несостоятельные семьи оказываются наиболее труднодоступными для выявления причин и неблагоприятных условий, оказавших негативное воздействие на детей. Чтобы выявить неблагоприятные факторы семейного воспитания в такой семье, необходимо, как правило, длительное и близкое знакомство, установление воспитателем доверительных отношений и с детьми, и с родителями. Обобщение длительных наблюдений, которые велись в процессе индивидуальной социально-педагогической работы с трудными подростками и их семьями, позволило выделить следующие наиболее типичные, неправильно сложившиеся педагогические стили в функционально несостоятельных семьях, не справляющихся с воспитанием детей.

Попустительско-снисходительный стиль, когда родители не придают значения проступкам детей, не видят в них ничего страшного, считают, что «все дети такие», либо рассуждают так: «Мы сами такими же были». Педагогу, психологу в подобных случаях бывает трудно изменить благодушное, самоуспокоенное настроение таких родителей, заставить их всерьез реагировать на проблемные моменты в поведении ребенка.

Позиция круговой обороны, которую также может занимать определенная часть родителей, строя свои отношения с окружающими по принципу «наш ребенок всегда прав». Такие родители весьма агрессивно настроены ко всем, кто указывает на неправильное поведение их детей. Даже совершение подростком тяжелого преступления в данном случае не отрезвляет пап и мам. Они продолжают искать виновных на стороне. Дети из таких семей страдают особенно тяжелыми дефектами морального сознания, они лживы и жестоки, весьма трудно поддаются перевоспитанию.

Демонстративный стиль, когда родители, чаще мать, не стесняясь, всем и каждому жалуются на своего ребенка, рассказывают на каждом углу о его проступках, явно преувеличивая степень их опасности, вслух заявляют, что сын растет «бандитом» и пр. Это приводит к утрате у ребенка стыдливости, чувства раскаяния за свои поступки, снимает внутренний контроль за своим поведением, вызывает озлобление по отношению к взрослым, родителям.

Педантично-подозрительный стиль, при котором родители не доверяют своим детям, подвергают их оскорбительному тотальному контролю, пытаются полностью изолировать от сверстников, друзей, стремятся абсолютно

контролировать свободное время ребенка, круг его интересов, занятий, общения.

Так, в этом отношении показателен пример поведения мамы Димы С., стоящего на учете за угон велосипеда. Дима учится в 5-м классе, очень замкнут, неразговорчив. Мама обеспокоена фактом постановки на учет, стремится ни на минуту не выпускать его из виду. После учебы мальчик должен идти к ней на работу, где под ее присмотром готовит уроки. Затем они возвращаются домой, мама не оставляет сына в комнате даже наедине с закрепленным за ним воспитателем. Всегда присутствует при их разговоре, сама отвечает на все вопросы, которые воспитатель задает подростку, запрещает, чтобы кто-то из друзей заходил в дом, и не выпускает Диму на улицу. Мальчик растет хмурый, необщительный, замкнутым. Всегда смотрит исподлобья, напоминает затравленного зверька, никого не любит, | ни к кому не испытывает привязанностей, озлоблен.

Жестко-авторитарный стиль присущ родителям, злоупотребляющим физическими наказаниями. К такому стилю отношений больше склонен отец, стремящийся по всякому поводу жестоко избить ребенка, считающий, что существует лишь один эффективный воспитательный прием - физическая расправа. Обычно дети в подобных случаях растут агрессивными, жестокими, стремятся обижать слабых, маленьких, беззащитных. Представители органов профилактики должны встать на защиту детей от жестокости родителей, применяя при этом все доступные средства воздействия - от убеждения до административно-уголовного принуждения.

Увещательный стиль. В противоположность жестко-авторитарному стилю в этом случае родители проявляют по отношению к своим детям полную беспомощность, предпочитают увещать, бесконечно уговаривать, объяснять, не применять никаких волевых воздействий и наказаний. Дети в таких семьях, что называется, «салятся на голову», возникают ситуации из известной басни Крылова: «А Васька слушает, да ест». От социального педагога в данном случае нужна твердость, требовательность как в отношении несовершеннолетнего, так и его родителей.

Отстраненно-равнодушный стиль возникает, как правило, в семьях, где родители, в частности мать, поглощены устройством своей личной жизни. Выйдя вторично замуж, мать не находит ни времени, ни душевных сил для своих детей от первого брака, равнодушна как к самим детям, так и к их поступкам. Дети предоставлены самим себе, чувствуют себя лишними, стремятся меньше бывать дома, с болью воспринимают равнодушно-отстраненное отношение матери. Такие подростки с благодарностью воспринимают заинтересованное, доброжелательное отношение со стороны

старшего, способны привязаться к шефу, воспитателю, относятся к ним с большой теплотой, доверием, что помогает в воспитательной работе.

Воспитание по типу «кумир семьи» часто возникает по отношению к «поздним детям», когда долгожданный ребенок наконец-то рождается у немолодых людей или одинокой женщины. В таких случаях на ребенка готовы молиться, все его просьбы и прихоти выполняются, формируется крайний эгоцентризм, эгоизм, первыми жертвами которого становятся сами же родители.

Непоследовательный стиль, когда у родителей, особенно у матери, не хватает выдержки, самообладания для осуществления последовательной воспитательной тактики в семье. Возникают резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми - от наказания, слез, ругани до умилительно-ласкательных проявлений, что приводит к потере родительского влияния на детей. Подросток становится неуправляемым, непредсказуемым, пренебрегающим мнением старших, родителей. Нужна терпеливая, твердая, последовательная линия поведения воспитателя, психолога.

Перечисленными примерами далеко не исчерпываются типичные ошибки семейного воспитания. Для внимательного взгляда педагога, психолога эти ошибки не представляют трудности в различении. Однако исправить их гораздо труднее, чем обнаружить, поскольку педагогические просчеты семейного воспитания чаще всего имеют затяжной, хронический характер. Особенно трудно поправимы и тяжелы по своим последствиям холодные, отчужденные, а порою и враждебные отношения родителей и детей, утратившие теплоту и взаимопонимание. Взаимное отчуждение, враждебность, беспомощность родителей в таких случаях порою доходят до того, что они сами обращаются за помощью в милицию, комиссию по делам несовершеннолетних, просят, чтобы их сына, дочь отправили в спецПТУ, в спецшколу. В ряде случаев эта мера, действительно, оказывается оправданной, поскольку дома исчерпаны все средства и перестройка отношений, не произошедшая своевременно, практически уже становится невозможной вследствие обостренности конфликтов и взаимной неприязни.

К человеческим отношениям, в том числе и к семейным, так же, как и к чувствам, их окрашивающим, требуются постоянное внимание и немалый «труд души» для их своевременного восстановления, иначе однажды закравшаяся неприязнь, враждебность, конфликтность разъедают теплоту родственных отношений, становятся необратимыми и создают в доме невыносимую для ребенка атмосферу.

*Беличева С.А. Основы превентивной психологии-
М., 1994*

2. Трудный ребенок в школе

В чем заключаются особенности работы общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков?

Традиционно официальной задачей средней школы в нашей стране признается образование ребенка, т.е. формирование у него определенной системы знаний, умений и навыков и развитие личности школьника, становление его жизненной позиции и системы ценностей. Ведущая роль обучающего компонента отражается уже в существующей системе оценивания ученика – это пятибалльная шкала отметок. Причем, как сложилась в школьной практике, все учебные предметы делятся на «основные» и «неосновные». К последним относят изобразительное искусство, мировую художественную культуру, основы безопасности жизнедеятельности и другие, хотя именно эти предметы могут способствовать расширению кругозора школьника, развитию и становлению его нравственных и эстетических качеств, формированию коммуникативных умений. Поэтому школа, действительно, заинтересованная в том, чтоб из ее стен вышли не просто молодые люди с багажом знаний, умений и навыков по различным научным дисциплинам, но люди самостоятельные, уверенные в себе, хорошо ориентированные в новых условиях социальной реальности, увлеченные, не имеющие проблем, характеризующихся психолого-педагогической наукой как девиантное поведение, должна по-новому взглянуть на свои задачи и возможности. И важнейшей задачей школы на современном этапе ее развития является задача, связанная с решением проблемы организации эффективной работы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков. Причем акцент должен быть сделан именно на профилактической работе, поскольку всегда легче что-либо предотвратить, нежели исправлять уже допущенную ошибку.

Первые проявления девиантного поведения иногда наблюдается уже в младшем школьном возрасте, и объясняются относительно низким уровнем интеллектуального развития ребенка, «дефектами» процесса формирования личности, отрицательным влиянием семьи и ближайшего окружения. Чем старше ребенок, тем больше причин, способствующих проявлению девиаций в поведении. Это и зависимость подростков от требований групп и принятых в ней ценностных ориентаций и стойкая школьная неуспеваемость, которая проявляется в отсутствии запаса школьных знаний и познавательных интересов. Систематическая школьная неуспеваемость очень серьезная причина, которая

при ее нарастании приводит к полному отсутствию желания учиться, а отсюда появляется много свободного времени, которое в связи с отсутствием познавательных интересов и интересных дел, заполнить нечем.

Важная группа факторов усиления и роста девиантного поведения связана с распространением различного рода социальных патологий, таких как рост психических заболеваний, ухудшение генетического фонда населения, алкоголизма, наркомании, проституции, суицида. Не имея жизненного опыта и не умея предвидеть социальные, физиологические последствия проституции, алкоголизма, наркомании, большинство подростков, как показывают данные проведенного исследования не считают эти явления отклонением от нормы. Их массовое распространение создает у подростков иллюзию нормального поведения, по крайней мере отсутствие чего-то чрезвычайного. Возникает подростковая субкультура со своими «нормами», разрешающими делать все, что хочется. В итоге отрицаются нормы, установленные взрослым обществом и насаждаются свои представления о нормальном поведении. Складывается подростковая молодежная система ценностных ориентиров со своими авторитетами и приоритетами.

Анализ причин девиантного поведения школьников и его проявлений позволяет сделать следующие выводы:

- для эффективности деятельности общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков необходим комплексный подход к решению проблемы различных групп специалистов. На уровне школы это, в первую очередь взаимодействие классного руководителя социального педагога, психолога и врача;
- профилактическое направление работы должно быть приоритетным в работе с детьми и подростками;
- профилактическая и коррекционная работа может осуществляться в следующих формах: работа с семьей, работа с группами детей и подростков, проявляющих групповые девиации, индивидуальная работа;
- организацию работы по профилактике и коррекции девиантного поведения целесообразно осуществлять с учетом половых различий;
- в целях приоритетного определения профилактического направления в работе с детьми и подростками с девиантным поведением необходимо осуществлять работу по прогнозированию отклоняющегося поведения учащихся.

В чем сущность прогнозирования отклоняющегося поведения учащихся ?

В целях обеспечения эффективности деятельности школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков очень важным направлением работы является прогнозирование девиантного поведения школьников.

Прогнозирование - это определение потенциальных возможностей развития явления на основе познания его природы, закономерностей, прошлого и настоящего состояния. Осуществляя прогнозирование девиантного поведения школьников необходимо собрать исчерпывающую информацию: во-первых, об особенностях проявления различных видов девиаций в школе; во-вторых: об объективных и субъективных факторах, которые, с одной стороны, провоцируют девиантные отклонения в поведении учащихся, с другой – уменьшают и нейтрализуют эти проявления. Прогнозирование в условиях школы, может быть следующих видов: прогнозирование отклоняющегося поведения учащихся в целом или общее прогнозирование, прогнозирование индивидуальное, в отношении конкретного ученика, прогнозирование групповое, – когда мы имеем дело с групповыми девиациями. Можно также осуществлять прогнозирование отдельных видов девиаций.

Осуществляя прогнозирование общее, групповое или индивидуальное необходимо провести подробный анализ факторов, позволяющих прогнозировать девиантное поведение школьников. Как отмечают большинство исследователей девиантного поведения, большую роль в провоцировании девиантности играют факторы био-психогенного характера: эмоциональные «всплески», неустойчивость взглядов, настроения, неспособность к объективным оценкам себя, своего поведения и окружающей действительности, ситуативность мышления. Наличие подобных черт в структуре личности школьника указывает на возможность деформированного развития личности и проявления девиантности в поведении при неблагоприятных внешних и внутренних условиях. Эффективность работы в школе по изучению данной группы факторов будет зависеть от взаимодействия и сотрудничества педагога и психолога. Наличие психических патологий у ребенка выявляют медицинские работники. К прогностическим факторам относят условия семейного воспитания. Семья играет огромную роль в формировании у ребенка механизмов социальной адаптации. Не существует такого типа воспитания в семье, который однозначно бы вызывал отклонение в поведении ребенка. Но семьи детей с девиантным поведением имеют некоторые особенности. Родители в этих семьях обычно плохо знают своего ребенка, недостаточно хорошо понимают его чувства и состояния, уделяют детям мало времени и внимания, не умеют управлять поведением ребенка, практически не знают или мало знают его друзей и чем он занимается в свободное время.

Неблагоприятная семейная обстановка способствует нарушению процесса социализации школьника и приводит к накоплению в нем девиантного потенциала. В изучении семьи ребенка и организации работы с ней также важен комплексный подход. Только различные специалисты: учителя в первую очередь, классный руководитель, социальный педагог, психолог, школьный врач - могут достаточно полно изучить условия семейного воспитания ребенка и организовать работу с родителями.

Среди факторов, позволяющих прогнозировать девиантное поведение детей и подростков важное место занимает положение ребенка в группе.

Андрей не может себя найти в группе. У него нет друзей, и чувствует он себя изгоем. Сидит за партой один. Ни с кем по душам не общается. Этому способствует не очень удачная внешность, да и развитие у парня отстает. Ему не удастся самоутвердиться. И в группе к нему выработалось отношение пренебрежительное. А у Андрея это вызывает агрессивный отклик. Отсюда нецензурная брань, драки... Я хорошо знаю его отца, еще он учился у меня. Поговорила с ним и услышала: «Ай, да это у него с детского сада идет. У него и в школе друзей не было». Я отвечаю: «Как же это ты отец - и махнул рукой на сына. У него нет самоуважения. Нужно, чтобы он почувствовал, что он - ничем не хуже других. Парень-то неплохой, во всяком случае учиться хочет, училище бросать не собирается, хотя ему и трудно в группе». Примерно та же линия в беседах с самим Андреем: «Ты обижаешься на других, но и сам-то - чем их лучше, если бранишься и руки распускаешь? Ты не всегда руками-то махи, докажи, что ты не хуже другими средствами!» Поговорила и с группой в его отсутствие. Они: «Вот вы его защищаете, а он сам не прав!» А я в ответ: «Я не защищаю, я хочу выяснить, почему вы на него нападаете. Думайте, ребята, как вы на него влияете. Не у всякого нервная система крепкая. Как бывает: человек от обид решается на отчаянный шаг...» Слушали ребята меня очень внимательно, и на довольно долгое время это дало эффект. Отношение к Андрею стало более спокойным. Ну, вечным такой покой не бывает. Недавно у него снова случился конфликт. Кто-то на занятии бросил в него бумагой, он в ответ нецензурно обругал того, кого заподозрил в обиде, потом его линейкой стукнули... В общем, тут еще придется поработать.

Изучая положения ребенка в группе необходимо провести анализ всех групп, в которые входит школьник. Это и учебный коллектив, группы по интересам межличностного общения и т.д. Утрата ребенком комфортного положения в школьном коллективе приводит тому, что он ищет ту группу, где эта комфортность будет присутствовать. Таким образом, с большей долей вероятности можно прогнозировать, что нарушение отношений ребенка в

учебной группе вызывает угрозу отклоняющегося поведения со стороны учащегося.

Приоритет в изучении положения ребенка в учебной группе принадлежит педагогам, которые, взаимодействуя с психологами и социальными педагогами разрабатывают программы помощи нуждающимся в ней учащимся.

Следующий фактор, который необходимо учесть при прогнозировании – это внимание референтной группы на школьника. Является ли он лидером в этой группе, полностью принимает ее ценности и ориентиры или способен отстоять свои взгляды на вещи и события.

На эти вопросы необходимо ответить специалистам, изучающим влияние референтной группы на ребенка.

Все вышесказанные факторы находятся в тесной взаимосвязи. Доля конкретного школьника или группы учащихся тот или иной фактор может являться доминирующим. Результаты изучения конкретного учащегося или классного коллектива заносятся в карту прогнозирования. Образцы карт прогнозирования приводятся в приложении. (Приложение 1, приложение 2).

Цель прогнозирования девиантного поведения детей и подростков в школе – разработка модели поведения учащегося, в которой бы нашли отражение три вертикали: «вчера», «сегодня» и будущее состояние и линии поведения ребенка. На основе этой модели могут быть разработаны профилактические и коррекционные программы.

Разработанные модели не являются статичными, в них постоянно должны вноситься коррективы в зависимости от тех проявлений, которые мы наблюдаем у ребенка или группы детей, и соответственно вносить коррективы в профилактические и коррекционные программы.

Юру воспитывала одна мама. Будучи инвалидом, мать не могла устроить собственную жизнь, дать мальчику полноценную семью. Бывали дни, когда мать на несколько дней исчезала из дома, и ребенок оставался один. К счастью, мальчик не сидел голодный, так как дома была еда. Юра всегда ходил сгорбившись, опустив голову. Из старой одежды он вырос, а на новую - у матери не было денег. Родительский комитет, администрация школы периодически помогали мальчику, но ребенку была нужна постоянная забота, уход.

Учился мальчик не плохо при сложившейся ситуации, но всегда избегал общения, имел только одного товарища в классе. Для одноклассников он был просто невидимкой: никто не замечал его отсутствия, не предлагал свою помощь. Как бы мы не старались привлечь его к делам класса, он всегда уклонялся, отмалчивался. Конечно, педагоги понимали сложившуюся ситуацию, но как быть с детьми? Казалось бы, растет скромный юноша. Но мальчик

прямо растворялся, далеко запрятав свое достоинство, гордость, индивидуальность, в чем и была «трудность» этого ребенка. Изучение ребенка, его взаимоотношений с окружающими позволило сделать неутешительный прогноз: у ребенка развивается невроз, занижена самооценка, нарастают страхи.

Меры нужно было принимать в этом случае очень решительные и координатные. Наилучший выход из сложившейся ситуации педагоги нашли в изменении условий существования Юры. Ему предложили перебраться на постоянное место жительства в детский дом. Учиться он продолжил бы в нашем классе и на выходные уходил к матери. Ребенку предлагалась достойная жизнь, определенное будущее – льготы при поступлении в техникум. Но дом, как бы там не было худо, есть дом, и мальчик наотрез отказался от этой защиты. Далее наша работа сводилась к помощи Юре в принятии нужного решения.

К счастью, мать нам помогла в решении этой проблемы. Сейчас Юра живет в детском доме, он всегда сыт и ухожен. Почувствовав заботу о себе, мальчик начал меняться: распрямил плечи, поднял голову, почувствовал уверенность в себе и своем будущем.

Как осуществить взаимодействие классного руководителя, социального педагога, психолога и школьного врача по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением?

Взаимодействие классного руководителя, социального педагога, психолога и школьного врача имеет своей целью совместное выявление проблем возникающих у ребенка или группы детей проблем в поведении, прогнозирование развития личности ребенка и его поведенческих проявлений, возможного развития группы школьников и организация работы по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников.

Максим пришел в эту школу в шестой класс из-за сложных взаимоотношений с одноклассниками и учителями в прежней школе. Родители решили, что в новом коллективе ребенок найдет себя и изменит свое отношение к школе. Он способный мальчик из достаточно обеспеченной интеллигентной семьи, имеет старшего брата, который учится в медицинском институте на «отлично». Казалось бы, ему созданы все условия для собственного развития. Но, придя в новый класс, Максим продолжал хамить учителям и одноклассникам, прогуливать уроки, обманывать учителей и родителей.

Классному руководителю, прежде всего, было необходимо выяснить причину такого поведения, выявить слабые и сильные стороны мальчика, определить особенности его эмоциональной, интеллектуальной и мотивационной сферы. В соответствии с этим определить план действий для нормального развития подростка, создать комфортные условия для учебы и взаимоотношений мальчика.

Для работы с Максимом было задействовано много людей: родители, администрация школы, учителя его бывшей школы, школьный психолог и, конечно, одноклассники.

Изучение ребенка позволило определить причину такого поведения. Проблема мальчика состояла в том, что он, имея чрезвычайно повышенную активность, не мог найти ей должного применения. Активность его вовне проявлялась в грубости, курении, поисках «приключений». Он постоянно обижал ребят, мешая им на уроках и на переменах. Наблюдение за Максимом показало, что он очень добрый и отзывчивый ребенок, но, к сожалению, это скрывается под маской грубияна. Он всегда выполнял те поручения, которые ему давали. Причем относился к этому с высокой степенью ответственности. Если на уроке кому-то из ребят требовалась ручка или листок, то первым, кто предлагал, был именно он.

Максим с удовольствием брался только за те дела, которые давали ему возможность проявить себя в качестве лидера. Максим со всей серьезностью подошел к своему поручению по распределению дежурства по классу. Он составил график, постоянно напоминал ребятам о дежурстве, но вскоре «запал» прошел, так как одноклассники открыто игнорировали его назначения на дежурство, выраженные в невежливой форме. Казалось бы, что такого сложного распределить ребят по графику и просто спокойно следить за его выполнением.

Что делать? Как помочь мальчику? Совместный консилиум: классный руководитель, социальный педагог и родители наметили программу совместных действий. Ребенок с явными качествами лидера, надо дать ему возможность проявить себя в школе и дома, реализовать имеющийся потенциал. Через пол года ребенка нельзя было узнать. Постепенно пришло признание со стороны одноклассников.

Основные задачи, которые решают специалисты комплексной группы на уровне школы можно сформулировать следующим образом:

Классный руководитель:

- связующее звено в комплексной группе специалистов по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками;

- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;

- организует и координирует комплексную работу по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников.

Социальный педагог:

- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
- организует профилактическую и коррекционную работу в микрорайоне;
- поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации;
- взаимодействие с центрами психологической поддержки и реабилитации детей и подростков с девиантным поведением.

Психолог:

- изучение личности учащегося и коллектива класса;
- анализ адаптации ребенка в среде;
- выявление дезадаптированных учащихся;
- изучение взаимоотношения детей с взрослыми и сверстниками;
- подбор пакета диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявление и развитие интересов, с склонностей и способностей школьников;
- психологическая поддержка нуждающихся детей.

Школьный врач:

- исследования физического и психического здоровья учащихся;
- организация помощи детям с проблемами здоровья;
- разработка рекомендаций педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания;
- взаимодействие с лечебными учреждениями.

Исходя из решаемых задач, можно назвать и общие формы профилактической и коррекционной работы на уровне школы.

Организуя профилактическую работу можно использовать следующие формы:

- комплексные консультации специалистов, проводимые на основании данных социально-психологической, психолого-педагогической и медицинской диагностики, как отдельных учащихся, так и класса в целом, для школьников и их родителей;

- оздоровление психосоциальной среды развития ребенка;
- просветительская деятельность, направленная на повышение уровня компетентности взаимодействующих с ребенком взрослых в вопросах обучения и воспитания, половозрастной специфики соматического и психического развития детей и подростков;

- предупреждение психологических перегрузок в процессе обучения, оказывающих негативное влияние на психику ребенка;
- проведение социального закаливания детей и подростков с целью подготовки их к стрессовым ситуациям, обучение их рациональным способом снятия психо-эмоционального напряжения в проблемных ситуациях;
- психолого-педагогическое изучение и отслеживание ребенка на протяжении всего периода его обучения в школе, своевременное выявление состояния развития учащихся, нервно-психических и психосоматических нарушений. Организация психолого-педагогических консилиумов с целью анализа проведения и развития школьников, условий для более полного раскрытия их возможностей;
- совместные семинары для учащихся и их родителей, посвящение проблемам девиантного поведения.

Совместные формы коррекционной работы:

- информирование учащихся и их родителей о тех видах помощи, которую могут получить школьники и их родители на уровне школы и тех учреждениях, которые могут оказать различные виды помощи вне школы;
- проведение психолого-педагогических практикумов с детьми и их родителями, где обсуждаются вопросы отклонения в поведении, их причины и пути преодоления, способы коррекции;
- выявление причин девиантного поведения конкретного ученика или группы школьников;
- разработка программ коррекционной работы, как на индивидуальном, так и на групповом уровнях;
- реализация разрабатываемых программ на уровне школы.

Эффективность реализации вышеобозначенных задач комплексной группой специалистов на уровне школы и организация профилактической и коррекционной работы девиантного поведения детей и подростков во многом зависит от грамотно организованного процесса изучения личности ребенка и его ближайшего окружения. Результаты такого изучения должны быть основой разработки программ профилактической и коррекционной работы девиантного поведения школьников. Изучение личности школьников с использованием карты личности школьника. (Приложение 3).

«Карта личности школьника» заполняется классным руководителем, социальным педагогом, психологом, школьным врачом. Оценка предложенных качеств личности и условий ближайшего окружения происходит на основе наблюдения за школьником, изучения его взаимоотношений со сверстниками, друзьями, учителями, родителями, а также в результате бесед и сбора независимых характеристик, которые даются учащемуся его друзьями,

товарищами по классу, педагогами и другими взрослыми. На основании заполненных карт организуются группы детей и их родителей, с которыми необходимо проводить профилактическую работу и группы, требующие коррекционной работы, а также выделяются дети, нуждающиеся в индивидуальной профилактической и коррекционной работе.

Страничка из архива:

От школьных перенапряжений особенно страдают дети группы риска, то есть поступающие в школу ослабленными по генетическим или социально-наследственным причинам (ошибки, пороки семейного воспитания и др.). Таких детей около 30 % и примерно столько же с отклонениями в психоневрологической сфере. Отнесение их к группе ленивых, «нерадивых», «лишенных познавательных интересов», является грубой ошибкой и во многом обусловлено отсутствием в современной общеобразовательной школе – «комбинате» современной же школьной медицины, достаточно квалифицированного и специально подготовленного именно школьного врача-знатока здоровья школьника, а не только его болезней. Биологические механизмы здоровья, отраженные для врача во внешнем виде ребенка, функциях органов и систем его организма, качественно иные, чем при болезни, несущей специфику ее причины. Поэтому диагностика самого здоровья, а также переходных к болезни процессов и состояний, не имеющих столь выраженной и четкой симптоматики, как сама болезнь, требует от школьного врача особой подготовки и квалификации.

Но и «неослабленные» дети страдают от «уравниловки» в требованиях к ним, гиподинамии, перегрузок на уроках физкультуры, от так называемого «математического стресса», когда ребенок, абсолютно не способный к математической логике мышления, принуждается к решению сверхсложных для его задач под предлогом якобы государственной необходимости овладения всеми детьми определенными стандартами, в частности, математического мышления.

Семь-восемь уроков в день, да еще при скомканной, укороченной утренней подготовке к рабочему дню – это физиологический нонсенс, исключающий оптимальные работоспособность и отдых. Педагогической коррекции ребенка должна предшествовать медицинская коррекция, профилактика предболезненных состояний или даже лечение. А педагог, корректирующий поведенческие реакции ребенка, должен помнить, что их неадекватность может быть связана или быть выражением какого-то болезненного процесса в организме, или сами эти реакции являются патологическими и требуют вмешательства врача-патолофизиолога. Как видно, подготовка педагога только как

психолога совершенно недостаточна, так как необходимо понимание патофизиологии «ослабленности», «астеничности» ребенка, которое и позволит отнести его к группе риска и назначить строго индивидуальный режим и ритм занятий, отдыха, посещения школы.

В.И. Курочкин «Стресс и «школьные» болезни». Журнал «Социальная работа». №1, 1999.

В чем заключается эффективность деятельности общеобразовательной школы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения школьников?

Проведенный анализ психолого-педагогической и медицинской литературы, результаты пилотажного исследования в общеобразовательных школах г. Ярославля, имеющих цель изучения организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением на уровне школы, позволили выделить критерии и разработать показатели эффективности деятельности общеобразовательной школы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения школьников.

Когнитивный критерий, отражающийся в системе знаний специалистов об особенностях развития и становления личности ребенка, своеобразии развития современного общества и его влиянии на семью школьника, особенностях детско-родительских взаимоотношений, причинах девиантных проявлений и различных его видах.

Процессуальный - отражающий наличие у специалистов умений и навыков диагностической работы, прогностических умений, навыков организации профилактической и коррекционной работы, умений владения ее различными методами и формами.

Критерий психолого-педагогической комфортности отношений, предполагающий способности специалистов исходить в процессе организации профилактической и коррекционной работы из особенностей развития личности школьника и формирования его индивидуальности, умения строить систему взаимоотношений с детьми и их родителями на основе доверия, взаимопонимания и творческого диалога, учитывать активную позицию учащихся в ходе профилактической и коррекционной работы, их потребности, желания и интересы, умение сформировать стойкое желание ребенка и его семьи к сотрудничеству, реализации социально-защитного подхода к ребенку и его семье.

Действенно-практический - это способность научно обоснованно с учетом данных диагностики и на основе прогностических моделей девиантного

поведения детей и подростков, организовать профилактическую и коррекционную работу на уровне школы и оперативно вносить в нее изменения, в соответствии с теми изменениями, которые происходят в поведении школьника или группы учащихся.

По каждому из обоснованных критериев можно выделить показатели их характеризующие.

Когнитивный критерий:

- знания особенностей развития личности ребенка и формирование его индивидуальности;
- знания уровня развития современного общества;
- знания семей воспитанников и взаимоотношений в них;
- знания проблемы девиантного поведения детей и подростков и причин его порождающих;
- знания особенностей распространения девиантных проявлений в своей школе;
- владение знаниями специфической картины отклоняющегося поведения детей и подростков на уровне школы.

Процессуальный критерий:

- умение проводить диагностическую работу;
- умение делать социологический анализ особенностей девиантного поведения и его причин на уровне школы;
- умение составлять научно обоснованный прогноз развития поведенческих проявлений на индивидуальном и групповых занятиях;
- умение и навыки владения различными методами и формами профилактической и коррекционной работы.

Критерий психолого-педагогической комфортности отношений

- гибкость ориентации в складывающейся обстановке;
- творческий подход к решаемым задачам;
- учет в работе позиции ребенка, его желаний, потребностей и интересов;
- умение выстраивать отношения с детьми и их родителями на основе доверия, взаимопонимания, творческого диалога ;
- реализация в работе социально-защитного подхода к ребенку и его семье;
- умение комплексной работы в группе специалистов по решению одной проблемы.

Действенно-практический критерий:

- умение анализировать получаемую о ребенке и его семье или группе детей информацию и организовать на ее основе работу;

- умение организовать профилактическую и коррекционную работу с опорой на активность детей и их родителей;
- обеспечение условий для успешной учебы школьника;
- организация досуга детей и их семей;
- обеспечение условий для сохранения и поддержания здоровья ребенка;
- защита прав школьников и их семей;
- умение разрабатывать и реализовывать программы профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками и оперативно вносить в них изменения в зависимости от меняющейся ситуации.

Представленные критерии и показатели отражают эффективность деятельности общеобразовательной школы по профилактике и реабилитации девиантного поведения детей и подростков. Их можно положить в основу оценки эффективности выше рассматриваемой работы. Роль администрации школы заключается в управлении и координации деятельности специалистов, решающих проблемы детей и подростков с отклоняющимся поведением. Для этого администрация школ должна владеть всей информацией, имеющейся у специалистов о ребенке, его семье или группе детей и оказывать помощь в решении задач и реализации программ, предлагаемых специалистам .

Как совершенствовать работу педагогических коллективов по профилактике и коррекции негативных отклонений в поведении детей и подростков?

В работе дошкольных и школьных учреждений важнейшим является вопрос о всестороннем и гармоничном развитии личности подрастающего человека, осуществление на практике линии на утверждение здорового образа жизни. Немаловажная роль в этом принадлежит педагогам, воспитателям, всем тем, кто непосредственно включен в учебно-воспитательный процесс с детьми на этапе их физического развития и становления личности. Работа педагогов должна быть направлена не только на выполнение общепринятых программ обучения и воспитания детей, но и включать мероприятия по профилактике и предупреждению возникновения у детей вредных привычек и отклоняющихся форм поведения, коррекции аномально-личностных новообразований, обусловленных психотравмами.

Наряду с родителями, педагоги - это те взрослые люди, которые находятся в ближайшем окружении ребенка и оказывают на него максимальный воспитательный эффект.

Поэтому работа по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения у детей и подростков должна стать в настоящее время одним из приоритетных направлений деятельности всех педагогических коллективов.

Основными формами работы педагогов по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, на наш взгляд, являются:

1. санитарно-просветительская работа;
2. психогигиеническая и психопрофилактическая работа;
3. организационно-управленческая работа, направленная на координацию усилий специалистов разного профиля, школы и семьи.

В чем же заключается основное содержание указанных направлений работы педагогов?

Санитарно-просветительская работа – одна из форм профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков.

До сих пор в большинстве школ санитарно-просветительская работа сводится к чтению лекций, проведению бесед, прежде всего, медицинскими работниками. При этом учащимся подробно рассказывают, например, какое влияние оказывает алкоголь на печень, почки, другие органы, тогда как конкретные социальные условия, способствующие возникновению этой вредной привычки не всегда получают освещение.

В непосредственной работе с детьми следует помнить, что на пути становления здорового образа жизни есть еще немало проблем. Они обусловлены тем, что еще далеко не все правильно понимают смысл понятия “здоровый образ жизни”, в сознании бытуют старые стереотипы и мировоззрения. Для их становления понадобились десятилетия, и, естественно, что понадобится не меньше времени, чтобы сформировать новую психологию отношений между людьми, новые способы решения проблемных ситуаций, новые потребности и мотивы поведения. Такую работу и необходимо начинать сейчас, и прежде всего в семье, школе. Требуется активное участие всех взрослых, занимающихся воспитанием подрастающего поколения в формировании и привитии детям соответствующей культуры общения и поведения, выработке здоровой жизненной позиции. И делать это необходимо тогда, когда формируется личность ребенка, круг его нравственных интересов, способы достижения намеченных целей.

Именно в школе санитарно-просветительская работа может оказаться наиболее действенной и эффективной. Вся работа педагогов должна быть построена на профилактике и предупреждении вредных привычек и негативных

отклонений в поведении, на формировании и утверждении здорового образа жизни.

Необходимо формировать у ребенка на всех этапах его развития правильное представление об аномальных привычках и формах поведения, об их клинико-биологических и социально-психологических последствиях.

Санитарно-просветительскую работу по профилактике и предупреждению отклонений в поведении детей и подростков можно условно разделить на следующие основные направления:

- социально-психологические корни возникновения отклонений в поведении;
- правовые аспекты последствий отклоняющегося поведения;
- клинико-биологические последствия аномальных привычек;
- лечение и социальная реабилитация лиц с вредными привычками;
- пути и способы утверждения здорового образа жизни.

На каждом из этих направлений педагог привлекает для работы с детьми специалистов различного профиля (врачей, юристов, психологов).

Сами педагоги осуществляют профилактическую работу как непосредственно на уроках по предмету, так и на внеклассных мероприятиях.

Например, на уроках природоведения, литературы, затрагивая темы вредных привычек и асоциальных форм поведения, учителю следует не запугивать учащихся, а формировать критическое отношение к реальной действительности, способствовать выработке правильной личностной позиции к различным жизненным ситуациям.

В этой связи важное значение приобретают внеклассные мероприятия, направленные на выработку общественной позиции к тем или иным нарушениям дисциплины, несоблюдениям общепринятых норм поведения, употреблению алкоголя или наркотиков и т.д. К этим мероприятиям также относятся: периодический выпуск стенной печати, школьные радиопередачи, организуемые самими учащимися, дежурства по школе и т.д.

Полезно проведение циклов бесед с привлечением специалистов, выпускников, родителей учащихся. Информация для детей должна быть представлена широко и разнообразно, с использованием средств массовой информации, технических средств обучения. Все это позволит детям получить стройную систему знаний, преодолеть ошибочные мнения о тех или иных вредных привычках, способствовать формированию здорового образа жизни.

Психологическая и психопрофилактическая работа

Психопрофилактическая работа в детских учреждениях должна включать в себя:

- обучение детей правилам и нормам гигиены с учетом поло-возрастных особенностей;
- изучение особенностей физического и психического развития детей в период пребывания в детском учреждении;
- анализ социально-культурных условий воспитания детей в конкретном микросоциальном окружении - в семье, в кругу сверстников и т.д.

Эта работа позволяет своевременно выявить группу детей с повышенным риском формирования различных вредных привычек и девиаций поведения, а также особенности аномального развития детей.

Наряду с эти психопрофилактическая работа включает также комплекс активных воспитательно-педагогических и коррекционных мероприятий, которые, к сожалению, до сих пор недостаточно внедрены в практику.

При разработке психогигиенических и психопрофилактических мероприятий педагогу необходимо учитывать:

- особенности проявления той или иной вредной привычки у ребенка, социально-культурные условия, при которых она сформировалась;
- уровень общей осведомленности ребенка о проявлении данной привычки или девиации, возможностях самостоятельного избавления от нее;
- степень выраженности аномально-личностных новообразований, сформировавшихся под влиянием той или иной вредной привычки;
- наличие достаточно сохранных характеристик познавательной и личностной сферы в целях их актуализации для дальнейшего развития.

Для лиц подростково-юношеского возраста психогигиенические и психопрофилактические мероприятия сводятся в первую очередь к выявлению в их среде лиц, склонных к алкоголизации, наркомании и токсикомании, различным сексуальным девиациям. В случае выявления таких лиц педагогу необходимо осведомить об этом администрацию школы и родителей для принятия мер по их лечению и реабилитации.

Диагностика склонности к различного рода наркотическим веществам проводится с привлечением психологов и медиков. Задача педагога - в координации их усилий и осуществлению связи с семьей ребенка.

В чем же заключается собственный вклад педагога в профилактику девиаций в поведении детей и подростков?

Состояние психического и физического здоровья детей во многом зависит от условий, в которых происходит процесс их обучения и воспитания. Школьная неуспеваемость, социальная дезадаптация по-разному сказываются на состоянии психического здоровья детей, где частыми являются неврозы, астении, психопатические реакции. Подобные состояния развиваются у детей вследствие умственных и физических перегрузок, нарушения микросоциальных

контактов в кругу сверстников, со взрослыми - родителями, учителями. Нередки случаи травли детей со стороны педагогов, навешивания ярлыков, необъективного отношения к их личности и поведению. Причина тому - слабая психолого-педагогическая подготовленность учителей, грубое и пренебрежительное отношение к учащимся.

В практике учебно-воспитательной работы педагоги чаще всего ограничиваются общепринятыми мерами воздействия - поощрением и наказанием. Поэтому отношения, которые устанавливаются между взрослым и ребенком, учителем и учеником следует рассматривать как недостаточно естественные, так как ребенок постоянно "должен" быть исполнительным, послушным. К сожалению, многие педагоги не всегда задумываются над тем, что в неравных отношениях с ребенком способствуют порождению психотравмирующих факторов, вызывающих отклонения от нормального физического и психического развития личности ребенка.

С нашей точки зрения изначально правильный подход к воспитанию и обучению ребенка в семье и детских учреждениях уже непосредственно включает в себя комплекс профилактических и оздоровительных мер по предупреждению аномального поведения.

В работе с детьми необходимо прежде всего следовать принципам индивидуального подхода в воспитании. Однако, в педагогической практике индивидуальный подход понимается в узком смысле, когда меры учебно-воспитательного воздействия направлены, главным образом, на тех детей, кто плохо учится, нарушает дисциплину.

В более широком смысле индивидуальный подход должен быть применим в равной степени ко всем детям, предполагая знание педагогом личности каждого ребенка. Психическое развитие детей протекает неравномерно и педагогу в этом смысле должен быть постоянно начеку, он должен своевременно заметить отклонения в психическом развитии ребенка, чутко реагировать на изменения его потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер. Только следуя этим принципам педагог сумеет избрать правильную тактику и определить те индивидуальные меры воздействия, которые наиболее эффективны по отношению именно к этому ребенку.

Конкретные задачи педагога при осуществлении индивидуального подхода к детям заключается в следующем:

- хорошо знать каждого ребенка, его индивидуально-психологические особенности и условия их формирования;
- при выборе методов и приемов учебно-воспитательного воздействия на детей учитывать их индивидуальные особенности;

- проявлять педагогический такт и уметь предвидеть последствия того или другого подхода к данному ребенку.

Осуществляя индивидуальный подход в воспитании детей, педагог, таким образом, включается в единый комплексный процесс клинико-психологической профилактики аномальных личностных проявлений, способствует их раннему выявлению и своевременной реабилитации.

3. Трудный ребенок в ПУ

В чем заключаются особенности воспитательно-профилактической работы с учащимися профессиональных училищ?

В профессиональных училищах традиционно наличествует большая концентрация учащихся с девиантным поведением. Это обусловлено тем, что приход их в профессиональное училище часто обусловлен нежеланием продолжать обучение в школе в силу негативного отношения к ним членов педагогических коллективов.

В силу этого в профессиональных училищах накоплен большой опыт воспитательно-профилактической работы с детьми, имеющими склонность к девиантному поведению. В нем сочетаются различные стороны этой работы. В то же время его изучение показывает, что работа часто проводится формально на основе стандартной схемы: постановка на учет, формальный контроль, встречи с родителями, включение в работу различных кружков и т.п. Такая схема, к сожалению, малоэффективна и рассчитана на усредненный подход ко всем учащимся.

Сегодня такой подход не отвечает требованиям принципа индивидуализации педагогической работы с подростками, который отражает гуманистические тенденции реформирования образования.

В связи с необходимостью изменения целевых установок, определяющих основу профилактической работы с учащимися профессиональных училищ, необходимо существенно пересмотреть:

- отношения к учащемуся, имеющему дисциплинарные проступки, как к потенциальному правонарушителю;
- характер профилактической работы как ограничивающей сферу общения и деятельности учащихся;
- формы и методы социально-педагогической и психологической помощи учащимся.

При этом необходимо индивидуальную работу с учащимися сделать систематической и обеспечивать ее достоверной информацией об изменениях в уровне воспитанности учащихся.

Учащиеся профессиональных училищ являются особой социальной группой учащейся молодежи. С одной стороны, главным видом их деятельности является учение, с другой - основной задачей профессиональной школы - включение учащегося в профессиональную производственную деятельность. В связи с этим возникает сложность и противоречивость той социальной роли, которую должен принять учащийся ПУ.

Мы имеем право говорить об учащих как особой социальной группе также потому, что они не только имеют особый вид деятельности - учение, но и особое социальное положение в обществе(зависимость от семьи; слабое материальное положение, зависимость от учебного заведения)

Поэтому целесообразно вести речь об особом направлении социально-педагогической работы с этими учащимися.

Предпосылки этой работы:

- дезинтегрированность социальных институтов;
- неготовность к самостоятельному решению возникающих социальных проблем;
- нестабильность современной семьи;
- неготовность к выбору сферы своей экономической деятельности;
- противоречие между потребностями каждого подростка и невозможностью их сиюминутного удовлетворения;
- недостаток социальных институтов, позволяющих подростку реализовать себя и самоутвердиться в социальных отношениях.

Как показали многолетние исследования, проводимые нами в профессионально-технических училищах, большинство учащихся неадекватно воспринимают те новые социальные связи, в которые они включаются. Результатом такого неадекватного восприятия чаще, чем у школьников, является своеобразный аутизм, т.е. безразличное отношение к себе и окружающим.

Решая задачу социальной адаптации учащихся, инженерно-педагогические работники профтехучилищ должны рассматривать ее как бы в двух аспектах: во-первых, как задачу принятия питомцами профтехучилищ социальной роли учащегося профессиональной школы, с другой - как задачу включения их в систему зарождающихся рыночных отношений.

Проведенный нами опрос 395 учащихся(228 юношей и 167 девушек) ставил задачу выявить уровень адаптированности учащихся к отношениям, складывающимся в профтехучилище и обществе. Он показал, что уровень удовлетворенности отношениями учащихся с педагогами в профтехучилище довольно низкий и составляет 2,13 (по шкале от 0 до 4). Еще большее беспокойство вызывает уровень удовлетворенности отношениями учащихся с родителями - 1,44 (один из самых низких по результатам исследования).

Самый низкий показатель был зафиксирован в ответе на вопрос о том, правильно ли старшее поколение оценивает поступки молодежи - показатель 1,06. Следовательно, у учащихся профессиональных училищ сохраняется потенциальная напряженность в отношениях с обществом.

В целом у учащихся сложное представление о своем будущем, степень представления о нем выражена коэффициентом 1,69, одним из самых низких. Еще более низкий показатель, характеризующий готовность учащихся к конкурентной борьбе за право занять более высокое положение в обществе, - 1,56. Причем, данная готовность как интегральное образование характеризуется следующим: у учащихся есть желание (установка) на данную активность, но нет знаний, умений, и главное, существует боязнь за последствия и перед результатом данной конкурентной борьбы, опять же ввиду отсутствия специальных знаний и умений организации данного процесса.

Одним из самых высоких коэффициентов является степень готовности учащихся оказать помощь тем, кто оказался в беде, - 3,75. Причем, отрадно, что подавляющее большинство не ждет, когда к ним обратятся, а стараются сами прийти на помощь и не ждут благодарности за оказанную поддержку, услуги, совет и т.д.

Особый интерес вызывает ответ на вопрос о том, считают ли учащиеся, что все желания должны быть удовлетворены. Коэффициент 2,69 свидетельствует о том, что здесь мнения разделились, и большинство учащихся еще не определилось. Результаты интервьюирования показали, что многие учащиеся раньше были убеждены в том, что все их желания должны быть удовлетворены родителями, школой, государством, однако сейчас ввиду изменения условий, пошел процесс осознания невозможности этого. Можно предположить, что со временем этот показатель будет снижаться.

Заставляет задуматься довольно-таки высокий показатель 3,13, характеризующий убежденность учащихся в том, что государство обязано заботиться о благополучии учащихся больше, чем сами учащиеся.

Тревожным является также высокий уровень неуверенности, неопределенности перед будущим, завтрашним днем - 3,25.

Беспокойство, страх перед безработицей были зафиксированы также во время бесед, интервью, наблюдений. Однако среди учащихся из крупных городов, столиц была отмечена новая тенденция: молодые люди начинают выходить из шока. Это начинает проявляться в желании приспособиться к новой реальности, получить дополнительную профессию, открыть свое дело, найти себя в новых коммерческих структурах. Об этом свидетельствует также и ответ на вопрос о необходимости иметь главную цель в жизни и идти к ней. Подавляющее большинство утвердительно ответили на этот вопрос. И, не давая оценку значимости и духовности этой цели, можно отметить в целом положительный характер данной тенденции.

Можно выделить следующие особенности учащихся ПУ как социальной группы:

1. Учащиеся профессиональной школы, в отличие от старшекласников, имеют более надежный фундамент межличностных отношений и связей, интересов, так как он основан на сделанном выборе - профессиональном самоопределении, большем единстве целей и мотивов.

2. Учащиеся ПУ острее ощущают противоречия рынка, для них реальнее и ближе перспективы самостоятельной жизни, проблемы трудоустройства, взаимоотношения в трудовом коллективе и т.д.

3. Многие учащиеся испытывают значительные моральные и бытовые трудности в отрыве от семьи, обостренные нездоровой криминогенной обстановкой вокруг молодежных общежитий.

Почву для отклоняющегося поведения у учащихся профессиональных училищ создают следующие причины:

- неудовлетворенность процессом обучения, неуверенность в своих знаниях, возможностях их применения;
- сомнения в правильности выбора профессии, ее перспективности, возможностях дальнейшего трудоустройства;
- трудности адаптации в новом коллективе. (низкая приспособленность, гибкость);
- высокий уровень тревожности;
- многочисленные личные проблемы;
- проблемы взаимоотношения с педагогами;
- проблемы взаимоотношения с товарищами по группе;
- конфликтность в семьях, непонимание, неприятие старшими ценностей подростков;
- невозможность, неумение организации полноценного досуга;
- проблемы со здоровьем, низкая сопротивляемость организма; высокая утомляемость, нервные перенапряжения;
- материальные трудности в семье;
- невозможность самостоятельного заработка в свободное от занятий время и т.д.

Известный психолог Л.М. Зюбин, характеризуя “трудных учащихся” профессиональных училищ, отмечает, что отклонения в поведении немалого числа учащихся обусловлены действительно их педагогической запущенностью, невниманием к их воспитанию, безнадзорностью, а то и просто аморальным влиянием со стороны окружающих их лиц. Такие подростки и составляют основную массу учащихся с отклоняющимся поведением, подлинно трудных учащихся.

Он считает, что “трудный подросток – результат, прежде всего, неправильного воспитания. Даже если у него не совсем в порядке нервная

система или психика – это тоже, большей частью, следствие каких-то ошибок, недостатков, неблагоприятных условий воспитания”.

Л.М. Зюбин выявил типичные особенности “трудных” подростков, связанные с деформацией их общения:

- замкнутый, необщительный, критически настроенный к другим, скептик; избегает людей, предпочитает работать один; негибок в оценках людей; склонен быть жестоким; эти черты отмечены у 49 % обследованных учащихся;
- подозрительный, с большим сомнением, не заботится о людях, плохо работает в коллективе – 48 % обследованных;
- самоуверенный, агрессивный, упрямый, считается преимущественно только со своим мнением, в конфликтах обвиняет других – 19 % всех обследованных.

Деформированные отношения со взрослыми и сверстниками отрицательно сказываются на нравственно-волевых особенностях личности. У 45 % обследованных трудных учащихся отмечены расслабленность, вялость, лень, общая низкая работоспособность; 40 % учащихся свойственны застенчивость, излишняя скромность, робость, нежелание находиться среди большого числа людей; 30 % трудных учащихся были эмоционально неустойчивыми, раздражительными, избегали трудностей. Наконец, у 25 % отмечены приспособляемость, беспринципность, легкомысленное отношение к своим обязанностям, подверженность случайному влиянию.

Как организовать воспитательно-профилактическую работу в учебной группе профессионального училища?

Учебно-производственная группа является основным структурным компонентом организации педагогического процесса в профессиональном училище. Именно в ней организуется учебная и производственная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися. Решение вопросов социальной помощи, организации досуга осуществляется тоже в группах. В них осуществляется первичное сплочение коллективов, формируется необходимая для решения задачи профилактики девиантного поведения подростков эмоциональная атмосфера.

Непосредственное руководство группой осуществляет мастер производственного обучения, который часто не имеет специальной педагогической подготовки. Кураторство группы в плане организации познавательной деятельности учащихся осуществляет классный руководитель.

Именно мастеру производственного обучения отводится большая роль в организации профилактической и реабилитационной работы в

профессиональном училище. С момента поступления учащихся в училище он должен приложить максимум усилий для изучения учащихся и выявления среди них тех, кто имеет склонность к девиантному поведению.

Изучение учащихся. Мастер производственного обучения вместе с классным руководителем должны изучить общие данные о всех учащихся, узнать их биографические данные (сведения о родителях, о месте рождения и месте проживания до поступления в профессиональное училище).

Второй задачей изучения является получение информации о состоянии здоровья учащихся. Здесь очень важен контакт руководителей группы с медицинскими работниками. Особое внимание должно уделяться психическому здоровью подростков, состоянию их нервной системы.

В третьих, необходимо изучение индивидуальности ученика, особенностей развития его сущностных сфер: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, практически-действенной, экзистенциальной, сферы саморегуляции.

Необходимо также изучить факторы, провоцирующие девиантное поведение: особенности настроения; взгляды и отношения; особенности мышления; самооценка; оценка окружающей действительности; сфера интересов, потребностей и желаний; особенности семейного воспитания, взаимоотношения в семье; положения ребенка в группах, в которые он входит.

Данные изучения могут быть занесены в специальную карту, содержание которой периодически обновляется в зависимости от получаемой информации.

Индивидуальная работа с учащимися предполагает реализацию комплекса педагогических действий, направленных на решения профилактических задач с учетом индивидуальных качеств учащихся.

Беседы с учащимися должны носить с одной стороны диагностический характер, с другой помогать подросткам решать проблемы своих отношений с окружающими людьми.

Для формирования взглядов, понятий, установок в процессе индивидуальной работы с учащимися могут использоваться методы убеждения. Убеждение предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Получая информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогами своей позиции. При этом подростки, оценивая полученную информацию, или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, учащиеся формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения.

Большое значение имеет воздействие на мотивационную сферу учащихся, которое включает стимулирование - методы, в основе которых лежит формирование у учащихся осознанных побуждений их жизнедеятельности.

Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу ребенка, является внушение. Оно может осуществляться как вербальными, так и невербальными средствами. По образному выражению В.М. Бехтерева, внушение входит в сознание человека, не с парадного входа, а как бы с заднего крыльца, минуя сторожа - критику. Внушать это, значит, воздействовать на чувства, а через них на ум и волю человека. Использование этого метода способствует переживанию детьми своих поступков и связанных с ними эмоциональных состояний. Процесс внушения часто сопровождается процессом самовнушения, когда ребенок пытается сам себе внушать ту или иную эмоциональную оценку своего поведения, как бы задавая себе вопрос: «Что бы мне сказал в этой ситуации учитель или сказали родители?»

Методы воздействия на волевую сферу предполагают: развитие у учащихся инициативы, уверенности в своих силах; развитие настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели; формирование умения владеть собой (выдержка, самообладание); совершенствование навыков самостоятельного поведения и т.д. Доминирующее влияние на формирование волевой сферы могут оказать методы требования и упражнения.

В процессе индивидуальной работы с учащимися большое значение имеет использование методов воздействия на сферу саморегуляции: развитие навыков анализа жизненных ситуаций, обучение подростков навыкам осознания своего поведения и состояния других людей, формирование навыков честного отношения к самим себе и другим людям. К ним можно отнести метод коррекции поведения. Метод коррекции направлен на то, чтобы создать условия, при которых ребенок внесет изменения в свое поведение, в отношения к людям. Такая коррекция может происходить на основе сопоставления поступка учащихся с общепринятыми нормами, анализа последствий поступка, уточнения целей деятельности.

Сергей пришел в училище с готовым амплуа. В группе он «работал клоуном». Человек без тормозов, он мог запеть на уроке, встать, сказать, что захочется. И учился с двойки на тройку. Управлять им было поначалу совершенно невозможно, а парень он был способный, умный и самолюбивый. Прежде всего я предположила, что его стиль поведения - это отчасти способ понравиться группе, выделиться в новом коллективе. Поэтому сначала я поставила задачу дать правильный настрой группе в оценке его поступков. Организовать группу, чтобы его поведение не вызывало смеха, а проходило незамеченным или даже вызывало негативный отклик. В итоге Сергей осознал,

что его «сумасшедшие» поступки не вызывают у ребят одобрения. Для его самолюбия это был удар. И он сделал выводы. Клоунада пошла на спад. Второй моей задачей было - направить его артистизм в нужное русло. С конца первого года обучения уже ни одно мероприятие с какой-нибудь инсценировкой на предметных неделях не обходилось без его участия. Наконец, нужно было чему-то Сергея научить, чтобы он и сам благополучно выпустился из училища и других парней в группе за собой вниз не утянул. И здесь важен был строгий контроль за успеваемостью. Семья здесь помочь мне не могла. Там отец и мать делили меж собой сына, всячески задабривали его. Мне пришлось контролировать каждый его шаг. Поняв, что его, что называется, тащат, он сделал шаг навстречу. И закончил училище даже с четверками по многим предметам. В этом случае все задачи, которые я поставила, были доведены до решения.

Использование моральных дилемм как средства развития экзистенциальной сферы, безусловно, продуктивно. По каждой дилемме можно определить ценностные ориентации человека. Дилеммы может создать любой учитель, если каждая из них будет отвечать следующим условиям: 1) иметь отношение к реальной жизни школьников; 2) быть по возможности простой для понимания; 3) быть незаконченной; 4) включать два или более вопроса, наполненных нравственным содержанием; 5) предлагать на выбор учащимся варианты ответов, акцентируя внимание на главном вопросе: «Как должен вести себя центральный герой?» Такие дилеммы всегда порождают спор, где каждый приводит свои доказательства, а это дает возможность в будущем сделать правильный выбор в жизненных ситуациях.

Методу дилемм соответствует рефлексия, которая предполагает не только познание человеком самого себя в определенной ситуации или в определенный период, но и выяснение отношений к себе окружающих, а также выработку представлений об изменениях, которые могут произойти.

Методы воздействия на предметно-практическую сферу направлены на развитие у учащихся качеств, помогающих человеку реализовать себя и как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность. Методы организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях сокращенно называют методами воспитывающих ситуаций. Это те ситуации, в процессе которых подросток ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему. Это может быть проблема нравственного выбора, проблема способа организации деятельности, проблема выбора социальной роли и др. Воспитатель умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации. Когда в ситуации возникает проблема для учащегося и существуют условия для самостоятельного ее решения, создается

возможность социальной пробы (испытания) как метода самовоспитания. Социальные пробы охватывают все сферы жизни человека и большинство его социальных связей. В процессе включения в эти ситуации у детей формируются определенная социальная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную среду.

Таким образом, в процессе индивидуальной работы можно реализовать комплекс методов, позволяющих существенно влиять на процесс профилактики девиантного поведения подростков.

Что представляет собой работа социально-педагогической службы профессионального училища по профилактике и коррекции девиантного поведения учащихся?

Создаваемые сегодня в профессиональных училищах социально-педагогические службы призваны реализовывать функции профилактики и коррекции девиантного поведения учащихся как целевые функции. Кроме этого, такая служба должна стать школой выживания, разрушающей установку на иждивенчество, научить подростка защитить себя от негативных влияний, найти свое место в обществе, правильно построить отношения с другими людьми, улучшить свое благосостояние.

Можно выделить следующие наиболее актуальные задачи этой службы:

1. Социально- педагогическая и психологическая диагностика ученических групп в целях разработки рекомендаций по улучшению психологического климата в коллективе, снижения уровня конфликтности между учащимися, учащимися и педагогами.

2. Индивидуальная диагностика и консультирование учащихся с целью выбора оптимального стиля деятельности, оказания разносторонней помощи в решении сложных жизненных проблем, раскрытия способностей, совершенствования их в совместной с педагогами и сверстниками социально значимой деятельности, отвечающей интересам и природным склонностям подростков к общению, творчеству, созиданию.

3. Психолого-педагогическая подготовка учащихся, формирование у них знаний, умений и навыков, необходимых для жизни и будущей профессиональной деятельности, развитие организаторских способностей, повышение социальной активности, тренировка навыков межличностного и делового общения.

4. Организация мероприятий по поддержанию высокой работоспособности учащихся, снятия нервного напряжения.

5. Формирование здоровых, воспитывающих, гуманных отношений в социуме через развитие у учащихся ПУ, педагогов, родителей общей системы интересов и ценностей, возрождения и сохранения лучших традиций старшего поколения, народной педагогики.

Опираясь на цели и задачи, мы можем выделить группу функций, реализация которых направлена на профилактику девиантного поведения подростков.

1. Диагностическая. Социальные педагоги, психологи как бы ставят «социальный диагноз», изучают личность воспитуемого: его психологические и возрастные особенности, способности, состояние физического и нравственного здоровья; степень и направленность влияния микросферы; структуры учебного коллектива; характер группового взаимодействия.

2. Организаторская - организация социально значимой деятельности в открытой среде, включение в нее подростка в качестве активного субъекта.

3. Координирующе-посредническая - координация усилий всех медицинских, культурных, спортивных, правовых учреждений, общественных и благотворительных организаций, коллективов педагогов и учащихся для совместного решения проблем социального и профессионального становления подростка.

Представление интересов учащихся на разных уровнях.

4. Профилактическая - использование всех имеющихся в распоряжении сотрудников службы социально-правовых, юридических, психолого-педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений, способных оказать антипедагогическое воздействие, обеспечить защиту прав подростков.

5. Организационно-коммуникативная - установление деловых и личностных контактов с педагогами, родителями на принципах взаимного уважения, доверия, сотрудничества.

6. Инновационно-прогностическая - прогнозирование процесса развития личности учащегося в период обучения в профессиональном училище в последующие периоды.

7. Конфликтно-защитная - предупреждение и разрешение конфликтов в коллективах учащихся, педагогов, в семьях.

8. Функция личностного экстремума - оказание помощи учащимся в решении проблем личностного характера, снятии нервного напряжения, состояния тревожности, различного рода «комплексов», используя все имеющиеся психокоррекционные и другие методы воздействия.

Страничка из архива:

Причины неуспеваемости учащихся

Учащийся профессионально-технического училища – это уже сформированная на определенном этапе своего развития личность. Отношение к жизни, к людям, к труду, к образованию, умственное и физическое развитие, интересы, стремления – все это будет формироваться еще много лет, но основы этого уже есть, они созданы в течение пятнадцати-шестнадцати лет жизни человека и его воспитания, проявляются в его поведении и деятельности, влияют на взаимоотношения с людьми и, безусловно, должны учитываться в работе с каждым подростком. В.Г.Белинский писал: «Каждый человек есть индивид, и как хорошим, так и худым он может сделаться только по-своему, индивидуально».

Общеизвестны причины неуспеваемости учащихся. Объективные – заключаются в особенностях воспитания ребенка в семье, в учебном заведении; субъективные – в особенностях умственного развития учащегося и его отношениях к учению. Но для каждого учащегося эти причины создают свой индивидуальный комплекс, в зависимости от особенностей которого и должна строиться работа с подростками.

Среди сравнительно распространенных педагогических ошибок, приводящих впоследствии к конфликтной ситуации между педагогом и учащимися и отсюда к отрицательным изменениям поведения последних, – отождествление собственно умственной деятельности учащегося, его интеллектуального развития с отношением его к учебной деятельности, а в других случаях – чрезмерное противопоставление этих понятий, когда умственное развитие и отношение к учебной деятельности рассматриваются изолированно, вне связи одного с другим, вне их взаимного влияния. «Чистого» процесса решения интеллектуальной задачи, процесса, протекающего вне личности, вне ее жизненного опыта, состояния, отношения к данной деятельности или задаче, не существует. Возможна лишь известная автоматизация отдельных мыслительных операций, приемов, в какой-то момент не контролируемых сознанием, но эффективность включения этих операций в систему умственной деятельности зависит от отношения к ней человека. Собственно умственная деятельность и отношение к ней вступают в сложное взаимодействие. Они тесно связаны, но неравнозначны.

Приведем пример такой взаимосвязи. Учащиеся конструируют управляемую по радио модель самолета. Здесь необходимы и знания специальной теории, и довольно сложные расчеты. Стремление создать хорошую модель, перспектива лидерства в соревнованиях побуждают учащихся

и самостоятельно, и с помощью преподавателя решать ряд сложных теоретических задач. Работа близится к концу. Но вдруг выясняется, что соревнования отменяются. Одни ребята продолжают работу (их заинтересовал процесс создания модели и конечный фактический результат), а другие бросают ее, в том числе и теоретический поиск, потому что мотив их деятельности, в том числе и теоретический, был иной – первенство в соревнованиях. Здесь же возможна и третья причина прекращения работы: кому-то оказались не под силу собственно теоретический поиск, связанные с ним математические расчеты. Аналогичные случаи часты в учебном процессе. Один одаренный учащийся учится плохо потому, что не хочет учиться, а второй, менее способный, учится, наоборот, хорошо, потому что его увлекает перспектива овладения глубоко заинтересовавшей его профессией.

Ясно, что и формирование этих взаимосвязанных, но по своему существу специфичных сторон учения протекает по-разному. В учебно-воспитательном процессе обучающая сторона определяет главным образом умственное развитие учащегося, а сторона воспитывающая – его отношение к умственной деятельности, к знаниям. Это положение имеет особое значение для мастеров и преподавателей профтехучилищ. Так как трудные подростки приходят из общеобразовательной школы большей частью с отрицательным отношением к знаниям, формирование профессиональных навыков, приемов обращения с инструментами и станками осуществляется у них успешнее, чем овладение теоретическими основами профессии. Это обусловлено и отношением таких учащихся к умственной деятельности, и недостатками их умственного развития вследствие педагогической запущенности. Выяснить, какая сторона (отношение к теории или неумение заниматься ею) преобладает, необходимо, чтобы определить степень активизации каждой из этих сторон в индивидуальной работе с учащимся.

Активное отношение учащегося к учебной деятельности складывается из двух компонентов: собственно интеллектуального и личностного (мотивационного). Сущность интеллектуального компонента – в уровне и качественных особенностях мыслительных операций в процессе овладения знаниями и применениями их. Источник такой активности – в системе знаний учащегося. Знания неуспевающих и слабо успевающих учащихся, как правило, бессистемны, фрагментарны, непрочны, характеризуются отсутствием межпредметных связей. Личностный компонент – это, во-первых, осознание своих обязанностей, долга, чувство ответственности – то, что обычно называют сознательным отношением к ученью. Вместе с тем здесь обязательна инициативность как характерологическое свойство личности учащегося.

Инициативность – это волевая сторона любознательности учащегося. В любознательности находит свое выражение потребность учащегося в знаниях. А такая потребность возникает лишь на основе уже приобретенных ранее знаний и умения приобретать новые. Вот такой потребности у большинства педагогически запущенных учащихся нет.

Многие из них второгодники. Самый факт второгодничества чреват, по меньшей мере, четырьмя последствиями: во-первых, положение второгодников в классе, как правило, неблагоприятно, он не чувствует себя равноправным членом коллектива, социальный статус его невысок; во-вторых, такое положение усугубляется разницей в возрасте: он старше своих сверстников, более опытен, а в главном – ученье отстает от них; поэтому второгодники часто пытаются завоевать положение в ученическом коллективе другими путями, нередко входящими в противоречие с существующими нормами поведения; в-третьих, второгоднику *кажется*, что он уже знает изучаемый его товарищами по классу материал, и поэтому он не прикладывает необходимых усилий к его изучению и, как следствие, остается слабоуспевающим; в-четвертых, по перечисленным выше причинам далеко не все учителя объективно относятся к таким учащимся, проявляют благожелательное отношение к ним; наоборот, школы часто стремятся от них избавиться – в биографиях многих педагогически запущенных подростков часто перечисляются четыре, пять, а то и более школ.

В результате присущая детям и подросткам большая познавательная активность, не находя своего развития и подкрепления, гаснет, естественные детские интересы не удовлетворяются, и поэтому постепенно сужается их круг и обедняется содержание.

Особенности жизни и воспитания накладывают на трудных подростков своеобразный отпечаток, который иной раз ошибочно принимают за интеллектуальную ограниченность. «...Не «одаренным» называют того, о психическом развитии которого выше определенного предела не умеют или не хотят взять на себя заботу». Эти ребята много меньше других читают, почти не бывают в театре, зато слишком часто – в кино, причем к фильмам относятся неразборчиво, отдавая, однако, явное предпочтение чисто развлекательным и приключенческим, что вообще свойственно всем подросткам.

По нашим данным, из учащихся десятых классов более 80% увлекались чтением. Среди правонарушителей с таким же образованием – 53%. Около 40% десятиклассников назвали театр любимым видом своего досуга. Из числа юношей, обучающихся в десятых классов учреждений для перевоспитания, то же сказали только 2%. Аналогичные данные получены в ряде исследований и других авторов.

Для педагогически запущенных учащихся типичны один, реже два вида досуга. Более половины предпочитают бесцельное времяпрепровождение с друзьями и ставшее распространенным в последние годы бесконечное и неразборчивое прослушивание западной музыки.

Многие из них сами говорят о своей познавательной пассивности. Леонид З., например, все годы учился посредственно, и сам объяснял это ленью. Прогуливал занятия, «когда была что-нибудь поинтереснее». Никаких жизненных планов не имел, стойкого интереса ни к чему не испытывал. Борис Б. в беседе признал, что безделье – главная причина его плохой успеваемости. Бросил школу, потому что «хотел быть самостоятельным».

Во многих характеристиках таких учащихся говорится: «не любит выполнять домашние задания»; «ленив, безответственно относится к учению, пользуется подсказками, задания выполняет неряшливо, пассивен»; «занимается плохо, новый материал усваивает слабо и медленно, домашние задания выполняет небрежно или не выполняет совсем, к оценкам относится безразлично».

При всем этом было бы неверно утверждать, что трудных учащихся вообще ничего не интересует. В одном из своих исследований мы установили, что из общего числа обследованных трудных учащихся 18% интересовались техникой, 46% - много читали, 19 – увлекались изобразительным искусством или музыкой, 56 – спортом, от 40 до 60 – занимались в различных кружках. У 38% трудных подростков было отмечено избирательное положительное отношение к отдельным учебным предметам. Поэтому неправы те педагоги, которые по отношению к некоторым учащимся утверждают, что их «вообще ничем нельзя заинтересовать, что у них нет никаких интересов» или что «интерес у них только ко всему плохому». Правильней было бы сказать, что интересы такого-то учащегося пока что не выявлены. А постоянные утверждения о пассивности, о лени, о неспособности учащегося хорошо учиться приносят только вред, потому что деморализуют его, формируют у него неверие в свои силы, настраивают против педагогов, а потом и против учебного заведения в целом. Ю. Кокс справедливо отмечает, что неверная оценка учащегося педагогом рано или поздно приведет к конфликту между ними, что может быть осложнено еще авторитарным стилем общения с учащимися, подавлением их инициативы и самостоятельности, административным навязыванием учащимся своих мнений и решений.

Наконец, есть круг причин физиологического, а в отдельных случаях и патологического характера. К ним относятся врожденная инертность нервной системы (темп умственной деятельности подростка ниже, чем у большинства его сверстников, и потому он не успевает за общим темпом работы группы), а

также заболевания, которые прямо или косвенно могут сказываться на учебной деятельности учащихся: дефекты слуха и зрения, функциональные расстройства нервной системы, гипотония и др. Случаи умственной отсталости среди трудных учащихся в возрасте 15-16 и старше лет крайне редки и потому практически не могут быть приняты во внимание.

Таким образом, все причины слабой успеваемости или неуспеваемости учащихся могут быть объединены в следующие группы:

- непатологические недостатки отдельных сторон умственного развития учащихся;
- общий низкий уровень познавательной активности, слабое развитие познавательных интересов;
- отсутствие интереса к избранной профессии;
- трудности в изучении отдельного предмета при отсутствии необходимой помощи учащемуся;
- некоторые личностные качества учащегося (слабоволие, безответственность);
- конфликтные отношения с педагогом и перенос отношения к нему на отношение к предмету;
- причины физиологического и патологического характера.

Возраст старшего подростка и юноши – возраст активного познания мира и человеческих взаимоотношений, бурного умственного развития, проявления и развития разнообразных задатков и способностей, возраст критического отношения к окружающему. Все это создает исключительно благоприятные возможности и для умственного воспитания и развития учащихся вообще, и для воспитания сознательного, творческого отношения к учебной деятельности у педагогически запущенных учащихся.

Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися. М.: Высшая школа, 1982.

4. Трудный ребенок в спецшколе

Спецшкола – это специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа для детей и подростков с делинквентным поведением. Одним из учреждений подобного типа в Ярославской области является Красноборская спецшкола, которая имеет репутацию школы с богатыми традициями, сильным педагогическим коллективом, чей опыт работы приезжают перенимать специалисты не только из Ярославской области, но и из других центральных областей России. Поэтому обобщение опыта работы спецшколы по реабилитации детей и подростков с девиантным поведением может быть полезно специалистам, работающим с этой категорией детей.

Существует школа достаточно давно, но на протяжении своей истории неоднократно меняла профиль. Были в ней когда-то и госпиталь, и дом отдыха, и колония, и спецшкола для девочек с асоциальным поведением. С 1963 года и по сегодняшний день спецшкола работает только с мальчиками правонарушителями в возрасте от 11 до 16 лет. В настоящий момент в школе находится 97 детей, однако эта цифра постоянно колеблется в связи с поступлением новых детей.

Красноборская спецшкола – это специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, в которое дети направляются принудительно по постановлению судьи или приговору суда.

В школу попадают дети не только из различных районов г. Ярославля и Ярославской области, но и из других областей – Московской, Костромской, Кировской.

Какие же дети принудительно направляются в спецшколу КДН? В Красноборскую спецшколу попадают только те дети, которые, несмотря на свой «нежный» возраст уже успели вступить в конфликт с законом и совершили тяжкие преступления, за которые пока не могут быть привлечены к уголовной ответственности из-за своего возраста. Большая часть детей – это те, кто совершил кражу (88%), 63% детей – совершили различные хулиганские действия, 42% характеризуются частыми уходами из дома, бродяжничеством, 42% детей принимали алкоголь, 26% - занимались токсикоманией. Анализ статистических данных показывает, что из общего числа детей, поступающих в школу, 29% прекратили учёбу уже в третьем классе, 14% - в четвёртом и 56% - в пятом– шестом классах.

Подавляющее число детей (80%) являлись второгодниками. Каковы же причины того, что в столь раннем возрасте дети перестают учиться? Оказывается, что большинство детей, попадающих в спецшколу – это дети из

неблагополучных семей (57%), в том числе 39% детей – из неполных семей (чаще всего имеют мать и часто меняющихся отчимов); 23% детей остались без попечения родителей (родители либо скончались, либо лишены родительских прав); у 9,7% детей родители имеют судимость.

Таким образом, в большинстве своём в спецшколу попадают дети, которые с ранних лет своей жизни столкнулись с пьянками, ссорами, побоями, асоциальными действиями собственных родителей. Многие из них были лишены самого необходимого – родительской любви, ласки, защиты.

Большое количество детей не имеет элементарных навыков социального поведения, имеет искаженные представления об общепринятых моральных нормах и нравственных ценностях.

Поскольку эти нормы поведения в обществе не были приняты и усвоены ребенком, он с легкостью идет на их нарушения. С точки зрения ребенка, он ничего не нарушает и вообще ничего особенного не делает.

Несмотря на то, что 51% поступает в спецшколу из неблагополучных семей, оставшееся достаточно большое количество детей поступает в школу из семей полных и формально не относящихся к неблагополучным.

Что представляет собой система учебно-воспитательной и реабилитационной работы Красноборской спецшколы?

В Красноборской спецшколе учебно-воспитательная и реабилитационная работа осуществляется в комплексе, в системе, во взаимодействии не только всего персонала школы, но и внешкольных социальных институтов и организаций. Школа, прежде всего, взаимодействует с семьей, отделами опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних, социальными педагогами других учебных заведений, внешкольными учреждениями, юристами, врачами, учащимися других образовательных учреждений – сверстниками воспитанников спецшколы.

Прибывающий в школу по решению КДН воспитанник включается в один из отрядов, которые включают 8-10 мальчиков одного возраста. У отряда есть два сменных воспитателя и классный руководитель, которые вместе составляют так называемый “малый педсовет”. Первые недели и месяцы жизни ребенка в школе проходят под пристальным наблюдением персонала. По прибытии на каждого ребенка заводится дневник индивидуального развития, в котором фиксируется вся информация, получаемая в процессе его пребывания в школе: успеваемость (оценки за четверть и за год), любимые занятия в свободное время, результаты осмотра врача и психологического обследования, а также случаи правонарушений и побегов. Анализ дневниковых записей позволяет

понять воспитанника, а также причины негативных отклонений в его поведении. Дневник также позволяет педагогическому коллективу школы отслеживать динамику изменений, которые происходят в воспитаннике в период пребывания в спецшколе.

Эффективность работы Красноборской спецшколы во многом определяется комплексным, системным подходом к учебно-воспитательной и реабилитационной работе с детьми.

Эта система включает в себя: образовательный процесс; воспитательный процесс; трудовое обучение; кружковую работу; психологическую помощь; социальную помощь; медицинскую помощь.

Образовательный и воспитательный процесс осуществляется в учебной и внеучебной деятельности детей, с которыми работают опытные профессиональные педагоги - учителя и воспитатели.

Обязательным компонентом системы является трудовое обучение. В школе есть свои небольшие цеха-мастерские, в которых ребята овладевают не только общетрудовыми, но и профессиональными навыкам.

Получение подростком рабочей специальности дает ему возможность найти себе работу и, следовательно, средства к существованию после выпуска из школы. Некоторые элементы профессиональных навыков ребята получают и в кружках по интересам.

Школьный психолог осуществляет широкий спектр психологической помощи, которая включает в себя: диагностическую работу, направленную на выявление проблем данного ребенка; психологическое консультирование детей, родителей, педагогов; индивидуальную и групповую психологическую коррекцию, направленную на решение проблем, лежащих в основе жизненных трудностей и конфликтов; социально-психологический тренинг, ориентированный на выработку адекватных форм социального поведения.

Социальный педагог осуществляет различного рода социальную помощь воспитанникам: посещение семей, переписку с родителями, взаимодействие с КДН, помощь в трудоустройстве по окончании школы; помощь детям в получении пенсий, пособий, алиментов, жилья.

Медицинскую помощь воспитанникам оказывает школьный врач-психиатр, который постоянно отслеживает состояние психического здоровья детей, оказывает им необходимые медицинские услуги. Кроме того, дети регулярно проходят обследование у всех врачей-специалистов в г. Тутаеве.

Большую помощь педагогическому коллективу школы, администрации оказывает школьный методист. Педагоги обращаются к ней за литературой, за статистическими данными, за последними решениями органов образования. Она

же решает вопросы повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива школы (организует курсы лекций, семинаров).

Как отмечалось выше, одним из условий эффективности работы Красноборской спецшколы является ее комплексный характер, который также проявляется во взаимодействии школы с другими социальными институтами и организациями.

Как педагоги Красноборской спецшколы осуществляют взаимодействие с семьями воспитанников?

Как отмечалось выше, дети и подростки прибывают в спецшколу в большинстве своем из неблагополучных семей. Однако для ребенка родители, какими бы они ни были, являются самыми близкими и родными людьми, и именно они могут оказать помощь персоналу школы в осуществлении воспитательной и реабилитационной работы, а также помочь и поддержать своего ребенка в этот сложный период его жизни. Родители также ответственны за то, в какую среду попадет их ребенок после выпуска из школы. Осознавая эту важнейшую роль родителей, педагогический коллектив школы старается привлечь их на свою сторону. Задача эта – одна из самых трудных. Далеко не все родители видят в педагогах школы своих союзников в борьбе за собственного ребенка, некоторые считают их просто «тюремщиками» и «палачами». С целью привлечения родителей на свою сторону воспитатели, методист, психолог, социальный педагог проводят беседы с родителями, рассказывают им о тех изменениях, которые произошли в их ребенке за время пребывания в школе.

Кроме бесед, один раз в году в весенние каникулы устраивается родительское собрание. При этом для родителей выделяется специальный бесплатный автобус, который довозит их от Ярославля до школы и обратно. Далеко не у каждого родителя есть возможность самому добраться до школы, ведь в последнее время из прибывающих в школу детей у 40 % родители – безработные. Однако в настоящее время школа также испытывает значительные материальные трудности, и доставка родителей школьным транспортом затруднена.

На собрании родители имеют возможность встретиться со всем коллективом школы – администрацией, психологом, социальным работником, методистом, учителями и воспитателями и задать им вопросы о своем ребенке.

Кроме того, родители приглашаются на выпускной вечер в школу, а также в случае совершения ребенком побега из школы или правонарушения.

Иногда родители не реагируют на вызов из школы, а также ведут по-прежнему аморальный или криминальный образ жизни. Социальный педагог

берет на себя функцию обеспечения взаимодействия с семьей. Через комиссии по делам несовершеннолетних, с которыми он постоянно поддерживает связь, узнает о семьях воспитанников, посещает некоторых родителей, проводит с ними беседы. Все остальные семьи посещают воспитатели.

Иногда, в крайних случаях, школе приходится прибегать к помощи комиссии по делам несовершеннолетних в работе с родителями.

Еще одной формой работы с родителями является переписка после выпуска ребенка из школы домой, однако родители далеко не всегда отвечают на письма из школы.

Как организуется взаимодействие школы с комиссиями и подразделениями по делам несовершеннолетних?

Наиболее тесная связь у спецшколы - с районными комиссиями по делам несовершеннолетних (КДН).

Во-первых, как отмечалось выше, дети поступают в спецшколу только по решению КДН. Во-вторых, комиссия постоянно отслеживает положение дел в школе у своих воспитанников. В-третьих, комиссия осуществляет помощь школе в розыске сбежавших детей и возвращении их обратно. Комиссия информирует педагогический коллектив о положении дел в семье ребенка, поддерживая постоянную связь со школой. И, наконец, комиссия призвана устроить ребенка в другое образовательное учреждение (школу, интернат, ПУ) либо трудоустроить после выпуска из спецшколы.

Взаимодействие между КДН и спецшколой осуществляется в основном через социального педагога, завучей и методистов.

Нужно сказать, что имеются и проблемы в ходе взаимодействия школы и КДН. Как показал наш анализ, комиссии не всех районов считают необходимым осуществлять процесс взаимодействия.

В качестве положительного примера можно привести опыт такого взаимодействия в Тутаевском районе, где организуются выездные заседания комиссии на территории спецшколы не только в случае побега или нарушения закона, но и для профилактики правонарушений.

Именно эти комиссии не только интересуются своими воспитанниками в период их пребывания в школе, но и занимаются их дальнейшим устройством после выпуска из школы. Прокурор Тутаевского района не выпустит из школы ни одного ребенка, если он не трудоустроен. Из районных комиссий г. Ярославля наиболее активно взаимодействует со спецшколой КДН Ленинского района.

Спецшкола осуществляет тесное взаимодействие с подразделениями по делам несовершеннолетних (ППДН) Тутаевского ГУВД. Прежде всего

сотрудники ППДН помогают школе в обеспечении общественного порядка, розыске воспитанников, совершивших самовольный уход из школы и их возвращении обратно.

В летний период ППДН Тутаевского района направляет информацию в территориальные отделы внутренних дел и ППДН с целью дальнейшего контроля за подростками, отбывающими на каникулы по месту жительства. Сотрудники ППДН совместно с работниками спецшколы решают вопрос о целесообразности выпуска на летние каникулы каждого ребенка, а также совместно участвуют в раскрытии преступлений, совершенных детьми в период пребывания в школе.

Как осуществляется взаимодействие спецшколы с другими учреждениями общего и дополнительного образования?

Школой проводится большая совместная работа с другими образовательными учреждениями, прежде всего, с районными отделами образования. С ними решаются вопросы социальной защиты детей, а также их последующего трудоустройства. Проводится работа с инспекторами по охране прав несовершеннолетних с целью оказания детям и подросткам материальной помощи, обеспечения их жильем, на которое они имеют право. Педагоги школы взаимодействуют с отделами опеки и попечительства, решая совместно с ними проблемы детей, оставшихся без попечения родителей.

Спецшкола установила богатые связи с отдельными образовательными учреждениями. Это детский дом № 21 Ленинского района г. Ярославля, другие школы и интернаты г. Ярославля и Тутаева. Школа выезжает в эти учреждения с концертами и выставками работ воспитанников. У школы есть свой ансамбль ложечников. В мастерских дети обучаются резьбе по дереву, Романовской росписи.

Работы воспитанников с успехом продаются на ярмарках народных ремесел в Ярославле и Тутаеве. Средства от продажи идут на покупку инструмента и материалов.

Для того, чтобы мальчики не росли в изоляции от других детей, в том числе от девочек, устраиваются встречи со сверстниками из других школ. Больше всего спецшкола взаимодействует с молодежным центром “Галактика” (г. Тутаев). Школьный психолог проводит групповую работу по тренингу общения в совместных группах детей из спецшколы и девочек из центра “Галактика”. Такая работа позволяет воспитанникам школы не чувствовать себя изгоями, обсуждать свои проблемы со сверстниками, находить с ними общий язык.

Многие воспитанники спецшколы ведут личные дневники, в которых обычно записывают все впечатления, в том числе и от вышеописанных встреч.

Взаимодействие школы со специалистами из других организаций

Спецшкола осуществляет постоянную связь со специалистами из других учреждений и организаций: врачами, юристами, социальными работниками тех учреждений, куда направляются выпускники.

В школу приезжают врачи из Тутаевской городской больницы для осмотра воспитанников. Все врачи – специалисты отслеживают динамику физического состояния ребенка в период пребывания в школе. Психиатр в школе находится постоянно.

В школу часто приглашаются юристы для проведения мероприятий по формированию субъективного правового пространства и сознания воспитанников. Они проводят беседы с ребятами, разъясняют им, к каким правовым последствиям приводит то или иное нарушение закона, а также консультируют воспитанников по вопросам их собственных прав на жилье, алименты, различные пособия. Школа также осуществляет связь с социальными работниками, психологами тех общеобразовательных, вечерних школ и интернатов, в которые направляются выпускники. Через них работники школы получают информацию об адаптации выпускника и о тех нарушениях дисциплины, которые он совершает. Педагоги школы, в свою очередь, передают всю имеющуюся информацию о каждом воспитаннике работникам этих учреждений.

В чем заключается внутришкольное взаимодействие?

Педагогический коллектив школы работает как один слаженный механизм. Существуют разные формы внутришкольного взаимодействия. Это, прежде всего малые педагогические советы, куда входят два воспитателя и классный руководитель, работающие на одном отряде. Они совместно планируют и осуществляют воспитательную работу в отряде, ведут на каждого воспитанника дневник индивидуального развития, куда заносится вся информация о физическом состоянии, психологических особенностях, учебе, изменениях в поведении ребенка. Дневник ведет малый педсовет, другие специалисты делают в нем свои замечания, предложения, рекомендации. На основе диагностической работы планируется программа индивидуального развития каждого ребенка.

Другой формой внутришкольного взаимодействия являются психолого-педагогические консилиумы, в которых принимают участие врач, психолог, классные руководители и воспитатели. Через три месяца после прибытия новичка в школу собирается консилиум, на котором обсуждается физическое и психическое состояние ребенка, успешность его адаптации, взаимоотношения

со сверстниками и учителями, и на основе этого предлагаются рекомендации по дальнейшей работе с ним.

Взаимодействие работников школы осуществляется также через временную комиссию, состоящую из психолога, врача, социального педагога, которая собирается в случае совершения ребенком побега или правонарушения. Комиссия анализирует причины поступка и дает рекомендации педагогам по дальнейшей работе с этим ребенком.

И, наконец, как и во всех школах, один раз в месяц собирается большой педсовет для решения различных учебно-воспитательных проблем.

Таким образом, опыт работы с Красноборской спецшколой показал, что школа осуществляет тесную связь и взаимодействие с различными социальными институтами воспитания и группами специалистов. Есть как позитивный, так и негативный опыт взаимодействия с родителями, комиссиями по делам несовершеннолетних, органами образования. В случае позитивного взаимодействия эффективность воспитательной работы школы повышается.

Страничка из архива:

Противоправные действия детей до 14 лет не влекут за собой для них уголовную ответственность. Отвечают за детей родители или воспитатели. В период от 14 до 18 лет школьники судечно наказуются только за тяжёлые преступления, причем меры пресечения к ним применяются существенно менее строгие, чем по отношению к взрослым. Противоправное поведение школьников чаще всего выражается в агрессивности и присвоении чужого. Обратимся к первому.

Агрессивность может проявляться уже в дошкольном возрасте в драках детей из-за игрушек. Некоторые младшие школьники пускают в ход кулаки, когда им не хватает логических доказательств в споре. Во всех этих случаях повышенная агрессивность отмечается редко. Поэтому, естественно, такие действия не представляют собой серьёзной социальной угрозы, хотя воспитатель должен стремиться их не допускать. Агрессия как проявление неприспособленности к социальной среде отчетливо проявляется в возрасте от 10 до 13 лет. Она выражается либо в семейных потасовках при разрешении конфликтов, либо в избиении физически слабых, неуверенных в себе, лишенных родительской защиты учащихся.

В старшем школьном возрасте агрессивность отмечается в основном у юношей, у девушек – значительно реже. Агрессия у юношей обычно отмечается в следующих ситуациях: при противопоставлении себя детям, взрослым или старикам; в конфликтах между отдельными молодежными группами; при регуляции отношений внутри молодежной группы с помощью физической силы.

Агрессивность по отношению к младшим обычно выражается в насмешках над ними, толчках, подзатыльниках, иногда в отбирании мелких личных вещей и денег. Особенно она может проявляться против детей, не имеющих сильного защитника. Агрессивность в подобных случаях является средством насмешливой и снисходительной демонстрации своего возрастного превосходства и физической силы. А.С.Макаренко предложил эффективный способ борьбы с этим злом – шефство старшего воспитанника над конкретным младшим. Это имело двоякий смысл: позволяло юноше самоутвердиться и развить у себя хорошие качества будущего семьянина, а подшефному ребенку получить защитника и опекуна, у которого он мог бы перенять полезный опыт старшего.

Агрессия старших подростков и юношей по отношению к взрослым часто имеет целью определение границ дозволенного в поведении и носит демонстративный характер. Она может проявиться в нарочитом нарушении тишины, возражениях старшим (нередко в вызывающей и обидной форме), стычках на местах наибольшего скопления взрослой публики, порче общественного имущества. При этом молодые люди внимательно наблюдают за поведением взрослых и немедленно на него реагируют. Значительное обострение обстановки наступает, когда старшие раздраженно и гневливо требуют «призвать хулиганов к порядку» или боязливо и приниженно отстраняются от конфликта. Старшему подростку нравится дразнить таких взрослых. Причем даже возможное впоследствии наказание он расценивает как несправедливое, т.к. сам подросток заранее не знал, куда его заведет этот «эксперимент». Поэтому подростки в таких случаях во всем винят взрослых. Правильным в таких обстоятельствах будет поведение взрослых, которые поведут с молодыми людьми спокойный, неторопливый и доброжелательный разговор, аргументированно доказывая неправильность их поведения и твердо пресекая возможность обострения ситуации.

Агрессия некоторых подростков и юношей нередко бывает направлена на отдельного взрослого. Чаще это отмечается при криминальном поведении, осуществляемом целой молодежной группой. Непосредственный толчок к нему обычно дают сильные эмоции, захватившие всю компанию молодых людей. Нередко такие эмоции возникают на фоне алкогольного опьянения. В таком состоянии у школьника усиливается стремление совершить какое-то необычное, «лихое», «храброе» действие. Выход оно может найти в нападении на физически слабого, пьяного или престарелого человека. Известен случай, когда трое старших школьников пришли в большое возбуждение, просмотрев в одном зарубежном кинофильме сцену детально показанного жестокого убийства. Обсуждая после сеанса технику его выполнения, молодые люди

решили сейчас же ее самым испробовать на других людях. В эту ночь они убили поодиночке несколько человек. Ни за что.

Что касается мер индивидуального воздействия на отдельные категории молодых правонарушителей, нужно отметить, что в длительном процессе их перевоспитания требуется, в частности, обратить особое внимание на преодоление атрофии нормальных человеческих чувств у подобных правонарушителей. В целях окончательного исправления не следует закреплять отрицательную оценку за подобными молодыми людьми, препятствовать их участию в обычных молодежных объединениях, слишком настойчиво и бесцеремонно вовлекать в общие дела коллектива учащихся, наоборот, при перевоспитании правонарушителей требуется выдержка, умение терпеливо и настойчиво объяснить неправильность их взглядов и поведения, переубеждать и открывать для молодежи достойные и увлекательные жизненные перспективы.

Агрессивность может проявляться у школьников средних классов, как это было отмечено выше, в стычках между отдельными группами. Спор между проживающими по соседству подростковыми группами обычно идет из-за территориальных «сфер влияния»: клубов, кинотеатров, танцплощадок. Соперников туда стремятся не допускать. Для предотвращения подобных действий рекомендуется организация воспитателями и родителями совместных массовых мероприятий, объединяющих подростков из соседних дворов. При этом важно помнить, что в подготовке этого мероприятия должны принять самое активное участие лидеры этих дворовых групп подростков.

Наконец, возможна агрессивность при регулировании отношений в группе. Она связана с установлением или сохранением определенного «порядка» в конкретном молодежном объединении и направлена против «предателей» и «смутьянов», в назидании колеблющимся и неуверенным. Обычно это бывает при возникновении или распаде определенной неформальной группы.

Обратимся к такому негативному явлению, как присвоение детьми и подростками чужих вещей. Оно отмечается уже у некоторых дошкольников и младших школьников и вызывается их недостаточной этической воспитанностью или большой избалованностью.

В среднем школьном возрасте воруют педагогически запущенные подростки. У них своя «философия» на этот счет: красть у своих – нельзя, у чужих – можно. Надо отметить, что присвоение вещей другого человека у подавляющего большинства правонарушителей-подростков не связано с направленностью на личное обогащение. Обычно «отчуждения» бывают мелкие. Их часто совершают в драке, хулиганском нападении на другого человека. Отобранные в таких обстоятельствах деньги и вещи – это «трофеи победителя». Они могут раздариваться товарищам и знакомым, свидетельствуя

о «подвигах» дарителя. Поэтому такие подростки не считают себя ворами и при задержании не испытывают стыда и унижения. Для них вор – это «жадина», действующий исключительно ради корыстной выгоды. Последнее подростками обычно презирается. Присваивающие описанным выше способом чужие деньги и вещи подростки часто считают себя храбрецами, мятежными и романтическими «нарушителями спокойствия», но ни в коем случае не правонарушителями. С такими подростками нужно провести большую воспитательную работу, показан негуманность их действий по отношению к пострадавшему и сформировав правильное содержание понятие «честность» как важной личной и гражданской черты. Следует предпринять все возможные меры по ликвидации педагогической запущенности такого школьника.

Весьма распространенным явлением бывает присвоение чужого подростками в деятельности игрового типа или по мотиву шалости. Так, с незапамятных времен известны многочисленные случаи нашествия подростков на соседские сады, хотя яблок и других фруктов у них самих растет не меньше, и они вовсе в них не нуждаются. Даже в военные годы подростки осуществляли краткие набеги на сельскохозяйственные угодья и овощехранилища. Правда, при этом говорилось, что брать надо немного, сколько можно съесть одному за раз. В чем здесь дело? Это связано с повышенной потребностью подростков испытать и закалить себя в трудных и рискованных делах, почувствовать себя действенным членом компании сверстников и получить их одобрение. Эти влечения не позволяют им серьезно и глубоко задуматься над неправильной формой их осуществления. Поэтому необходима разъяснительная работа воспитателей по вскрытию противоправности таких действий. Требуется также, чтобы подросток понимал не только свои интересы, но и встал на позицию пострадавших. Наконец, необходимо больше и чаще вовлекать подростка в различные виды полезной деятельности, в которой он получил бы возможность удовлетворить указанные выше потребности.

Свои особенности имеет поведение школьниц, совершающих кражи. Некоторые девочки похищают чужие игрушки и привлекательные для предметы, чтобы играть ими наедине. Это происходит в тех семьях, где родители лишают детей этих вещей. Девушки могут присваивать модные и красивые предметы женского туалета из желания хорошо одеваться и зависти состоятельным подругам. Понятно, что в таких случаях обнаруживается, как правило, невысокий уровень культурного развития школьницы. Отмечаются также кражи при совместном проживании в общежитии, в процессе обмена личными вещами. Значительно реже бывает соучастие в краже подруги, желающей получше одеться, или молодого человека, который хочет сделать ей «подарок».

Более серьезные, сознательно организованные нападения разбойного типа (с целью овладения имуществом) в предшествующие десятилетия отмечались у подростков и старшеклассников значительно реже. В последние годы они, к большому сожалению, заметно возросли.

В.Г.Степанов «Психология трудных школьников». М., 1997.

5. В чем сущность взаимодействия различных социальных институтов в ходе организации воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением?

Одним из направлений решения проблемы помощи «трудному» ребенку и организации системы эффективной воспитательно-профилактической работы с ним является взаимодействие различных социальных институтов. На практике обычно выделяют следующие типы взаимодействия: сотрудничество, диалог, опека, подавление, индифферентность, конфронтация.

Наиболее продуктивным для развития личности, оказания поддержки ребенку является сотруднический тип взаимодействия различных социальных институтов, который позволяет получить объективные знания о ребенке, опираться на лучшие его стороны, адекватно его оценить, способствует формированию гуманных, доброжелательных и доверительных взаимоотношений с семьей, ребенком. Сотрудничество возможно при активности взаимодействующих сторон, когда они осознают общие цели и действия.

Сотрудничество предполагает совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил по оказанию поддержки ребенку в соответствии с возможностями каждой стороны, совместную оценку результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач. При сотрудничестве возможны конфликты, противоречия, но они разрешаются на основе общего стремления к достижению цели, не ущемляют интересов взаимодействующих сторон.

Легче решается проблема построения сотруднических отношений профессионалов, они осознают и понимают важность сотрудничества, заинтересованы в общем положительном результате. Сложнее поставить в эту позицию родителей, самого ребенка. Но при правильном подходе и действиях педагога возможно сделать из родителей, своих союзников.

Большим воспитательным потенциалом обладает диалоговое взаимодействие. Оно предполагает равенство позиций партнеров, уважительное, положительное отношение взаимодействующих сторон друг к другу. Такое взаимодействие помогает «чувствовать партнера», лучше узнать, понять и мысленно встать на его позицию, прийти к согласию. Принятие партнера таким, каков он есть, уважение и доверие к нему, искренний обмен мнениями позволяют выработать в результате сходные установки, взгляды, убеждения на ту или иную ситуацию. Эффективность диалогу обеспечивают его

открытость, искренность, эмоциональная насыщенность, отсутствие предвзятости.

Правильно, грамотно построенный диалог создает благоприятные условия для сотрудничества педагогов, психологов, родителей.

Когда не удастся построить сотрудничество, может быть использовано соглашение. В основе соглашения лежит договоренность взаимодействующих сторон о их роли, позиции и функциях в организации воспитания ребенка, его поддержки. В этом случае участники взаимодействия должны знать возможности и потребности ребенка, друг друга, понимать необходимость договориться, скоординировать свои действия в целях достижения положительного результата. В ряде случаев этот тип взаимодействия является наиболее эффективным, например, если между взаимодействующими сторонами существует психологическая несовместимость, что вполне естественно. Заинтересованность в положительном результате работы, понимание необходимости вклада каждой стороны в общий итог побуждает партнеров договариваться.

В ряде ситуаций со стороны педагогов, психологов и других специалистов по отношению к семье возможен такой тип взаимодействия как опека. Опека- это забота с одной стороны о другой (педагога о ребенке). Такое взаимодействие носит односторонний, опекающе -потребительский характер. Например, родители относятся к школе как к месту, где о ребенке должны постоянно заботиться, здесь должны быть заинтересованы в ребенке. Родители, а следовательно дети привыкают прежде всего получать, относиться к школе как к источнику большей или меньшей пользы прежде всего для себя.

Подавление - достаточно распространенный тип взаимодействия, который проявляется в пассивном подчинении одной стороны другой. Такое взаимодействие проявляется в виде открытых, жестких указаний, требований, предписаний, что и как сделать. К сожалению, в практике распространен такой тип взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей как подавление. Подавление может быть неявным, скрытым, под влиянием личностной силы, авторитета педагогов. Взаимодействие приводит к напряженности во взаимоотношениях, вселяет неприязнь к школе, к педагогам. Ребенок, родители перестают доверять школе, где их заставляют делать то, что они не всегда понимают, принуждают выполнять не интересную работу, игнорируют их мнение. Подавление, если оно является преобладающим типом взаимодействия, очень опасно, так как у родителей, детей формируется пассивность, инфантильность, неуверенность и беспомощность. Часто такой тип взаимодействия приводит к конфликтам и конфронтации. Очевидно, что школа

должна отказаться от взаимодействия, построенного на подавлении, однако это нелегко решить, если педагогам присущ авторитарный стиль поведения.

Часто ребенок остается наедине со своими проблемами, если педагоги и родители безразличны к нему. Трудно ребенку, если взрослые не могут договориться, индеферентны друг к другу. Этот тип взаимодействия в основном характерен для людей и групп, которые безразличны друг к другу, никак не зависят друг от друга либо плохо знают своих партнеров, либо не понимают значимости установления контактов, либо не заинтересованы в общем деле и успехе.

У Ани в седьмом классе начались прогулы. Родители разводят руками: «Мы ничего не можем с ней сделать». Она шантажировала мать и отца: «Я выброшусь из окна, если что-то вы для меня не сделаете. А если будете наказывать, вообще не приду». Здесь, очевидно, есть какое-то неблагополучие в семье. Что ж, берем ее на школьный учет. Каждый день проверяем: на месте ли Аня, не ушла ли из школы. Пока это помогает. Но, с другой стороны, необходимо бы показать девочку и психоневрологу. А родители к такому решению еще не пришли, поэтому проблема так и осталась проблемой.

Конфронтация - скрытая неприязнь друг к другу или одной стороны по отношению к другой, противоборство, противопоставление, столкновение. Конфронтация может быть следствием неудачного диалога, соглашения или конфликта, непонимание взаимодействующих сторон. Конфронтация характеризуется явным расхождением целей и интересов. Иногда цели совпадают, но личностный смысл существенно расходится. Часто конфронтация возникает между педагогом и родителями, если педагог проявил неосторожность и категоричность в оценке действий ребенка или самих родителей. Независимо от причин возникновения конфронтации задача педагога найти способы перехода к другим типам взаимодействия: диалогу, соглашению.

Особо следует выделить такой тип взаимодействия, как конфликт, поскольку он может сопутствовать всем другим типам и носит, как правило временный, промежуточный характер, переходя в зависимости от условий в другой тип взаимодействия.

Конфликт - это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия. В основе любого конфликта лежит ситуация, включающая либо противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, либо противоположные цели или средства их достижения в данных обстоятельствах, либо несовпадение интересов, желаний партнеров.

Конфликт возникает тогда, когда одна сторона начинает действовать, ущемляя интересы другой, или не объективно оценивает другую сторону. Если

другая сторона отвечает тем же, то конфликт может развиваться как неконструктивный. Это значит, что одна сторона прибегает к безнравственным методам, стремится подавить партнера, дискредитируя и унижая его в глазах окружающих. Обычно это вызывает яростное сопротивление другой стороны, диалог сопровождается взаимными оскорблениями, решение проблемы становится невозможным, и конфликт переходит в конфронтацию. Это подтверждается примерами из практики общения педагогов и родителей. Очень важно найти способы выхода из конфликта, что в значительной мере зависит от профессионализма, коммуникативности педагогов, психологов, их понимания своей определяющей роль во взаимодействии с семьей. Конфликт требует обязательного решения. При определенных условиях конфликт может выполнять интегративную функцию и объединить участников взаимодействия, побуждая их к поиску продуктивных решений проблем.

Ориентиром для взаимодействующих сторон является сотрудничество. Основу сотрудничества различных социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением составляют:

- взаимная информированность участников взаимодействия о ребенке, его взаимоотношениях с окружающими людьми, сверстниками;
- взаимопомощь, взаимоподдержка в решении проблемы развития ребенка;
- заинтересованность в успешной работе, в решении проблем ребенка;
- совместный поиск способов поддержки ребенка, создания условий для самореализации и самореабилитации подростка;
- совместное определение общих задач и согласованная конкретизация задач для каждой из сторон по оказанию поддержки ребенка.

Сотрудничество во многом зависит от взаимопонимания взаимодействующих сторон. Уровень взаимопонимания зависит от того, какие цели объединяют взаимодействующие стороны, как эти цели осознаются участниками взаимодействия. Общность целей создает благоприятные условия для формирования их взаимоотношений.

Дима попал в асоциальную компанию. Как-то вместе с приятелями обчистил гараж... Как вытащить мальчика из дурной компании? Решили перевести его в другой класс, подальше от опасных друзей. Побольше внимания уделили ему классный руководитель, не остались безучастными и родители. И парень выправился. Закончил 9 классов, поступил в техникум.

В качестве ведущей цели различных социальных институтов является оказание поддержки ребенку в его социальном становлении, преодолении трудностей, решении личностных проблем. Все участники взаимодействия заинтересованы в положительном результате, который можно повысить, если

объединить или скоординировать усилия всех, кто участвует в воспитании ребенка или может оказать ему психолого-педагогическую поддержку. Центром этой координации может быть школа, а конкретно социальный педагог, психолог, или классный руководитель, та сторона, которая выявит проблемы ребенка и будет заинтересована в их разрешении.

Результаты исследования более чем 720 групп респондентов, в состав которых входили родители детей с отклоняющимся поведением, сами дети и подростки, руководители различных учреждений образования, педагоги и классные руководители, специалисты, работающие с девиантным детьми показали, что основными типами взаимодействия в современном нам обществе являются сотрудничество и диалог (в нашем исследовании подчеркивают 92 % опрошенных). Такие типы как опека (85% опрошенных), подавление (63 % респондентов), соглашение (58 % исследуемых), конфронтация (91 % выборки), индифферентность (68 % опрошенных) не позволяют решить возникающие проблемы и разработать эффективную систему мер воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками.

Анализ полученных результатов позволяет выделить четыре типа задач, решаемых в ходе взаимодействия по организации работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением.

Первый тип задач может быть назван социальными задачами. Это комплексная помощь ребенку попавшему в трудную ситуацию, коррекция его взаимоотношений со средой и сложившихся социальных связей, предотвращение возможных и вероятных девиаций в поведении детей, создание оптимальных условий нормального развития личности ребенка и формирования его индивидуальности, лечебная и социальная терапия.

Вторую группу задач можно обозначить как задачи диагностические. Для того чтобы организовать эффективную и действенную систему работы с детьми с отклоняющимся поведением необходимо хорошо знать эту группу молодежи: особенности проявления различных видов девиаций, различия их по полу и возрасту, преобладающие личностные качества и индивидуальные характеристики. Задача различных групп специалистов заключается в том, чтобы проводя комплексную диагностику не преступить тот предел меры знаний о детях и подростках за которым стоит безнравственность (отмечают 48 % опрошенных респондентов).

Третья группа задач может быть названа нравственными задачами, они связаны с ориентацией детей и подростков, имеющих девиации на критерии добра и зла, в связи с тем, что различные виды девиаций все более и более приобретают черты жестокости и агрессивности и связаны с нанесением вреда окружающим людям. Необходима постановка детей в ситуации нравственного

выбора и корректировка их ответных реакций, конкретизация нравственных критериев молодежи в реальных жизненных обстоятельствах. Данная группа задач включает комплексную профилактическую работу, ориентированную на нравственную сферу человека.

Четвертая группа задач может быть обозначена как задачи практического характера. К ним можно отнести выбор оптимальных форм взаимодействия в организации работы с детьми имеющими отклонения в поведении, планирование, прогнозирование, контроль и коррекцию совместной деятельности, разработку комплексных программ профилактической и коррекционной работы с молодежью.

Основными аспектами взаимодействия можно назвать следующие:

Управленческо-координационный аспект.

В ходе процесса взаимодействия, в зависимости от приоритета решаемых задач, тот или иной институт воспитания должен брать на себя функцию управления и координации процесса организации работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением. Как показывают данные нашего исследования, в большинстве своем на себя эту функцию берет школа. Но если в районе, городе, области имеются крупные социально-психологические центры помощи детям и подросткам, то эта функция переходит в сферу их полномочий. В качестве примера можно привести Дзержинский центр социально-психологической помощи молодежи Ярославля. С его появлением координирующая роль в организации работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением от отдельных школ района перешла к центру. Практически не выполняет такую функцию семья, хотя отрицать ее роль в координации данной функции мы не можем. То же относится и к другим институтам воспитания.

Информационный аспект

В процессе взаимодействия различных институтов воспитания по организации работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением происходит взаимонеобходимый обмен информации, без которого невозможна организация эффективной системы профилактической и коррекционной работы с молодежью. Обмен информации осуществляется между отдельными институтами воспитания, внутри самих институтов воспитания и между отдельными группами и участниками процесса взаимодействия, включая обмен информации с детьми и подростками, который дает возможность корректировать процесс организации профилактической и коррекционной работы.

Коммуникативный аспект

От процесса общения участников взаимодействия во многом зависит эффективность функционирования системы профилактической и коррекционной работы с детьми с отклоняющимся поведением. Коммуникативный аспект тесно связан с аспектом информационным. Коммуникативный аспект взаимодействия проявляется в возможности сотрудничать, помогать друг другу, координировать и согласовывать свои действия.

Содержательный аспект

На основе взаимодействия различных институтов воспитания вырабатывается тот инвариант, который реализуется всеми институтами воспитания в ходе организации работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением и те вариативные формы, которые реализуются различными институтами в зависимости от тех задач и проблем, которые решает институт воспитания. В нашем исследовании в качестве такого инварианта в процессе взаимодействия различных институтов воспитания выступает:

- создание комплексных групп специалистов по работе с детьми, с отклоняющимся поведением (педагоги, социальные работники, психологи, юристы, медики и т.д.);
- создание воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношения детей и подростков со своим социальным окружением;
- создание групп поддержки родителей, включающих в себя специалистов различного профиля, обучающих родителей и показывающих им альтернативные пути поведения их детей;
- информирование населения региона и прежде всего детей и подростков об организациях и ведомствах, оказывающих помощь детям и подросткам, имеющим проблемы и трудности.

Субъектно-действенный аспект

Субъектно-действенный аспект взаимодействия связан с реализацией субъект-субъектного подхода, который заключается в том, что эффективным процесс взаимодействия будет только тогда, когда каждый институт воспитания выступает как активный субъект процесса взаимодействия. Активными субъектами взаимодействия также выступают дети и подростки по отношению к которым реализуется комплекс профилактической и коррекционной работы.

Можно также выделить уровни на которых осуществляется взаимодействие различных институтов воспитания.

Первый уровень можно обозначить как макроуровень. Это уровень на котором осуществляется взаимодействие непосредственно институтов воспитания друг с другом.

Второй уровень возможно определить как мезоуровень. На данном уровне взаимодействие осуществляется внутри конкретного института воспитания.

Третий уровень – микроуровень. Рассматривая данный уровень взаимодействия можно говорить о взаимодействии различных групп специалистов по отношению к конкретному ребенку или группе детей и подростков с отклоняющимся поведением.

Приложения

Карта прогнозирования
(заполняется для конкретного ученика)

ФИО учащегося _____

Возраст _____

Класс _____

Данные медицинского обследования _____

Факторы, провоцирующие девиантное поведение	Проявления и общая характеристика
Эмоциональная сфера школьника	
Особенности настроения	
Взгляды и отношения	
Особенности мышления	
Самооценка	
Оценка окружающей действительности	
Сфера интересов, потребностей и желаний	
Особенности семейного воспитания, взаимоотношения в семье	
Положения ребенка в группе (ах), которые он входит	
Влияние референтной группы на школьника	

Общая характеристика проявления девиантности в поведении:

Вероятный прогноз:

Рекомендации по организации профилактической и коррекционной работы:

Карта прогнозирования

(заполняется для классного коллектива)

1. Класс: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 (подчеркните)
2. Состав класса по возрасту: 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 (подчеркните)
3. Состав класса по полу: девочки
мальчики
4. Учащиеся с нарушением здоровья:
5. Структура класса, характеристика взаимоотношений: микрогруппы (их 2-х, 3-х, 4-5, более человек):
количество микрогрупп включающих только мальчиков
только девочек
тех и других
какие основания существуют для объединения в микрогруппы

характер отношений между группами

краткая характеристика наиболее авторитетных групп (характер взаимоотношений, преобладание ценностей, нормы поведения)

краткая характеристика лидеров (входят ли они в официальный актив)

количество и краткая характеристика «отверженных»
6. Традиции класса:
7. Характеристика деятельности класса:
какие виды деятельности предпочитают в классе:

мотивы участия школьников в деятельности класса
8. Место класса в школе

осознает ли класс себя единым целым

каков характер взаимоотношений класса с другими школьными объединениями

9. Особенности проявления девиантного поведения в классе

10. Взаимодействие с родителями учащихся

11. Вероятный прогноз

12. Рекомендации по организации профилактической и коррекционной работы в классе

«Карта личности школьника»

ФИО _____

Возраст _____

Класс _____

Сведения о родителях (ФИО, образование, место работы, количество детей в семье)

<p>1. Состояние здоровья: 1 - психические патологии 2- хронические заболевания 3 - часто болеющий (ая) 2 – удовлетворительное 2. Общественная активность: 1- не участвует в общественной жизни 2- пассивный участник общественных дел 3 – активный участник творческих дел 4 – организатор коллективных творческих дел 3. Отношение к учебе 1 – отрицательное 2 – избирательная 3 – положительная 4 – учиться с интересом 4. Семья школьника 4 – благополучная семья 3 – внешне благополучная семья, имеются проблемы, которые вовне не выносятся 2 - проблемная семья, где пьет один из родителей 1- проблемная семья с пьющими родителями 5. Характер эмоциональных отношений в семье 1- напряженно-конфликтные отношения</p>	<p>На сегодняшний день</p>	<p>Дополнитель ные сведения</p>	<p>Изменения</p>
--	------------------------------------	---	------------------

2	–	эпизодически возникающие конфликты, отчуждение, холодность			
3	–	отношения ровные, но без эмоциональной близости			
4	–	атмосфера дружбы, взаимопонимания и поддержки			
6.		Характер общения со сверстниками			
1	–	участник асоциальной группы: состоит на учете в милиции за различные правонарушения			
2	–	общение на основе пустого время провождения			
3	–	малообщителен			
4	–	общение на основе полезных интересов			
7.		Наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений			
1	–	жизненные планы асоциальной направленности			
2	–	планы неопределенные, иногда нереальные			
3	–	планы и профессиональные намерения в основном определились, нет жизненных ориентиров			
4	–	профессиональные планы и намерения выражены четко, положительные жизненные ориентиры			
8.		Уровень развития интересов и потребностей			
1	–	только материальные потребности, интересы асоциального характера			
2	–	преобладание материальных потребностей, интересы изменчивы			
3	–	разумное сочетание духовных и материальных потребностей, разносторонние интересы			
4	–	преобладание духовных потребностей, четко выраженные интересы			
9.		Отношения к педагогическим воздействиям			

1 – резка, грубая форма неприятия каких бы-то ни было педагогических воздействий

2 – неприятие любых педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления

3 – избирательное отношение к педагогическим воздействиям

4 –к замечаниям учителей склонен (на) прислушиваться, наказания и поощрения воспринимает правильно

10. Коллективистские проявления, способность считаться с нормами коллективной жизни

1- яркий индивидуалист (ка) , нормы коллективной жизни отрицаются полностью

2 – с нормами коллективной жизни считается в зависимости от настроения

3 – пассивный член коллектива, нормы коллективной жизни принимает без критики

4 – активный член коллектива, умеет выражать и отстаивать свою точку зрения. К нормам коллективной жизни носится положительно.

11. Способность критически с позиций норм, морали и права оценивать поступки окружающих

1 – открытое неприятие норм морали и права, одобрительное отношение к поступкам антисоциальной направленности

2 – равнодушное и безразличное отношение к нормам морали и права, «нейтральность» в отношениях

3 – принятие не всех норм морали и права, поступки делятся на «плохие» и «хорошие» в зависимости от собственных позиций

4 – активное неприятие асоциальных проявления и борьба с ними

12. Самокритичность и самооценка

1 – критическое отношение к себе отсутствует, самооценка неадекватная

2 – критическое отношение к себе проявляется редко, самооценка завышенная

3 – отношение к себе безразличное, самооценка занижена

4 – критическое отношение к себе, самооценка адекватная

13. Внимательное отношение к окружающим, способность к сопереживанию, эмпатия

1 – проявление жесткости и агрессивно к окружающим

2 – черствость, невнимательность, грубость, проявляются только в поступках «за компанию»

3 – сопереживания могут проявляться только в отношении близких людей

4 – действенная эмпатия, выражающаяся в способности сопереживать чужую боль и готовности прийти на помощь

14. Волевые качества

1 – сильная воля, проявляющаяся в асоциальных поступках

2 – слепое подчинение чужой воле

3 – хорошо выраженная волевая саморегуляция, позволяющая противостоять чужому влиянию

4 – сильные волевые начала, способность не только противостоять чужому влиянию, но и направлять действие других

15. Внешняя культура поведения (внешний вид, культура речи, поведения)

1 – неряшливость в одежде, причёске, регулярное употребление нецензурных выражений, регулярные асоциальные поступки,

<p>2 – безвкусица внешнего вида позволяет себе часто употреблять нецензурные выражения, вульгарность манер, способен (на) асоциальные поступки</p> <p>3 – безразличие к одежде, причёске, манерам поведения, нецензурные выражения в речи могут проявиться, но очень редко, на асоциальные поступки способен (на) в исключительных случаях</p> <p>4 – аккуратный внешний вид, развитое чувство вкуса, высокая культура речи, неспособен (на) к асоциальным поступкам</p> <p>16. Отношение к наркотикам, токсикомании, алкоголю, курению</p> <p>1 – употребляет наркотики или другие токсические вещества, пьёт, курит регулярно</p> <p>2 – наркотик, токсические вещества пробовал, алкоголь употребляет часто, курит постоянно</p> <p>3 – к наркотикам и токсическим веществам отношение нейтральное, алкоголь пробовал, курит редко</p> <p>4 – отношение к наркотикам и токсическим веществам отрицательное, алкоголь не употребляет, не курит.</p>			
---	--	--	--

Психокоррекционный комплекс, направленный на работу с супружескими парами

Психологическая коррекция понимается как перестройка, реконструкция психологических факторов риска у ребенка, как воссоздание гармоничных взаимоотношений в семье.

Психокоррекционный комплекс направлен на все составляющие психологических факторов риска: нормализацию психологического климата семьи, особенностей супружеского взаимодействия и супружеской коммуникации, реконструирование родительских позиций, расширение осознания родителями мотивов семейного воспитания, гармонизацию межличностных отношений в семье.

Психологическая коррекция предполагает также расширение арсенала средств психологического воздействия родителей на ребенка в ходе семейного воспитания, тренинг воспитательных навыков родителей, формирование новых форм взаимодействия с детьми.

Психокоррекционный комплекс состоит из нескольких взаимосвязанных блоков. Каждый из блоков реализует различные задачи и состоит из специфически организованных методов и приемов.

1. Установочный блок

Направлен на создание активной установки на психокоррекционную работу, формирование мотивов самопознания и самосовершенствования.

Цели:

- снятие тревожности в связи с переживанием острого внутрисемейного кризиса;
- повышение уверенности родителей в возможности достижения позитивных изменений в поведении ребенка и в отношениях в семье;
- создание активной установки на психокоррекционную работу.

Методы:

- методика “Родительское собрание”;
- психологический анализ дневниковых записей.

2. Коррекционный блок

Цели:

- преодоление внутрисемейного кризиса;
- расширение сферы осознанности мотивов воспитания;
- снятие противоречий между конфронтующими мотивационными тенденциями;

- изменение родительских установок и позиций, обучение родителей новым формам общения с ребенком, расширение знаний о психологии семейного воспитания.

Методы:

- методика групповой родительской коррекции;
- методика “Родительский семинар”;
- методика совместных занятий родителей с детьми.

3. Оценка эффективности

Цели:

- оценка эффекта коррекционной работы.

Методы:

- самоотчеты родителей.

1. Установочный блок психокоррекционного комплекса.

Началу собственно психокоррекционной работы должна предшествовать особая работа с семьями, создающая правильную установку для коррекции. Характеристики этой установки таковы.

1. Некоторое ослабление психической напряженности и ощущения дискомфорта.
2. Переформулировка запроса и более глубокое осознание мотивов обращения за психологической помощью.
3. Активизация родителей на самостоятельную психологическую работу.
4. Построение доверительного эмоционально насыщенного контакта с психологом.
5. Повышение веры родителей в возможность достижения позитивного результата в поведении ребенка и во всей семейной ситуации.

Для создания такой установки используется специальная методика “Родительское собрание”. В консультацию приглашаются родители, прошедшие курс психологической коррекции в разное время, и родители, прошедшие этап диагностики и отобранные для дальнейшей психокоррекционной работы. После краткого вступления психолога в котором разъясняется план собрания, слово предоставляется родителям.

По ходу рассказов разрешается задавать вопросы, на которые отвечает не психолог, а бывшие участники психокоррекционной работы.

Результаты установочного блока анализируются в соответствии с теми параметрами установки, которую необходимо было создать. Информацию о том, какие изменения произошли после родительского собрания получают из дневниковых записей родителей.

2. Коррекционный блок психокоррекционного комплекса.

1. Методика “Родительский семинар”.

Родительский семинар представляет собой специфическую психокоррекционную методику, в которой решается задача расширения знаний родителей о психологии семейных отношений, психологии воспитания и психологических законах развития ребенка. Вместе с тем семинар - это не только повышение информированности, но главное - изменение самого отношения людей к собственной семейной жизни и задачам семейного воспитания.

На семинаре совершенствуется восприятие супругами друг друга, меняется представление о своем ребенке, расширяется палитра педагогических приемов воздействия, которые уже дома в повседневной жизни апробируются родителями.

Психологическое воздействие в методике родительского семинара заключается в апелляции к когнитивным и поведенческим аспектам семейного взаимодействия.

На семинаре родители вовлекаются в обсуждение и, главное, обдумывание своих семейных отношений, обмениваются опытом, самостоятельно в ходе группового обсуждения вырабатывают пути разрешения семейных конфликтов.

Тактика психолога на семинаре достаточно активна, он выступает здесь с позиции специалиста, однако его роль не в интерпретациях и ни в коем случае не в оценках, порицаниях или советах. Активность психолога сводится к убедительному и аргументированному изложению некоторых психологических вопросов; его основной задачей является также организация и проведение свободной дискуссии.

Методы и приемы психологической коррекции в родительском семинаре.

1) Лекционные приемы. Психолог сообщает родителям важную психологическую информацию. Здесь необходим специальный подбор лекционных тем применительно к интересам и системе значимых переживаний участников семинара. Могут быть предложены следующие темы: “Законы супружеской гармонии”, “Что такое естественность в воспитании детей”, “Искусство хвалить”, “Что такое семейный кризис и как он отражается на развитии ребенка”, “Трудный ребенок или трудные взрослые” и т.д.

Самым главным в изложении указанных тем является простота, жизненность и убедительность. Неуместно оперирование научной терминологией, но вместе с тем не следует прибегать к упрощениям и житейским понятиям.

2) Групповая дискуссия. Наиболее целесообразно использование дискуссий в двух формах: тематическая дискуссия, когда происходит обмен мнениями по темам лекций; или же дискуссия по типу анализа конкретных ситуаций и случаев. Темы дискуссий второго типа строятся уже не вокруг лекций специалиста, а проводятся по темам, предложенным самими родителями.

Главная задача групповой дискуссии - повысить мотивацию и вовлеченность участников группы в решение обсуждаемых проблем.

3) Библиотерапия. Этот прием состоит в обсуждении содержания специально подобранных для семинара книг, посвященных проблемам семейной жизни и семейного воспитания.

4) Анонимные трудные ситуации. Этот прием используется психологом для активизации групповой дискуссии и для повышения мотивов участников к разрешению знакомых проблемных ситуаций, но новыми способами. Суть его состоит в том, что психолог предлагает обсудить случай, который знаком ему из его практики. Обычно это рассказ о взаимодействии родителей со своим ребенком, когда те или иные приемы никак не приводят к успеху.

Простота методик родительского семинара лишь внешняя, кажущаяся. В действительности при неквалифицированном ведении семинар может превратиться в поучения психолога или советы “бывалых людей”. Здесь очень важно найти правильный тон, интонацию беседы, которые задаются обдуманно и оригинальным содержанием обсуждаемых тем и их значимостью для родителей.

2. Коррекционная работа в родительских группах.

Основной задачей психологической коррекции в родительских группах является изменение неадекватных родительских позиций, адекватизация стиля семейного воспитания, расширение осознанности мотивов воспитания в семье, оптимизация форм родительского воздействия в процессе воспитания детей.

В отличие от родительского семинара, где происходит реконструкция когнитивных и поведенческих аспектов семейных отношений и семейного воспитания, психологическая коррекция в родительских группах предполагает реконструкцию эмоциональных аспектов семейного взаимодействия, работу в зоне бессознательных психических явлений, в сфере неосознаваемых пластов супружеских и родительских отношений.

Большое внимание уделяется коррекции эмоционального фундамента воспитания, созданию общего поддерживающего и тонизирующего эффекта, повышающего уверенность родителей в своих родительских ролях, в своих воспитательных возможностях, повышению способности родителей к пониманию и вчувствованию в эмоциональный мир друг друга и своего ребенка,

повышению взаимопонимания между супругами в решении задач семейного воспитания.

Психокоррекционная работа в родительской группе оказывает позитивное воздействие на гармонизацию не только родительских, но и супружеских отношений.

Приемы и методы психологической коррекции в родительских группах.

Основной метод - создание специфических групповых форм и правил поведения, акцент на действие механизма обратной связи при общей эмоциональной поддержке, моделирование конфликтных ситуаций и выбор способов их разрешения.

Широко используются игровые приемы: разыгрывание ситуаций взаимодействия с детьми в семье, ситуации поощрения и наказания. Используются также приемы психогимнастики и различные способы невербального взаимодействия.

Приводим кратко описание примерного содержания одного цикла занятий.

Занятие 1. Руководитель группы знакомит участников с основными правилами функционирования группы, члены группы представляются друг другу. В ходе занятия происходит уяснение и принятие групповых норм участниками, обмен ожиданиями от предстоящего группового опыта. Делается первая попытка обсуждения семейных проблем. Группа выполняет психогимнастические упражнения, которые направлены на уменьшение напряжения, активизацию и сближение группы, а также подготовку участников к ролевым играм.

Занятие 2. Основные темы групповых дискуссий: впечатление от первого занятия, индивидуальные цели участия в группе, цели группы. Отрабатываются первые впечатления друг о друге (техника “горячий стул”), невербальные психогимнастические приемы. Применяется также оценка эмоциональной близости группы по отношению к некоторым участникам - в качестве вариантов открытой социометрии.

Занятие 3. Рассказ о прошлом. Дискуссии: об отношении к очереди, к толпе; о целях группы; о роли и тактике психолога; о линиях притяжения и отталкивания в группе; ролевые игры - “мостик через ущелье”, “автобус в час пик”. Психогимнастические приемы: выражение своего отношения к человеку, сидящему с закрытыми глазами, “узнавание наощупь”, глядение в глаза.

Занятие 4. Обсуждение следующих тем: должны ли супруги вместе ходить в гости; проблема ухода из семьи; об отношении к женщине и к мужчине (одинаково ли оно?); о вежливости; о прошлых обидах. Психогимнастика.

Занятие 5. Психодраматическое разыгрывание конфликта одной из супружеских пар (в своих ролях, поменявшись ролями) - с целью разрешения конфликта и создания условий для обучения новым формам поведения. Обсуждаются проблемы ревности у детей; воспитательные требования к детям; отношения к собственным родителям; допустимая грань ответственности между людьми.

Занятие 6. Дискуссия: о конфликте между привязанностью к мужу и родительской семье у женщины; о том, насколько человек может принадлежать себе после вступления в брак; о “приходящей жене (муже)””; о взаимоотношениях ребенка с посторонними взрослыми. Разыгрывание психодраматической сцены “Я хочу пожить один”, где роль жены участника выполняют по очереди все женщины группы.

Занятие 7. Основные темы дискуссий: о поведении детей в школе и дома; об изменениях в детях в последнее время; проблема “разных интересов”; непонимания между поколениями; о женственности и мужественности; о доминировании и подчинении; как должна выглядеть женщина дома; отношение к матери; отношение к браку. Невербальные приемы, направленные на снятие напряжения и демонстрацию групповой поддержки тем участницам, чьи проблемы обсуждались в ходе занятия.

Занятие 8. Психолог дает интерпретацию детско-родительских отношений в семьях участников группы и ряд рекомендаций по воспитанию. Разыгрывается конфликтная психодраматическая ситуация. Обсуждаются темы: проблема мужа-отца; должна ли жена встречать мужа и др.

Занятие 9. Дискуссии: о пользе занятий в группе; проблема взаимопонимания между супругами; проблема “вечной занятости””; о неуверенности в себе. Для демонстрации неэффективности некоторых форм поведения по отношению к детям применяется вариант “зеркального” метода с элементами драматизации.

Занятие 10. Обсуждается необходимость эмоциональной сдержанности в присутствии ребенка; важность для воспитания правильной женской позиции в супружеских отношениях. Психогимнастическая разминка (напряжение - расслабление), игра в целях укрепления групповой сплоченности.

Каждый участник рассказывает что дала ему группа.

Таким образом, основным содержанием групповых занятий является обсуждение и психодраматическое разыгрывание типичных ситуаций внутрисемейного общения, супружеских отношений, включая интимные, и особенностей взаимодействия с ребенком. Занятия включают также психогимнастические приемы, ролевые игры и различные варианты социометрических методик.

3. Блок оценки эффективности психологической коррекции.

Для оценки эффективности коррекционной работы используются отчеты родителей об изменениях в супружеских и детско-родительских отношениях.

Субъективный отчет родителей получают из дневниковых записей, проективных сочинений, самоотчетов, проективных опросов на темы: “Что дали занятия в группе нашей семье?”, “Я как родитель”, “Мои отношения с ребенком” и др.

К концу занятий чаще всего происходят большие изменения в характере семейных отношений. Атмосфера в семье становится более спокойной; у супругов происходит осознание значимости родительских ролей; отношения между супругами улучшаются, основываются на понимании и взаимном доверии; резко улучшаются отношения между родителями и детьми, исчезают многие проблемы во взаимоотношениях между ними; происходит в целом существенная гармонизация семейных отношений.

Анкета
для специалистов, работающих с детьми, имеющими
девиантное поведение

Уважаемые коллеги!

Просим Вас принять участие в исследовании, посвященном изучению детей и подростков с отклоняющимся поведением.

От Вашего заинтересованного и искреннего участия во многом будет зависеть отработка эффективных программ работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения молодежи, которые могут оказаться полезными и для Вашей работы.

Вашему вниманию предлагается ряд вопросов, в некоторых из них заранее даны варианты ответов. Выберите, пожалуйста, те из них, которые в наибольшей степени отражают Ваше мнение и обведите соответствующую им цифру или впишите свой вариант ответа в свободную строчку. В других вопросах предлагается оценить каждый ответ по шестибальной системе. Обведите, пожалуйста, соответствующую цифру справа (0,1,2,3,4 или 5) в каждом ответе.

Уверены, что обращение к Вашему опыту позволит сделать помощь детям более эффективной, и заранее благодарим Вас за участие.

1. Оцените, пожалуйста, насколько распространены следующие формы отклоняющегося поведения в тех группах детей, с которыми Вам приходится работать, по шестибальной шкале:

0 – совсем не встречаются

1- встречаются очень редко

2- встречаются редко

3- встречаются иногда

4- встречаются часто

5- встречаются очень часто

- | | |
|--|-------------|
| 1.1. нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий) | 0 1 2 3 4 5 |
| 1.2. побеги из дома | 0 1 2 3 4 5 |
| 1.3. грубость, сквернословие | 0 1 2 3 4 5 |
| 1.4. употребление алкоголя, пьянство | 0 1 2 3 4 5 |
| 1.5. курение | 0 1 2 3 4 5 |
| 1.6. раннее начало половой жизни | 0 1 2 3 4 5 |
| 1.7. хулиганство | 0 1 2 3 4 5 |
| 1.8. унижение других | 0 1 2 3 4 5 |
| 1.9. воровство | 0 1 2 3 4 5 |

- | | |
|--|-------------|
| 1.10. неподчинение, критика взрослых | 0 1 2 3 4 5 |
| 1.11. ношение «вызывающей» одежды, причёсок, украшений | 0 1 2 3 4 5 |
| 1.12. отрицательное отношение к учебе | 0 1 2 3 4 5 |
| 1.13. драки, нанесение телесных повреждений | 0 1 2 3 4 5 |
| 1.14. употребление наркотиков | 0 1 2 3 4 5 |
| 1.15. что-то еще _____ | 0 1 2 3 4 5 |

2. С какими группами детей с отклоняющимся поведением Вы испытываете наибольшие трудности в работе?

Почему _____

3. Какие виды отклонений в поведении детей и подростков (исходя из Вашего личного опыта), имеют тенденцию к росту?

4. Оцените, пожалуйста, по шестибальной системе роль различных причин негативных отклонений в поведении детей и подростков.

- | | |
|--|-------------|
| 4.1. стремление получить сильные впечатления | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.2. заболевания ребенка | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.3. повышенная возбудимость детей, неумение контролировать себя | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.4. неблагополучная ситуация в семье | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.5. стремление к самостоятельности и независимости | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.6. недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.7. отставание в учебе | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.8. пренебрежение со стороны сверстников | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.9. непонимание взрослыми трудностей детей | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.10. недостаточная уверенность ребенка в себе | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.11. отрицательная оценка взрослыми способностей детей | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.12. стрессовые жизненные события | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.13. напряженная социально-экономическая ситуация жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица и т.д.) | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.14. образцы насилия, жестокость, безнаказанность, получаемые через средства массовой информации | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.15. чрезмерная занятость родителей | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.16. конфликты с родителями | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.17. обилие запретов со стороны родителей (педагогов) | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.18. постоянные нарекания, брань в семье | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.19. слабость интеллектуальной сферы ребенка | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.20. повышенная коммуникативность детей | 0 1 2 3 4 5 |
| 4.21. низкий уровень эмоционально-волевого контроля у детей | 0 1 2 3 4 5 |

- 4.22. одиночество, непонятость другими 0 1 2 3 4 5
- 4.23. излишний контроль, авторитарный стиль родителей (педагогов) 0 1 2 3 4 5
- 4.24. неспособность детей сопротивляться вредным влияниям 0 1 2 3 4 5
- 4.25. генетическая предрасположенность 0 1 2 3 4 5
- 4.26. неравномерность психофизического развития и полового созревания 0 1 2 3 4 5
- 4.27. что-то еще _____ 0 1 2 3 4 5

5. Какие цели Вы ставите при организации профилактико-реабилитационной работы? _____

6. Какие меры профилактики и реабилитации детей и подростков Вы используете в своей работе: _____

6.1. разработка индивидуальных программ развития и воспитания (укажите, пожалуйста, на что они направлены) _____

6.2. включение «трудных» в работу школьных кружков, секций, объединений (укажите, пожалуйста, каких) _____

6.3. включение детей в интересную, напряженную деятельность (укажите какую) _____

6.4. посещение семьи, где воспитываются «трудные» дети (сколько семей) _____

6.5. проведение родительских собраний, посвященных проблеме девиантного поведения (укажите тематику) _____

6.6. обучение «трудных» по индивидуальным планам (сколько человек) _____

6.7. проведение классных часов, посвященных проблемам отклоняющегося поведения (укажите тематику) _____

6.8. индивидуальные беседы с родителями «трудных» детей (укажите основные темы) _____

6.9. проведение педагогических советов -консилиумов по проблемам коррекции девиантного поведения кого-то из детей (укажите тематику) _____

6.10. проведение консультаций для подростков (укажите, по каким проблемам) _____

6.11. проведение групповых занятий с детьми и подростками (укажите каких) _____

6.12. выявление групп «риска» и проведение диагностического отслеживания поведения детей в этих группах (по каким качествам) _____

6.13. создание групп взаимопомощи детей и подростков, волонтерских групп (укажите возраст и количество детей в группах) _____

6.14. что-то еще _____

7. Какие из используемых Вами мер профилактики являются наиболее эффективными, с Вашей точки зрения (выпишите соответствующие номера ответов из вопроса № 5)? _____

8. На какие положительные качества детей с отклоняющимся поведением Вы бы посоветовали опираться при организации воспитательной работы: _____

- 8.1. активность
- 8.2. независимость
- 8.3. упорство
- 8.4. разнообразие интересов

- 8.5. самостоятельность
8.6. опыт встречи с жизненными трудностями
8.7 смелость
8.8 нестандартность
8.9. что-то еще _____

9. Какие трудности Вы испытываете чаще всего при работе с детьми, имеющими отклонения в поведении?

10. С кем из специалистов Вы чаще всего сотрудничаете при работе с детьми, проявляющими девиантное поведение:

- 10.1 психологом
10.2 социальным педагогом
10.3 дефектологом
10.4 психотерапевтом
10.5 педиатром
10.6 инспектором по делам несовершеннолетних
10.7 логопедом
10.8 психоневрологом
10.9 работаю самостоятельно
10.10 с кем-то еще _____

11. Что является обычно результатом Вашей работы по профилактике и реабилитации поведения детей и подростков? _____

12. С каким количеством детей и подростков, имеющими девиантное поведение, Вам приходится обычно работать в течение учебного года (можно указать примерную цифру) _____

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

- название учреждения, в котором Вы сейчас работаете _____
- полученная Вами специальность _____
- продолжительность работы с детьми и подростками _____
- продолжительность работы с детьми и подростками, имеющими девиантное поведение _____

Благодарим за помощь!

Анкета
для педагогов и классных руководителей

Уважаемые коллеги!

Просим Вас принять участие в исследовании, посвященном изучению детей и подростков с отклоняющимся поведением.

От Вашего заинтересованного и искреннего участия во многом будет зависеть отработка эффективных программ работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения молодежи, которые могут оказаться полезными и для Вашей работы.

Вашему вниманию предлагается ряд вопросов, в некоторых из них заранее даны варианты ответов. Выберите, пожалуйста, те из них, которые в наибольшей степени отражают Ваше мнение, и обведите соответствующую им цифру или впишите свой вариант ответа в свободную строчку. В других вопросах предлагается оценить каждый ответ по шестибальной системе. Обведите, пожалуйста, соответствующую цифру справа (0,1,2,3,4 или 5) в каждом ответе.

Уверены, что обращение к Вашему опыту позволит сделать помощь детям более эффективной, и заранее благодарим Вас за участие.

1. Какие формы поведения вы назвали бы отклоняющимися от нормы:

- 1.1. нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий)
- 1.2. побеги из дома
- 1.3. грубость, сквернословие
- 1.4. употребление алкоголя, пьянство
- 1.5. курение
- 1.6. раннее начало половой жизни
- 1.7. хулиганство
- 1.8. унижение других
- 1.9. воровство
- 1.10. неподчинение, критика взрослых
- 1.11. ношение «вызывающей» одежды, причесок, украшений
- 1.12. отрицательное отношение к учебе
- 1.13. драки, нанесение телесных повреждений
- 1.14. употребление наркотиков
- 1.15. что-то еще _____

2. Оцените, пожалуйста, насколько эти формы поведения распространены в той группе детей, с которыми Вам приходится работать, по шестибальной шкале:

- 0 – совсем не встречается
- 1 - встречается очень редко
- 2 - встречается редко
- 3 - встречается иногда

4 - встречается часто
 ется очень часто

2.1. нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выпол- нения заданий).....	0	1	2	3	4	5
2.2. побеги из дома	0	1	2	3	4	5
2.3. грубость, сквернословие	0	1	2	3	4	5
2.4. употребление алкоголя, пьянство	0	1	2	3	4	5
2.5. курение	0	1	2	3	4	5
2.6. раннее начало половой жизни	0	1	2	3	4	5
2.7. хулиганство	0	1	2	3	4	5
2.8. унижение других	0	1	2	3	4	5
2.9. воровство	0	1	2	3	4	5
2.10. неподчинение, критика взрослых	0	1	2	3	4	5
2.11. ношение «вызывающей» одежды	0	1	2	3	4	5
2.12. отрицательное отношение к учебе	0	1	2	3	4	5
2.13. уроки, нанесение телесных повреждений	0	1	2	3	4	5
2.14. употребление наркотиков	0	1	2	3	4	5

3. С какими группами детей с отклоняющимся поведением Вы испытываете наибольшие трудности в работе?

Почему?

4. Какие виды отклонений в поведении детей и подростков, исходя из Вашего личного опыта, имеют тенденцию к росту?

5. Оцените, пожалуйста, по шестибальной системе роль различных причин появления негативных отклонений в поведении детей и подростков.

5.1. стремление получить сильные впечатления	0	1	2	3	4	5
5.2. заболевания ребенка	0	1	2	3	4	5
5.3. повышенная возбудимость детей, неумение контролировать себя	0	1	2	3	4	5
5.4. неблагополучная ситуация в семье	0	1	2	3	4	5
5.5. стремление к самостоятельности и независимости	0	1	2	3	4	5
5.6. недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями	0	1	2	3	4	5
5.7. отставание в учебе	0	1	2	3	4	5
5.8. пренебрежение со стороны сверстников	0	1	2	3	4	5
5.9. непонимание взрослыми трудностей детей	0	1	2	3	4	5
5.10. недостаточная уверенность ребенка в себе	0	1	2	3	4	5
5.11. отрицательная оценка взрослыми способ- ностей детей	0	1	2	3	4	5
5.12. стрессовые жизненные события	0	1	2	3	4	5
5.13. напряженная социально-экономическая ситуация жизни ребенка (плохая обеспечен- ность, безработица и т.д.)	0	1	2	3	4	5
5.14. образцы насилия, жестокость, безнаказан-						

ность, получаемые через средства массовой информации	0	1	2	3	4	5
5.15. чрезмерная занятость родителей	0	1	2	3	4	5
5.16. конфликты с родителями	0	1	2	3	4	5
5.17. обилие запретов со стороны родителей (педагогов)	0	1	2	3	4	5
5.18. постоянные нарекания, брань в семье	0	1	2	3	4	5
5.19. слабость интеллектуальной сферы ребенка	0	1	2	3	4	5
5.20. повышенная коммуникативность детей	0	1	2	3	4	5
5.21. низкий уровень эмоционально-волевого контроля	0	1	2	3	4	5
5.22. одиночество, непонятость другими	0	1	2	3	4	5
5.23. Излишний контроль, авторитарный стиль родителей	0	1	2	3	4	5
5.24. неспособность детей сопротивляться вредным влияниям	0	1	2	3	4	5
5.25. генетическая предрасположенность	0	1	2	3	4	5
5.26. неравномерность психофизического развития и полового созревания	0	1	2	3	4	5

6. Какие меры профилактики и реабилитации детей и подростков Вы используете чаще всего в своей работе:

6.1 разработка индивидуальных программ развития и воспитания (укажите, пожалуйста, на что они направлены)

6.2 включение «трудных» в работу школьных кружков, секций, объединений (укажите, пожалуйста, каких)

6.3 включение детей в интересную, напряженную деятельность (укажите какую)

6.4 посещение семьи, где воспитываются «трудные» дети (сколько семей)

6.5 проведение родительских собраний, посвященных проблеме девиантного поведения (укажите тематику)

6.6 обучение «трудных» по индивидуальным планам (сколько человек)

6.7 проведение классных часов, посвященных проблемам отклоняющегося поведения (укажите тематику)

6.8 индивидуальные беседы с родителями «трудных» детей (укажите основные темы)

7. Какие из используемых Вами мер профилактики являются наиболее эффективными, с Вашей точки зрения

8. Какие цели Вы ставите при организации профилактико-реабилитационной работы

9. К кому из специалистов Вы обратились бы за помощью, если бы у Вас возникли трудности в работе с девиантными детьми:

9.1. классному руководителю

9.2. школьному психологу

9.3. социальному педагогу

9.4. психотерапевту

9.5. инспектору по делам несовершеннолетних

9.6. педиатру

9.7. справились бы самостоятельно

9.8. к кому-то еще _____

10. На какие «сильные стороны» детей и подростков, имеющих отклонения в поведении, Вы посоветовали бы опираться при организации воспитательной работы:

10.1. активность

10.2. независимость

10.3. упорство

10.4. разнообразие интересов

10.5. самостоятельность

10.6. опыт встречи с жизненными трудностями

10.7. смелость

10.8. нестандартность

10.9. что-то еще _____

11. Что обычно является результатом Вашей работы по профилактике и реабилитации детей и подростков

12. Сколько детей в тех классах, в которых работаете, Вы отнесли бы к категории «трудных» (укажите, пожалуйста, их возраст и соответствующий %) _____

Укажите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

Название и номер образовательного учреждения _____

Полученная вами специальность _____

Если Вы работаете не по этой специальности, то кем _____

Продолжительность Вашей работы с детьми и подростками _____

Благодарим за помощь!

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Убедительно просим Вас ответить на вопросы этой анкеты. Вы, вероятно, знаете, что динамика детской преступности изменяется быстрее преступности взрослых, дети быстрее реагируют на все пороки взрослого общества. Плохо, когда мы пытаемся поправить то, что уже произошло. Гораздо лучше – постараться предупредить несчастье, которое может коснуться и наших детей.

Ваши ответы помогут не только объективно судить о состоянии данной проблемы в Российском обществе, но и сделать жизнь Ваших детей, а значит и Вашу, более безопасной и счастливой.

Пожалуйста, прочитайте вопросы и предлагаемые к ним ответы. Выбрав один или несколько вариантов ответа, которые вам больше подходят, обведите цифру, стоящую рядом с ним или впишите свой вариант ответа в свободную строчку.

Заранее благодарим Вас за внимание и участие.

1. Какие формы поведения Вы назвали бы отклоняющимися от нормы:

- 1) нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий);
- 2) побеги из дома;
- 3) грубость, сквернословие;
- 4) употребление алкоголя, пьянство;
- 5) курение;
- 6) раннее начало половой жизни;
- 7) хулиганство;
- 8) унижение других;
- 9) воровство;
- 10) неподчинение, критика взрослых;
- 11) ношение «вызывающей» одежды;
- 12) отрицательное отношение к учебе;
- 13) уроки, нанесение телесных повреждений;
- 14) употребление наркотиков;
- 15) что-то еще _____

2. Какие из них Вы считаете наиболее распространенными среди сверстников Ваших детей или Вашего ребенка (перечислите пожалуйста, соответствующие номера ответов из первого вопроса).

3. Сколько примерно времени в день Ваш ребенок (или Ваши дети) предоставлен «сам себе»?

- 1) не более 1 часа;
- 2) 2-3 часа;
- 3) 4-5 часов;
- 4) 6-8 часов;
- 5) более 8 часов;
- 6) затрудняюсь ответить.

4. Что обычно делает Ваш ребенок в свободное от учебы время _____

5. Что, с Вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося от норм поведения:

- 1) стремление получить сильные впечатления;
- 2) заболевания ребенка;
- 3) повышенная возбудимость детей, неумение контролировать себя;
- 4) неблагополучная ситуация в семье;
- 5) стремление к самостоятельности и независимости;
- 6) недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями;
- 7) отставание в учебе;
- 8) пренебрежение со стороны сверстников;
- 9) непонимание взрослых трудностей детей;
- 10) недостаточная уверенность ребенка в себе;
- 11) отрицательная оценка взрослыми способностей детей;
- 12) стрессовые жизненные события;
- 13) напряженная социально-экономическая ситуация жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица и т.д.);
- 14) образцы насилия, жестокость, безнаказанность, получаемые через средства массовой информации;
- 15) чрезмерная занятость родителей;
- 16) конфликты с родителями;
- 17) что-то другое _____

6. К кому Вы обратились бы в первую очередь за помощью, если бы у Вашего ребенка появились проблемы в поведении:

- 1) классному руководителю;
- 2) школьному психологу;
- 3) социальному педагогу;
- 4) психотерапевту;

- 5) инспектору по делам несовершеннолетних;
- 6) врачам;
- 7) справились бы самостоятельно;
- 8) к кому-то еще _____
- 9) затрудняюсь ответить

7. Возникают ли у Вас опасения, что Ваш ребенок может попасть в «трудную» компанию

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) затрудняюсь ответить.

8. Если Вы опасаетесь, что вызывает Ваши опасения

Укажите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

Ваш возраст

Образование

Профессия или род занятий

Место жительства (укажите, пожалуйста, наименование населенного пункта)

Сколько у Вас детей (укажите, пожалуйста, их пол и возраст)

Благодарим Вас за участие в работе

Анкета для детей и подростков

Ребята!

Вы знаете, что в современном мире существует много проблем таких, как пьянство, наркомания, преступность и др. К сожалению, они касаются не только взрослых, но и молодежи. Если мы не будем стремиться справиться с ними, наша жизнь не изменится к лучшему, не станет безопаснее.

Для того, чтобы предотвратить распространение этих проблем, нам и нужна ваша помощь.

Мы просим вас искренне и правдиво ответить на вопросы этой анкеты.

Пожалуйста, прочитайте вопросы и предлагаемые к ним ответы. Выбрав один или несколько вариантов ответа, которые вам больше подходят, обведите цифру, стоящую рядом с ним или впишите свой вариант ответа в свободную строчку.

Заранее благодарим Вас за внимание и участие.

1. Какие формы поведения вы назвали бы отклоняющимися от нормы:

- 1) нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий);
- 2) побеги из дома;
- 3) грубость, сквернословие;
- 4) употребление алкоголя, пьянство;
- 5) курение;
- 6) раннее начало половой жизни;
- 7) хулиганство;
- 8) унижение других;
- 9) воровство;
- 10) неподчинение, критика взрослых;
- 11) ношение «вызывающей» одежды; украшений, причесок;;
- 12) отрицательное отношение к учебе;
- 13) драки, нанесение телесных повреждений;
- 14) употребление наркотиков;
- 15) что-то еще.

2. Какие из этих видов поведения преобладают у ваших сверстников:

- 1) нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий);
- 2) побеги из дома;
- 3) грубость, сквернословие;
- 4) употребление алкоголя, пьянство;

- 5) курение;
- 6) раннее начало половой жизни;
- 7) хулиганство;
- 8) унижение других;
- 9) воровство;
- 10) неподчинение, критика взрослых;
- 11) ношение «вызывающей» одежды;
- 12) отрицательное отношение к учебе;
- 13) уроки, нанесение телесных повреждений;
- 14) употребление наркотиков;
- 15) что-то еще.

3. На чем преимущественно основывается ваше мнение по первым двум вопросам:

- 1) собственные наблюдения;
- 2) сообщения средств массовой информации;
- 3) мнение родителей;
- 4) мнение учителей;
- 5) мнение ваших друзей;
- 6) что-то еще. _____

4. Почему, по вашему мнению, молодежь совершает те поступки, которые считаются отклоняющимися от нормы:

- 1) стремление получить сильные впечатления;
- 2) какое-то заболевание;
- 3) повышенная возбудимость, неумение контролировать себя;
- 4) неблагополучная ситуация в семье;
- 5) стремление к самостоятельности и независимости;
- 6) недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями;
- 7) отставание в учебе;
- 8) пренебрежение со стороны сверстников;
- 9) непонимание взрослыми ваших трудностей;
- 10) недостаточная уверенность ребенка в себе;
- 11) отрицательное отношение других к вашим способностям;
- 12) стрессовые жизненные события;
- 13) напряженная социально-экономическая ситуация в вашей жизни (плохая обеспеченность, безработица родителей и т.д.);
- 14) образцы насилия, жестокость, безнаказанность, получаемые через средства массовой информации;
- 15) чрезмерная занятость родителей;

16) конфликты с родителями;

17) что-то другое _____

5. Если бы у вас возникли проблемы, с которыми самим не справиться, к кому бы вы обратились за помощью, советом?

- 1) классному руководителю;
- 2) школьному психологу;
- 3) социальному педагогу;
- 4) психотерапевту;
- 5) инспектору по делам несовершеннолетних;
- 6) врачам;
- 7) справлюсь самостоятельно;
- 8) к кому-то еще _____
- 9) затрудняюсь ответить.

6. Если за помощью обратились бы к вам, чем вы смогли бы помочь?

7. Какие виды отклоняющегося поведения, с вашей точки зрения, требуют вмешательства взрослых.

- 1) нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий);
- 2) побеги из дома;
- 3) грубость, сквернословие;
- 4) употребление алкоголя, пьянство;
- 5) курение;
- 6) раннее начало половой жизни;
- 7) хулиганство;
- 8) унижение других;
- 9) воровство;
- 10) неподчинение, критика взрослых;
- 11) ношение «вызывающей» одежды;
- 12) отрицательное отношение к учебе;
- 13) драки, нанесение телесных повреждений;
- 14) употребление наркотиков;
- 15) что-то еще.

8. Как вы считаете, к каким последствиям может привести отклоняющееся от общепринятых норм поведение?

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

Пол _____

Возраст

Место жительства (укажите, пожалуйста, название)

Профессия или род занятий родителей

Кто, кроме вас, входит в состав вашей семьи

Благодарим за помощь!

Список использованной литературы

1. Абульханова-Славская К.А. О субъекте психической деятельности. - М.: Наука, 1973.
2. Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками. - М.: Знание, 1979.
3. Алемаскин М.А., Морозова Т.А. Особенности воспитательной работы с педагогически запущенными учащимися в средних профтехучилищах: Метод. рекомендации /Гос. ком. СССР по ПТО. - М., 1986.
4. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. - Свердловск: УрГУ, 1986.
5. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. - Т. II. - М.: Педагогика, 1980.
6. Анисимов Л.Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи. - М: Юрид. лит., 1988.
7. Антонян Ю. М., Бородин С. В. Преступность и психические аномалии. - М.: Наука, 1987.
8. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследование преступлений. - М.: Юристъ, 1996.
9. Арзуманян С.Д. Предупреждение и преодоление криминогенных установок у несовершеннолетних. Дисс. на соискание док. психол. наук. - Ереван: Армянский гос. пед. инс-т., 1987.
10. Архангельский Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности. - М., 1978.
11. Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.
12. Ауэвэрт Л.И. Роль семьи и сверстников в правовой социализации несовершеннолетних: Автореф. канд. дисс. - М., 1981.
13. Бабанский Ю.К., Победоносцев Г.А. Комплексный подход к воспитанию школьников. - М.: Педагогика, 1980.
14. Баженов В.Г. Воспитание педагогически запущенных подростков. - К., 1986.
15. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе: Учебн. пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1997.
16. Байярд Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. – М.: Просвещение, 1991.
17. Башкатов И.П. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей. - М.: Изд-во Прометей, 1993.
18. Башкатов И. П. Социально-психологические особенности развития криминогенных групп подростков//Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних /Под. ред. С.А. Беличевой. - Тюмень: ТГУ, 1985. - С. 15.
19. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М: РИЦ Консорциума «Социальное здоровье России», 1993.
20. Беличева С. А. Превентивная практика и социальная работа с детьми и семьями группы риска в Финляндии// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - М., 1995. - №4.
21. Беличева С.А. Нравственное сознание несовершеннолетних правонарушителей: Сб. науч. трудов Воронежского пединститута. - Воронеж, 1982.
22. Блонский П.П. О так называемой моральной дефективности // Избр. пед. и психол. соч.: В. 2-х т. - М.: Педагогика, 1979. - Т. 1.

23. Богданова О. С., Черенкова С. В. Нравственное воспитание старшекласников: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1988.
24. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968.
25. Бородин С. В. Борьба с преступностью: теоретическая модель комплексной программы. - М.: Наука. 1990.
26. Бочкарева Г. Г. Психологическая характеристика мотивационной среды подростков-правонарушителей // Изучение мотивации детей и подростков. - М., Педагогика, 1972.
27. Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М.: Изд-во МГУ, 1984.
28. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. - М.: Просвещение, 1988.
29. Ветрова Г.Н. Производство по делам несовершеннолетних. - М., 1987.
30. Воспитание гражданина в советской школе /Под ред. Г.Н.Филонова. - М.: Педагогика, 1990.
31. Вопросы воспитания: системный подход /Под ред. Л.И.Новиковой. - М.: Прогресс, 1981.
32. Вульфов Б.З. Делать маленькое дело с большой любовью // Социальная работа. - 1992. - № 1.
33. Вульфов Б.З. Семь парадоксов воспитания. - М., 1996.
34. Вульфов Б.З. Дети и взрослые: диалектика дистанции. //Государство и дети: реальности России. Материалы международной науч.-практ. конференции. - М., 1995.
35. Вульфов Б.З., Семенов В.Д. Школа и социальная среда: взаимодействие. - М: Знание, 1981.
36. Выготский Л.С. Педология подростка // Соб. соч.: В 6 т. - М.: Педагогика, 1984. - Т.4. - С. 5-243; Трудное детство. - Т. 5.
37. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок. - М.: Педагогика-Пресс, 1993.
38. Социальная педагогика/ Под ред. М.А.Галагузовой. М.: Владос, 2000.
39. Гарбузов В.И., Захаров А.И., Исаев Д.Н. Неврозы у детей и их лечение. – Л.: Медицина, 1977.
40. Гернет М. И. Социальные факторы преступности. - М., 1905.
41. Глазырин Ф.В., Илларионов В.П., Кругликов А.П. Воспитательное воздействие следователя на несовершеннолетнего правонарушителя. - Волгоград, 1983.
42. Головченко А.В. Эффективность правового воспитания: понятие, критерии и методика измерения. - К., 1985.
43. Голоднюк М.Н., Зубкова В.И. Предупреждение преступности. - М.: Изд-во МГУ, 1990.
44. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности. - Калининград. 1995.
45. Грищенко Л. А., Алмазов Б. Н. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся: Учеб. пособие. - Свердловск: Свердл. инж-пед. ин-т. 1987.
46. Дети с девиантным поведением: психолого-педагогическая реабилитация и коррекция. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Саратов, 1991). - М., 1992.
47. Долгова А. И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. - М.: Просвещение, 1981.
48. Дриль Д. А. Маленькие преступники. - М., 1984.

49. Дубинин Н.П., Карпец И.И., Кудрявцев В.Н. Генетика. Поведение. Ответственность. - М.: Политиздат, 1982.
50. Ермаков В. Д. Деятельность государственных органов и общественных организаций по улучшению условий проведения досуга и индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними по месту жительства//Совершенствование системы мер предупреждения правонарушений несовершеннолетних по месту жительства. - М., 1985.
51. Ермаков В. Д., Гуськов Н. М., Савинкова Е. Н. Причины и условия, способствующие преступности несовершеннолетних: Методич. пособие. - М., 1986.
52. Ермаков В.Д. Социально- правовая профилактика правонарушений несовершеннолетних, связанных с недостатками семейного воспитания. - М., 1981.
53. Жигарев Е. С. Криминологическая характеристика социальных аномалий в среде несовершеннолетних и их предупреждение: Учебное пособие. - М., 1992.
54. Забрянский Г.И., Савинкова Е.Н. Модель региональной программы предупреждения преступности несовершеннолетних. - М., 1996.
55. Завражин С. А. Самоубийства среди учащихся в дореволюционной России (из истории вопроса)//Педагогика. - 1992. - № 9-10.
56. Заика Е.В., Крейдун Н.П., Ячина А.С. Психологические характеристики личности подростка с отклоняющимся поведением //Вопросы психологии. – 1990. - № 4.
57. Захаров А.И. Как предупредить отклонение в поведении ребенка. - М.: Просвещение, 1986.
58. Зосимовский А.В. Критерии нравственной воспитанности // Педагогика. - 1992. - № 11-12.
59. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися: Метод. пособие. - М.: Высшая школа, 1982.
60. Зюбин Л.М. Психология асоциального поведения несовершеннолетних. - Л., 1967.
61. Иванова Н. П. Проблемы социального сиротства. //Всероссийское совещание директоров детских домов и школ-интернатов для детей-сирот (Москва, 17-19 октября 1995 г.) /Отв. ред. М.Н.Лазутова - М.: Симс, 1996.
62. Игошев К.Е. Правовая ответственность несовершеннолетних. – Свердловск: Свердловское книжн. изд-во, 1975.
63. Игошев К.Е. Преступность и ответственность несовершеннолетних: Социально-психологический очерк. - Свердловск: Средне-Уральск. кн. изд-во, 1973.
64. Игошев К.Е. Психология преступных проявлений среди молодежи. - М., 1971.
65. Игошев К.Е., Миньковский Г.М. Семья, дети, школа. - М., 1989.
66. Игошев К.Е., Шмаров И.В. Социальные аспекты предупреждения правонарушений. - М.: Юр. лит-ра., 1980.
67. Идеи и творческое наследие А.С. Макаренко в борьбе с преступностью /Под ред. О.Я. Баева и Н.И. Корецкого. - Воронеж, 1989.
68. Каневский Л.Л. Расследование и профилактика преступлений несовершеннолетних - М., 1982.
69. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М.: Педагогика, 1982.
70. Караковский В. А. Чтобы воспитание было успешным... - М.: Знание, 1979.

71. Карягина О. Проблема подросткового возраста: Психолого-педагогическое исследование// Классный руководитель. Научно-методический журнал. - М., 1997. - № 5.
72. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Кн. для учителя. 2-е. изд. - М.: Просвещение, 1994.
73. Клай Н.В. Как подготовить ребенка к жизни: как воспитать победителя. Пер. с англ. М., 1991.
74. Клепикова Е. Прогулки в аду. Журнал «Живой звук». №5.1996.
75. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста: Руководство для врачей. – М.: Медицина, 1979.
76. Козлова Т.П. Профилактика правонарушений несовершеннолетних. - Киев, Одесса, 1990.
77. Колесов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников. - М.: Педагогика, 1982.
78. Колесов Д.В., Мягков И.Ф. Учителю о психологии и физиологии подростка. - М.: Просвещение, 1986.
79. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений. - Минск, 1984.
80. Кон И. С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989.
81. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. – Минск, 1988.
82. Кон И.С. Психология старшеклассника. - М.: Просвещение, 1980.
83. Кон И.С. Социология личности. - М.: Политиздат, 1967.
84. Концепция социализации ребенка в работе детских организаций /М.И. Рожков, А.В. Волохов и др. - М., 1991.
85. Королев В.В. Психические отклонения у подростков-правонарушителей. – М., 1992.
86. Кочетов А.И. Перевоспитание подростка. - М.: Педагогика, 1972.
87. Кочетов А. И., Верцинская Н. Н. Работа с трудными детьми: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1986.
88. Криминальная мотивация / Под ред. В. Н. Кудрявцева. - М., 1986.
89. Криминологи о неформальных молодежных объединениях. - М. Юрид. лит., 1990.
90. Крутов Н.Н. Нравственные потребности личности. - М.: Знание, 1981.
91. Ксения Полина. Nirvana. Журнал «Ровесник». №3. 1997.
92. Куган Б. А. Социально-трудовая адаптация детей группы социального риска. -Курган-Челябинск, 1995.
93. Кудлай Т.П. Специализированные субъекты профилактики правонарушений несовершеннолетних: Учеб. пособ. - К.: УМК ВО, 1991.
94. Кудрявцев В. Н. Генезис преступления. Опыт криминологического моделирования. - М.: «Форум», 1998.
95. Кудрявцев В. Н. Социально-психологические аспекты антиобщественного поведения. // Вопросы философии, 1974. - №1.
96. Куманев А.А. Раздумья о будущем: Мысли педагога о воспитании молодежи. - М.: Мол. гвардия, 1986.
97. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ, 1985.
98. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1972.
99. Лихачев Б.Т. Общие проблемы воспитания школьников: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1979.

100. Личко А.Е. Психопатологии и акцентуации характера у подростков. - М., 1983.
101. Лопушанский Ф.А. Следственная профилактика преступлений - М., 1970.
102. Лунеев В.В. Преступность XX века. Мировые, региональные и российские тенденции. - М.: Изд-во НОРМА, 1997.
103. Макаренко А. С. Сочинения в 7-ми т. Т. 2 / Редкол.: И.А. Каиров (гл. ред.), Г.С. Макаренко, Е.Н. Медынский. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957. - 527 с. - Содерж.: Из истории коммуны им. Ф. Э. Дзержинского. - С. 395-416; ФД - 1.
104. Макаренко А. С. Из опыта работы // Педагогические сочинения в. 8 т. - М., 1983. - Т. 1. - С. 52-67; - 1984. - Т 4.
105. Мальковская Т.Н. Социальная активность старшеклассников. - М.: Педагогика, 1988.
106. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности. Тексты. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
107. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. - Л.: Лениздат, 1982.
108. Методика правового воспитания учащихся /Под ред. А.В. Мицкевича, В.М., Обухова. - М., 1982.
109. Механизмы преступного поведения / Под ред. В. Н. Кудрявцева. -- М.: Наука, 1981.
110. Миньковский Г.М., Тузов А.П. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. - К., 1987.
111. Миньковский Г.М., Халдеев Л.С. Проступок и преступление. - М.: Юрид. лит., 1972.
112. Мишина Т.М. Семейная психотерапия при нервных и психических заболеваниях. - Л., 1978.
113. Мороз О.М. Исследование самосознания у подростков с отклоняющимся поведением: Сб. науч. трудов ВНИИ профтехобразования. - Л., 1982.
114. Мудрик А. В. Личность школьника и ее воспитание в коллективе. - М.: Знание, 1983.
115. Мудрик А.В. Социализация и «смутное время». - М.: Знание, 1991.
116. Мухина В. С. Новые методы психологической помощи подросткам в кризисных ситуациях// Всероссийское совещание директоров детских домов и школ-интернатов для детей-сирот (Москва, 17-19 октября 1995 г.) /Отв. ред. Лазутова М. Н. - М.: Симс, 1996.
117. Натанзон Э.Ш. Индивидуальный подход к трудным учащимся: Пособие для учителей. - Кишинев, 1980.
118. Натанзон Э. Ш. Приемы педагогического воздействия. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1972.
119. Натанзон Э.Ш. Трудный школьник и педагогический коллектив. - М.: Просвещение, 1984.
120. Парыгин Б.Д. Социальная психология как наука. - Л., 1967.
121. Перцова Л.В., Саблина Л.С. Особенности воспитательной работы с несовершеннолетними наркоманами: Практическое пос. - М., 1990.
122. Петровский А.В. Быть личностью. - М.: Педагогика, 1990.
123. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. Психология подростковой преступности. Кн. 1-я. - М: Ось-89.
124. Пирожков В.Ф. Профилактика отклоняющегося поведения учащихся специальных ПТУ. Метод. рекомендации. - М.: Государственный комитет СССР по ПТО, 1988.

125. Пишелко А.В. Социально-педагогические основы нравственного перевоспитания осужденных: Учебное пособие. - М.: Российское право, 1992.
126. Плоткин М. М., Ширинский В. И. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей// Семья в России. - 1997. - № 2.
127. Попова Г.М. Беседа как средство индивидуального профилактического воздействия на несовершеннолетнего правонарушителя. - М.: ВНИИ МВД СССР, 1982.
128. Приложение к Аргументам и фактам. «Я молодой». №4, 1997. №37, 1997.
129. Приходько К.И. Когда перед следователем несовершеннолетний. - М., 1979.
130. Проблемы трудовой занятости несовершеннолетних и криминогенная напряженность в обществе. Материалы научно-практической конференции. - М., 1996..
131. Профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних // Советская педагогика. - 1991. - № 8.
132. Профилактика правонарушений среди учащихся /Под ред. Ф.А. Лопушанского. - К., 1985.
133. Психологические проблемы предупреждения педагогической запущенности и правонарушений несовершеннолетних: Сборник науч. трудов. - Воронеж: изд. ВГПИ, 1982.
134. Психология воздействия (проблемы теории и практики): Сб. науч. тр./Редкол.: А.А. Бодалев, Г.А. Ковалев (отв. ред.) и др. - М.: Изд-во АПН СССР, 1989.
135. Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних / Под ред. С. А. Беличевой. - М.: Тюмень ТГУ, 1985.
136. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В.Петровского. - М.: Педагогика, 1987.
137. Работа отдела народного образования по охране прав несовершеннолетних: Кн. для учителя / А.З. Дзугаева, И.М. Кузнецова, В.И. Ларионов и др. - М.: Просвещение, 1989.
138. Развитие личности и формирование индивидуальности: Сборник материалов. - Ярославль, 1996.
139. Рамзей Р. Социальная работа: наука -профессия. К развитию концепции/Пер. с англ. – М., 1991.
140. Ратинов А.Р., Ефремова Г.Х. Правовая психология и преступное поведение. Теория и методология исследования. - Красноярск: Изд-во ун-та, 1988.
141. Ратинов А. Р. Психология личности преступника. Ценностно-нормативный подход // Личность преступника как объект психологического исследования. - М., 1979.
142. Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей. - М., 1967. – 290 с.
143. Раттер М. Помощь трудным детям. – М.: Прогресс, 1987.
144. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора. - М., 1996.
145. Рожков М.И. Развитие самоуправления в ученических коллективах. - Казань: Татарское кн. изд-во, 1987.
146. Рожков М.И. Социальное закаливание как компонент воспитания личности // Развитие личности и формирование индивидуальности: Сборник материалов. - Ярославль, 1996.
147. Российская энциклопедия социальной работы. В 2-х том. - Т. 1 / Под ред. А.М.Панова, Е.И.Холостовой. - М., 1997. – 364 с.; - Т. 2.
148. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2-х т. . - М.: Педагогика, 1989. - Т. 1. - 488 с.; - Т. 2. - 1989.
149. Рувинский Л.И. Нравственное воспитание личности. - М., 1981.

150. Рыбальская В.Я. Методика изучения личности потерпевшего по делам о преступлениях несовершеннолетних - М., 1975.
151. Сазонов В. П. Ах. Эти скучные «должностные обязанности»...// Классный руководитель. -1997. - №1.
152. Самолина В.С., Долгих А.Н., Ленский А.Н., Фокин С.В. Из опыта организации учебно-воспитательной работы в школах ВТК: Сборник. - Домодедово: РИПК МВД РФ, 1994. - Ч. 1. - 82 с., - Ч. II.
153. Семенов В. Д. Взаимодействие школы и социальной среды. - М., 1986.
154. Семенова Н.К., Щедрина А.К. Правовые формы общественного воспитания несовершеннолетних. - М., 1980.
155. Сибиряков С. Л. Дети - преступность - беда! (Как уберечь вашего ребенка от тюрьмы и от сумы): Методическое пособие. - Волгоград. 1993.
156. Снайдер Д. Для подростков, или как найти свое место в жизни// Практическая психология. – М., 1997.
157. Сопиков А.Н. Проблемы измерения конформных реакций в малых группах. - Л., 1969.
158. Соколов В.М. Социология нравственного развития личности. - М.: Политиздат, 1986.
159. Социальная адаптация учащихся /Под ред. М.И. Рожкова. - Ярославль: ЯГПУ, 1995.
160. Социальная педагогика, социальная работа: Социально-юридический словарь / Под ред. Г. В. Мухамедзяновой. - М., 1995.
161. Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер / С. А. Беличева, В.М. Фокин. - М: РИЦ Консорциума «Социальное здоровье России», 1992.
162. Социальные отклонения. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрид. лит., 1989.
163. Степанов В.Г. Психология трудного школьника. – М., 1986.
164. Стурова М.П., Первозванский В.Б. Социально-педагогические основы деятельности исправительно-трудовых учреждений: Учебное пособие, - М., 1993.
165. Сухомлинский В.А. Избранные произведения: в 5-ти т. - Т. 1/ Редкол. А.Г. Дзевеин (пред.) и др. - Киев: Радянська школа, 1979. – Содерж.: Проблемы воспитания всесторонне развитой личности. Духовный мир школьника; Методика воспитания коллектива.
166. Тарас А. Е. Предупреждение отклоняющегося в поведении учащихся. - Минск, 1986.
167. Татаренко В. Я. Семья и формирование личности. - М., 1987.
168. Ткаченко В. Торговля несовершеннолетними: социальные аспекты и юридические нормы// Российская юстиция. – 1995. - № 8.
169. Троханов Ю.П., Заярная И.И., Жедунова Л.Г. Социально-психологические проблемы семьи и здоровья детей// Вестник медицины и фармации. 1995. №3.
170. Трудный подросток: причины и следствия /Под ред. В.А. Татенко. - К., 1985.
171. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников. - М.: Просвещение, 1980.
172. Управление профилактикой правонарушений несовершеннолетних - М., 1989.

173. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Педагогическая антропология // Избр. пед. соч.: В 2-х т. Т. 1 / Под ред. А. И. Пискунова (отв. ред.), Г.С. Костюка, Д.О. Лордкипанидзе, М.Ф. Шibaевой. - М.: Педагогика, 1974.
174. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения Н. И. Пирогова // Собр. соч.: в 11 т. - М.- Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. - Т. 3.
175. Факторы педагогической запущенности и психологические вопросы коррекции делинквентного поведения несовершеннолетних: Сборник науч. трудов. Известия ВГПИ. - Т. 228. - Воронеж, 1983.
176. Филонов Г.Н. Воспитание личности школьника. - М.: Педагогика, 1985.
177. Филонов Л.Б. Психологические способы изучения личности обвиняемого: Учебное пособие. - М., 1983.
178. Фокин В.М. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних, не занятых учебной и трудовой деятельностью. - М., 1983.
179. Фомина Н. Б. Социальная адаптация детей-сирот с отклонениями в развитии в условиях школьно-дошкольного детского дома// Всероссийское совещание директоров детских домов и школ-интернатов для детей-сирот (Москва, 17-19 октября 1995 г.) /Отв. ред. М.Н.Лазутова. - М.: Симс, 1996.
180. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1987.
181. Холод В. Л. Социально-педагогические условия эффективности функционирования учреждений интернатного типа в Белгородской области// Всероссийское совещание директоров детских домов и школ-интернатов для детей-сирот (Москва, 17-19 октября 1995 г.) /Отв. ред. М.Н.Лазутова. - М.: Симс, 1996.
182. Цымбаленко С., Щеглова С. Кто они, подростки девяностых? (Социологический портрет современного детства). - М.: Юнпресс, 1995.
183. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. - 176 с.
184. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - М.: Педагогика, 1981.
185. Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 1. / Под ред. Н. П. Кузина, М. Н. Скаткина, В. Н. Шацкой. - М.: Педагогика, 1980. - 304 с.; - Т. 2.
186. Шевченко Я.Н. Правовое регулирование ответственности несовершеннолетних. - Киев, 1976.
187. Школа без наркотиков: Кн. Для педагогов и родителей./ Л.М.Шипицына, Е.И.Казакова, Д.Н.Исаев и др./ Под науч. ред. Л.М.Шипицыной, Е.И.Казаковой и др. Мин-во общего и проф. Образования Рос. Федерации и др. - СПб: Образование-Культура, 1999.
188. Шмидт Р. Искусство общения/ Пер с нем. - М.: СП «Интерэксперт», 1992.
189. Шомер Карен. Рок и наркотики: битва продолжается. Журнал «Ровесник». №8, 1997.
190. Штольц Х., Рудольф Р. Как воспитывать нравственное поведение?: Кн. для учителя/ Пер. с нем. - М: Просвещение, 1986.
191. Щекочихин Ю. П. Трудный подросток. - М.: Знание, 1979.
192. Эйдемилер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. - Л.: Медицина, 1990.
193. Эффективность борьбы с вовлечением несовершеннолетних в преступную деятельность. - М., 1985.

194. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. - М.: Просвещение, 1969.
195. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьников. - М., 1966.
196. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1986.
197. Яссман Л. В. Профилактика - совокупность мер по предупреждению и устранению причин правонарушений среди несовершеннолетних//Теория и практика развивающегося обучения: итоги и перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции, 28-30 сентября 1995 г. - М., 1995.
198. Manstead, A.S.R., & Hewstone, M. (Eds.) (1996). The Blackwell Encyclopedia of Social Psychology. – Oxford, UK^ Blackwell Publishers.

Оглавление

От авторов	3
Глава 1.	
Трудные дети и их проблемы.....	6
Что такое «трудный» ребенок?.....	6
Почему появляются дети с девиантным поведением?.....	9
В чем причина отклонений в поведении? (Мнение детей и подростков).....	22
Что заставляет ребенка преступать границы социальных норм? (Мнение специалистов группы поддержки: психологи, социальные педагоги, врачи, воспитатели детских домов и интернатов).....	29
В чем видят причины появления трудных детей педагоги?.....	34
Каково мнение родителей о трудном ребенке?.....	37
Что такое воспитание трудного ребенка?	40
Что мы понимаем под воспитанием?	40
Можно ли целенаправленно влиять на трудного ребенка?	41
Каковы принципы воспитания трудных детей?	42
Какие методы можно использовать при воспитании трудного ребенка?	46
Что должно учитываться при определении метода воспитания?	56
Какие приемы воспитания можно использовать при работе с «труд- ными» детьми?	57
Глава 2	
Содержание работы с трудными детьми.....	68
Каковы типичные трудности детей и подростков с отклонениями в поведении?	68
Что необходимо учитывать при оказании психолого-педагогичес- кой помощи «трудным» детям?	71
Каковы формы психолого-педагогической помощи «трудным» детям?	79
В чем заключаются особенности социально-педагогической помощи детям, имеющим отклонения в поведении?	79
Как оказать психологическую помощь «трудным» детям?	87
Каковы особенности медицинской помощи «трудным» детям?	98
Чем отличается медицинская помощь девиантным подросткам от других видов помощи?	98
К каким формам работы с девиантными подростками целесооб- разно привлекать медицинских работников?	99

Когда целесообразно использовать психотерапевтические методы в работе с девиантными подростками?	103
В чем заключаются особенности профилактики суицидального поведения подростков?	107
Какие формы профилактики подростковой суицидальности существуют?	113
Как остановить наркоманию в подростковой среде?	116
Почему в молодежной среде процветает проституция?	132
Как можно предупредить детскую проституцию?	134

Глава 3

Трудный ребенок в различных институтах воспитания	139
Трудный ребенок в семье	139
Какие типы семейных отношений и семейного воспитания лежат в основе отклоняющегося поведения детей?	139
Какие формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей существуют?	143
Трудный ребенок в школе	152
В чем заключаются особенности работы общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков? ..	152
В чем сущность прогнозирования отклоняющегося поведения учащихся? ..	154
Как осуществить взаимодействие классного руководителя, социального педагога, психолога и школьного врача по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением?	157
В чем заключается эффективность деятельности общеобразовательной школы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения школьников?	162
Как совершенствовать работу педагогических коллективов по профилактике и коррекции негативных отклонений в поведении детей и подростков? ..	165
«Трудный» ребенок в ПУ	170
В чем заключаются особенности воспитательно-профилактической работы с учащимися профессиональных училищ?	170
Как организовать воспитательно-профилактическую работу в учебной группе профессионального училища?	175
Что представляет собой работа социально-педагогической службы профессионального училища по профилактике и коррекции девиантного поведения учащихся?	179
Трудный ребенок в спецшколе	186
Что собой представляет система учебно-воспитательной и реа-	

билитационной работы Красноборской спецшколы?	187
Как педагоги Красноборской спецшколы осуществляют взаимодействие с семьями воспитанников?	189
Как организуется взаимодействие школы с комиссиями и подразделе- ниями по делам несовершеннолетних?	190
Как осуществляется взаимодействие спецшколы с другими учрежде- ниями общего и дополнительного образования?	191
В чем заключается внутришкольное взаимодействие?	193
В чем сущность взаимодействия различных социальных институтов в ходе организации воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением?	198